



聖公會仁立紀念小學

S.K.H. YAN LAAP MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

2022-2023 度
周年學校報告



目錄

1. 我們的學校	P. 2
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P. 6
3. 學生表現	P. 37
4. 財務報告	P. 41
5. 附件	
5.1 運用 2022/2023 學年「學校發展津貼」報告.....	P. 48
5.2 2022/2023 學年學習支援津貼報告.....	P. 50
5.3 2022/2023 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	P. 52
5.4 2022/2023 學年姊妹學校交流報告.....	P. 56
5.5 2022/2023 學年一筆過家長教育津貼(小學)報告.....	P. 58
5.6 2022/2023 學年校本課後學習及支援報告	P. 59
5.7 2022/2023 學年學生活動支援津貼報告.....	P. 61
5.8 2022/2023 學年全方位學習津貼運用報告.....	P. 63

1. 我們的學校

1.1 學校簡介

本校前身為聖公會仁立小學下午校，創校於一九七零年，有四十五年辦學經驗，與鄰近的聖公會林護紀念中學為聯繫學校。二零零二年九月遷入新校舍，轉為全日制小學。

1.2 學校資料

校	監	:	鄒小磊先生
校	長	:	余茵茵女士
學 校 類 別	:		全日制男女校（ 津貼 ）
辦 學 團 體	:		聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司
聯 繫 中 學	:		聖公會林護紀念中學
班 級 總 數	:		30
宗 教	:		基督教
創 校 年 份	:		2002
校 訓	:		非以役人，乃役於人
學 校 佔 地 面 積	:		約 10700 平方米
教 學 語 言	:		中文
校 車 服 務	:		有提供校車服務接載葵青、荃灣區及各區學生
法 團 校 董 會	:		已成立
家 長 教 師 會	:		二零零三年三月一日成立
校 友 會	:		二零一二年五月四日成立
學 校 地 址	:		葵涌上角街 13 號
聯 絡 電 話	:		2428 6600
傳 真 號 碼	:		2428 6111
學 校 網 頁	:		http://www.ylm.edu.hk
電 郵 地 址	:		mail@ylm.edu.hk

1.3 學校的設施

課 室 數 目	:	30
禮 堂 數 目	:	1
操 場 數 目	:	3
圖 書 館 數 目	:	1
特 別 室	:	圖書館、創科教室、IT Lab x 創科培訓中心、英文電子教室、視藝室、音樂室 2 個、沉浸教室、多用途室及彩虹祈禱廣場、5 個輔導教學室。
支援有特殊教育 需要學生的設施	:	暢通易達升降機及暢通易達洗手間。
其 他	:	千禧校舍，全部課室有空調及電子互動黑板，鋪設電腦網絡，一人一機。

1.4 2022/2023 學年教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目：59
全校教師總人數：64

學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）

教育文憑：98%
學士：100%
碩士、博士或以上：40%
特殊教育培訓：25%

年資（佔全校教師人數%）

0-4 年：17%
5-9 年：15%
10 年或以上：68%

1.5 班級結構

- 2022/23 學年各級開設的班別數目（以教育局在 2022 年所批核的班級數目為準）：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

- 班級教學模式：本校傳統教學模式及活動教學模式並重。為學習能力稍遜的學生開設加強輔導小組以及課後輔導小組。本校高年級學生擔任小老師，幫助小一、小二學生，提升他們的學習能力。

1.6 學習評估

全年全科測驗次數：2

全年全科考試次數：2

包括紙筆進展性評估及總結性評估，中、英文科設說話及聆聽多元學習評估；聽評估；宗教、體育及視藝加入實作評估及態度評估；課堂中鼓勵學生自評及朋輩互評。

分班安排：三至六年級每級設兩班學習能力較佳的班別包括一班「普教中」班。其餘三班則根據學生能力平均分班。

1.7 學校生活

每週上學日數：5

每日一般上課節數：8

每節一般時間：35

一般上學時間：上午 7:55

一般放學時間：下午 2:45

午膳時間：12:20 - 1:15

午膳安排：由學校提供及由指定供應商提供。

健康校園生活：本校午膳供應商按照「321」的原則，提供午膳。本校舉辦跳繩獎勵計劃、體適能自我訓練及球類推廣活動，鼓勵學生多做運動，促進身心健康。

備註：本校善用學校空間，並舉行多元化活動，小息及午息設有跳

繩活動及球類推廣活動，讓學生自由參與。學校亦開放圖書館、創科教室和電腦室，鼓勵學生閱讀及進行 STEM 活動。

1.8 全方位學習

本校透過跨學科主題探究學習研習週，提升共通能力。透過不同活動，讓學生發展潛能，建立自信。學術：朗誦、奧數、英語大使。STEM：科學探究及編程。體育：田徑、球類、游泳、舞蹈。音樂：管樂團、歌詠、西樂班、弦樂小組。藝術：壁畫、陶藝等。制服團體：基督少年軍、幼童軍及小女童軍。

1.9 辦學宗旨

本校本着基督教全人教育的精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美六育得到均衡發展，實踐「非以役人，乃役於人」真理；讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好品格及發展潛能；注重培育學生個人責任感，尊重及服務他人；鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習。

1.10 學校特色

a. 學校管理

法團校董會：由法團校董會管理本校。法團校董會成員為不同界別的專業人士，他們掌握教育新趨勢，高瞻遠矚。

學校設多個功能組別，如課程組、學生支援組，訓輔及成長組等，負責策劃及發展的工作。各組別互相協調，彼此聯繫。

b. 教學規劃

- 本校持續發展校本課程，積極推展促進學習評估課堂策略，以增強自主學習能力及良好學習習慣。各科滲入高階思維課堂策略，提升學習效能。中文及英文科規劃閱讀策略框架，開展跨課程閱讀，提升閱讀素養；發展校本英語閱讀課程，提升學生英語閱讀興趣及能力。透過專題研習，發展學生的共通能力及自主學習能力。數學科建構各級解難策略，提升共通能力；常識科滲入科學探究學習及 STEM 學習活動，電腦科各級加入編程課程，以趣味課題引導學生建立編程知識及技能，發掘學生潛能。本校持續推動電子教學，鼓勵師生善用不同電子資源提升學與教的效能。
- 本校鼓勵學生主動學習，建立良好學習習慣，培養正向思維，推行「正仁小子 SUPERS」校本輔導獎勵計劃，透過不同美德—仁愛、智慧、正義、自律、勇氣、超越，給予正面鼓勵及獎賞。為培養屬靈品格，促進學生身、心、靈健康，推行多元化活動，如：基督彩虹精兵計劃，讓學生在生活中實踐信仰，活出基督化品格。設品格價值教育課程，透過主題分享、詩歌、祈禱，鼓勵學生實踐「非以役人，乃役於人」校訓，加強價值觀教育以及國民及國家安全教育。培養學生自信心及正向價值觀，策劃全方位輔導服務活動及計劃，培養服務他人回饋社會，成為一位良好公民。
- 本校課堂內外設多元化的學習活動，提升學生兩文三語和溝通的能力。鼓勵學生參與不同的活動，給予學生發揮潛能的機會。透過每年的跨科

學習週活動，以有趣的主題及能力導向的學習模式，擴闊學生學習的深廣度，培養學生協作及溝通能力。

- 全校推行正向教育，培養學生性格強項、正向人生態度，鼓勵他們追求卓越，以正向態度迎接各種挑戰。本校積極推展「宗教及品格價值教育課程」強化基督教品格教育，並以聖經的真理及正向的價值，浸入各學科及校園活動中，培養學生屬靈的品格。

c. 學生支援

- 全校參與照顧學生的多樣性 :
- 成立學生支援組，及早識別有學習困難的學生，透過小組教學及課後輔導小組，提升學生的學習能力。
 - 中、英、數設小組教學，為學習有困難的學生調適課程和設計合適的教學活動，提升學生的學習成效。學校亦致力發展資優教育，開辦不同的拔尖課程，展現學生潛能。本校增設資優培訓計劃，如：仁紀 CEO 資優小組、中文辯論隊、英語大使培訓及 STEM BUDDIES 等，培養學生不同的潛能。
 - 本校有校本言語治療師及校本教育心理學家，為有特殊教育需要學生提供適當的支援服務，祈使他們充份發展潛能。

d. 家校合作及校風

家 校 合 作 : 透過家長學堂及正向教育主題講座、家教會、家長日、親子旅行、Good Fit 家庭健體日等，促進家校合作，加強溝通。

校 風 : 本校校風淳樸，學習風氣濃厚。設宗教及品德價值教育課程，並設早禱、早會及其他宗教活動，強化基督教化校園氣氛，培養學生良好品格，積極態度及正確的價值觀。

2. 關注事項的成就與反思及回饋與跟進

2.1 關注事項一:持續發展基督化正向教育。

目標 1：持續推行基督化正向教育，透過不同科組活動，幫助學生認識自己的性格強項，及建立學生成長性思維，勇於接受挑戰。

成就

- 本年度為學校慶祝創校 20 周年的年度，正值學校推動基督化正向教育，學校各科各組分別推展不同的正向教育獎勵計劃、策略及活動，使學生在課堂內外逐步認識和建立成長思維。
- 為慶祝本校 20 周年校慶，學校在本年度舉辦了一系列以正向及感恩為主題的比賽和活動，供家長、校友和學生參加。學校於學期初舉行了「正向 KOL 短片創作比賽」，由學生和家長自行拍攝及製作正向短片。比賽收到甚多參賽作品，選出冠亞季軍作品以外，亦選出多個獎項。親子作品的質素非常優異，不但拍攝手法及故事有創意，亦非常能帶出正向思維的主題。學校安排在各個不同場合分享此類優質的正向影片，傳遞正向信息。此外「正向 emoji 創作比賽」的優秀作品，亦已經印刷成貼紙，送給學生及家長，傳揚正向訊息。
- 訓輔組於學期初修訂「正仁小子 SuperS 獎勵計劃」內容，同時加上「性格強項」的獎勵準則，有利於老師和同學了解自己的性格強項。
- 學校繼續推行正向獎勵計劃「正仁小子 SuperS 獎勵計劃」，各科都積極參與，利用獎勵計劃獎賞努力求進及學習態度良好的學生。不同科目都皆表示，全體學生均有透過獎勵計劃獲得獎賞。根據問卷統計，95%或以上的學生認同計劃能推動他們積極學習，100%老師亦曾經使用電子平台獎勵系統以促進學生學習。根據「正仁小子 SuperS 獎勵計劃」統計數據，小班學生更平均取得閃點 160 個，其中「良好課堂表現」平均有 135 個閃點，證明小班學生在計劃中得到更多的鼓勵。
- 學校持續推行正向班級經營活動，而本年度共進行了 2 次能量加油站、1 次校長欣賞大獎及終極大獎。根據老師問卷結果，92%老師同意或非常同意「正仁小子 Super S 校本獎勵計劃」有助提升學生的正向態度及培養學生正向性格強項。
- 本年度學校不同科組積極在學校籌辦不同校內比賽及活動，亦持續帶領學生出外比賽活動，使學生透過不同活動認識自己的性格強項和潛能，培育學生的正向思維，不同科組出外活動比賽亦取得不少佳績。
- 中文科在校內舉辦大型中華文化——六藝遊學園活動，對外亦有參加多項活動例如「華萃薪傳全港中國歷史文化常識問答比賽」、「我的中國夢我的香港夢寫作比賽」、「新地會家中最真誠感動一刻創作比賽」、「保良局辯論比賽」、「希聲小學校際辯論比賽」、「中國歷史人物扮演」電台廣播劇比賽和「春雨投稿」等寫作比賽，全校超過 450 位同學曾參與比賽。

- 例如常識科本學年設立了「科學挑戰站」，讓 STEM Buddy 主持活動及講解科學知識，培養他們自信及服務精神。科組邀請學生拍攝「科學挑戰站」宣傳短片，並於 12 月 8 日早會時向學生播放，當日的第二個小息完成了高年級科學挑戰站活動。高年級同學於「科學挑戰站」反應熱烈，樂於嘗試，無懼失敗，願意作多次挑戰。
- 為了在初小推展正向教育理念，本年度為小一及本年度優化圖書館，在館內設置「正向圖書角」，增添了接近 100 本適合不同年級閱讀的中英文正向圖書。科組為小一及小二學生設計了聖靈果子及情緒緒本學習冊，亦修訂了繪本快車學習冊，讓同學分享「正向圖書」，英文科也因應正向主題舉辦了相關書展。
- 在各學科課程都有滲透正向教育理念。例如英文科三至六年級每級都有教授智慧箴言，主題內容涵括「感恩」、「積極」、「仁愛」。教學材料和模式包括影片講解出處、結合閱讀技巧如人物分析和故事元素等。課堂觀察所見，學生能掌握和投入。能力較佳的班別有不少進深分享，促進彼此的學習經歷。
- 上學期雖然大部份時間為半天上課，不同科組均致力提供多元化的校內活動，讓學生在小息時參與，下學期二月份開始陸續恢復全日制，科組可以利用更加多小息空間，舉辦各種活動及訓練讓學生參與。除服務之外，不同學科亦致力訓練學生並帶領他們挑戰自己、出外比賽。疫情期間，老師仍積極帶領學生透過網上或實體參加不同的比賽，全年獲獎超過 800 個項目。
- 訓輔組本年度 5 次舉辦「仁紀星光大道」，讓同學發揮潛能的小舞台。同學們能透過這個小舞台發揮所長，表演內容多元化，音樂、舞蹈、朗誦、棟篤笑、小話劇，也是學生喜愛的節目。活動在小息期間進行，有不少同學圍觀及支持，使參與表演的學生增加自信。根據學生問卷統計，90.5%學生同意或非常同意「仁紀星光大道」能讓同學發揮自己的強項。
- 學校積極為學生提供服務機會，例如挑選及訓練中文普通話大使、數學科大使、圖書組統籌的伴讀大使、英語伴讀大使、午膳長等服務，陪伴及服務低年級同學。輔導組亦籌辦了多項義工服務機會，讓學生進展所長。根據 APASO 結果，學生在主動樂學(校園生活及學術研究)、喜樂心靈(負面情感及整體滿足感)、身心健康(親子關係)、參與服務(責任感及經歷)及 尋求突破(解難技巧)的平均數均高於全港水平。
- 常識科更於本學年設立了「科學挑戰站」，讓 STEM Buddy 主持活動及講解科學知識，培養他們自信及服務精神。根據各科統計，約有 25%四、五、六年級同學曾參與服務，此等服務提供的訓練和挑戰，有助學生認識自我性格強項並建立自信。

反思

- 因為上學期只有半天上課時間，學校雖然已經調整了上課時間表，縮減課堂時間，增加小息時間與空間，但學生在學校活動的時間仍然有限，不少科組需要推行校內活動，都有一定的困難。透過問卷調查及觀察所得，學生一般都非常喜愛參與正向教育獎勵計劃相關的活動。由於需要謹慎處理防疫工作，並需要兼顧學生社交距離，不少有趣的活動、講座、劇場，都只能夠安排一級至兩級學生參加，其餘學生都要透過直播平台收看，影響學生的參與度及投入程度，亦影響整體成效。未來，校方可以繼續安排三個小息時段，使學生可以有足夠時間參與不同學科安排的校內活動或訓練。本年度，有些科組活動因為缺乏實體宣傳，只能透過電子訊息，提醒家長在家中透過 Google Classroom 參加，出席率或參與率並未如理想。部份科組安排了小息的語文相關活動，亦因為疫情反覆而被迫取消，改為試後活動。
- 正仁小子 SuperS 獎勵計劃方面，大部份老師均樂於使用「仁紀幣」、「閃點」、「獎勵卡」作為獎賞，鼓勵學生主動學習、挑戰自己、努力求進。科組之間基本上有明確規定派發獎勵卡之準則。但老師使用其他獎勵的準則不同，因此各班的表現差異比較大。建議來年除了在學期初計劃準則之外，更需要定期跟進各班情況，適時進行檢討和提醒，拉近各班的表現。除了善用獎勵計劃之外，老師亦可按照科組需要考慮多元化和個人化的獎勵活動，亦可以逐步在課程、甚至課堂中滲入更多正向教育元素。
- 本來電子獎賞應用程式是可以方便老師給予學生閃點作獎勵，亦方便學生在家中兌換禮物，可是部分學生家長未有為學生安裝程式，所以影響成效。建議下年度可增加家長宣傳。
- 本年度班級經營活動項目雖多，但因為課堂時間的限制，班主任與學生接觸時間不足，未來需要加強班主任與學生的溝通時間，提供更多活動資源予班主任，更積極鼓勵建構正向班風及欣賞文化，有助營造更和諧的校園氣氛。例如，「老師欣賞你」海報可以推展到小班，加強對小班學生的鼓勵。
- 由於早上時間有限，五、六年級推行靜觀活動需要大量已受訓老師人手，時間不足情況下，靜觀活動成效受影響，建議明年取消或者另定時間推行。
- 在課程方面，學校可以透過教師培訓，逐步推行正向課堂語言，加強各科老師推行正向理念的意識，有利於鼓勵學生成長思維的發展以及正向學習態度的建立。此外，也可進一步擴大活動的範疇，加強科組之間協作，增加更多科技或藝術相關的活動，讓學生有更多元化的學習體驗和挑戰。
- 然而，除了正規課堂之外，從觀察發現學生透過閱讀活動，特別是初小學生，透過分享繪本和閱讀計劃，更能夠建立他們正向價值觀。因此，

學校可以繼續增加購買基督教正向圖書，與科組合辦正向圖書書展，亦可安排更多老師協助分享故事，進一步透過閱讀推展正向教育。

2.1 關注事項一:持續發展基督化正向教育。

目標 2：增加基督化正向校園氛圍。

成就

- 為了加強推展基督教正向校園氛圍，讓學生感受到上帝的創造與恩典，學校本年度持續加強宗教氛圍，並透過分享聖靈果子，培育學生正向品格。藉着 20 周年校慶，本年度學校在彩虹祈禱廣場旁小園圃，建立了「信心園圃」，當中會擺放七個耶穌施行神蹟的信心故事，以鏤空鑲嵌形式展示，並由校長、老師和宗教大使聲演耶穌行神蹟的故事，宗教組安排於小息時段在操場播放，分享基督的福音。
- 輔導組在校園四周增加張貼 50 張正向海報，提升學生正向思維。80%老師同意或非常同意校園的正向海報及成長性思維海報有助提升正向氛圍。地下雨天操場增設「遊樂牆」讓學生在小息時玩，遊戲包括過三關、七巧板及俄羅斯方塊等，增加小息時愉悅的氛圍。
- 在班級經營方面，本年度所有班別均完成 Super S 及得意仔海報張貼、一人一職大表、生日表、全班大合照、師生合照、老師海報、班規海報、本班之星、秩序海報等。根據學生問卷統計，82.1%學生同意或非常同意班級經營計劃能營造關愛和諧的氣氛；95.8%學生同意或非常同意他們喜愛校園及課室的佈置；92.6%學生同意或非常同意校園佈置增添了校園正向的氣氛。
- 輔導組安排多位高小學生為「正向小領袖」，本年度進行了 8 次中央廣播及在小息時段，協助老師帶領不同的正向活動，包括早會分享及帶領攤位遊戲，向不同年級的同學宣揚正向訊息及推廣正面價值觀。根據問卷統計，100%學生同意或非常同意攤位遊戲及早會分享能增強自信。
- 本年度向老師發放了三次有關正向教育的資訊，支援老師在個人身心靈及教學方面的需要，亦為老師安排了兩個培訓活動，包括「有覺無累」身心社靈健康講座及「生涯規劃培訓工作坊」。
- 本年度進行了共 30 次宗教早禱分享。但由於需要實施防疫措施，減少學生聚集，所以本年度舉辦多個節期崇拜，大型場地只能夠容納一至兩級學生，因此不少宗教活動都要透過網上平台直播，或者透過中央廣播、Google Classroom 分享宗教訊息。聖誕節期燃點燭環及分享聖經的活動，學生只能夠作有限度參與，亦因為下學期才恢復全天上課日，故未能有足夠時間安排擺放苦路十四站圖像供學生觀賞、認識及作簡單解說。直至下期恢復全日制之後，逐步安排更多學生參加實體宗教活動。在下學期恢復全日制之後，安排在考試之後以感恩為主題舉辦福音日，加強學校基督教氛圍。雖然學生參與實體宗教活動的次數有限，但從觀察所得，整體學生參與宗教活動時都能遵守禮儀，自律守規地參與崇拜祈禱活動。

- 本年度下學期開始恢復實體活動，宗教組鼓勵更多學生加入基督少年軍，透過學習聖經真理及投入服務工作，實踐「非以役人，乃役於人」的精神。雖然實體活動時間較少，但今年度仍有積極參加「漢語聖經協會」聖經朗誦比賽，老師透過網上訓練，鼓勵學生參加聖經朗誦比賽，最終在粵語及普通話組的聖經朗誦比賽中高低年級共獲 11 個獎項，成績優異。
- 輔導組邀請校長於早禱時段介紹基督教正向繪本故事，並把繪本故事中動物主角作為加油站的獎品，觀察所見，同學都樂於在夾公仔機內，帶走故事小主角回家，與家人分享正向品格。
- 學校有邀請荊冕堂同工協助荊冕茶座分享活動，下學期舉行 3 次家長團契。歷經三年疫情後，首次恢復舉辦家長團契，有十多人參加。團契聚會內容有詩歌分享、信仰分享、彼此認識等等。觀察所得參與的所有家長都十分投入。

反思

- 整體而言，本年度的正向宗教氛圍非常豐富。除了因為 20 周年校慶，學校增設了許多以信仰和感恩為主題的設施、裝飾和佈置，家長和學生都較容易感受到喜樂的氛圍。加上學校舉辦了多個大型慶祝活動，包括 20 周年校慶感恩崇拜、校慶開放日以及以慶祝學校 20 周年為主題，舉辦多項「正向校園」比賽和活動，獲得家長和學生的熱烈反應，從作品質素中，可以看到家長和學生對於正向理念已經有初步的掌握。從學校持份者問卷數據所見，學生對於學校整體氣氛的觀感有所提升(4.2)，高於全港水平。而在學生社交情景問卷數據所見，學生在「學校整體滿足感」範疇中，大部份題目的回應均高於全港常模，數據反映學生整體上滿足學校生活。
- 在基督教教育方面，下學期恢復正常課堂之後，學校開始逐步重拾學生對於參與宗教活動的禮儀，從而建立學生尊重、自律和感恩等正向價值。期望下學年全面恢復所有教學和活動，取消社交距離之後，可以安排更多全級或者跨級的活動，學生透過實體的參與宗教儀式、唱詩、祈禱和訊息分享、互動遊戲等加強活動的成效。由於宗教教育上，除需要跟隨聖公會德育課程中，聖靈果子作為核心信仰培育之外，今年亦需要兼顧教育局價值教育框架所推展的德育價值，因此，推展上稍欠聚焦。建議明年在組織架構上加強宗教組、訓輔組、價值教育及國民教育小組的統籌與協作，整理推行策略，以學生為本，加強學生成長及配合學校發展的品格價值之上。
- 從教師問卷數據分析，大部份老師對於正向教育的推行表示支持。學校需要加強培養教職員對於正向教育的理念，協助教職員們在日常校園生活中、教學課程中滲透相關理念。
- 班級經營對營造正向氛圍及師生關係非常重要，建議除每年修訂班級經營指引之外，也可以透過培訓或者分享，使老師對班級經營有更深入認識。學校可以提供更多資源，協助班主任營造正向班級氛圍。

2.1 關注事項一:持續發展基督化正向教育。

目標 3：推行品德及價值教育課，並舉辦各科國情教育活動，建立學生正向價值與品格。

成就

- 本學年學校配合了教育局推出的「價值觀教育課程框架」，編排每月的「月訓」(8個月訓主題)以及宗教組每月的聖靈果子，推動學校的宗教及品格價值教育。學校善用了社區及對外資源，邀請了不同機構為學生舉行了品格價值教育活動。這些活動增強了學生的道德價值觀，並培養了他們正確的社會行為。
- 學校在下學期試後為六年級舉辦大型生涯教育活動，邀請校外機構成功舉行了全校的正向教育及生涯規劃活動。這些活動不僅提升了學生的正向思考能力，也幫助他們了解自己的興趣和目標，為未來的生涯規劃打下了基礎。
- 本年度獲得優質教育基金的撥款，來年即將為全校一至六年級的學生提供媒體及資訊素養的課程。
- 國民教育組成功招募和訓練了一批升旗手，在校內定期舉行升掛國旗儀式。這些活動不僅強化了學生的國民身份認同，也提升了學校升旗禮的儀式感。本年度編定了整個學年的升旗活動安排，學校按照編訂的日子，分級別參與升國旗奏唱國歌儀式。
- 學校亦按照教育局的《憲法》及《基本法》教育——活動規劃年曆，於2022/23學年重要日子，舉辦校本活動以鞏固《憲法》及《基本法》教育。
- 當中的活動亦於品格及價值教育活動編排及升旗活動規劃年曆中列舉顯示，活動包括早會宣傳、展板等等。
- 課程組對一至六年級的課程進行了全面的檢視，並整理了一份清單，詳細標示了與各科有關的國情和國安教育課題。各科組亦都積極舉辦與國情教育相關的活動。例如常識科在各級利用電子平台(GC/HYREAD)作名人故事圖書分享，五年級以我國第一位宇航員楊利偉；六年級以國父孫中山作介紹，讓學生學習名人的性格強項，培養美德的欣賞，亦增加國民身份認同，學習中國名人的堅毅精神。二年級科任於課堂時介紹中國古代發明家，強調他們不怕困難，具探究精神，才成就現今中國的科學發展。體育科、視覺藝術科等亦舉辦了不少國情教育相關活動。
- 本年度普通話和中文科合辦中華文化日。主題為「六藝遊學園」活動包括：專題講座(武術示範、南音)、攤位遊戲、課室活動。學校積極推廣普通話，本年度兩次收到教育局邀請本校同學為教育局拍攝「中國少年說」宣傳短片以及出外進行普通話朗誦示範表演。

- 挑選了部分中華文化日的視頻大賽的冠亞季的參賽視頻在 LED Wall 展出。
- 本學年亦舉辦了網上的「國慶常識問答比賽」，這項活動有效地推廣了中華文化，並加強了學生的國民身份認同感。
- 本年度學校已成功締結了姊妹學校，並成功舉辦了兩次簡單的兩地交流活動，包括舉辦了明信片設計比賽，並將作品寄給了的姊妹學校。本校學生也參與了他們的科技節網課。
- 本年開展了不少國情教育活動，在本校學生 APASO 問卷中，對國家態度的副量表包含的 9 個問題中，本校學生的整體平均分數在六項上高於常模，可見國情教育活動成效正面。
- 本年度安排在星期三下午時段透過級課、廣播分享等活動，教導學生守法、關愛、勤勞、同理心、誠信、尊重、堅毅和感恩等 8 個品德價值，鼓勵學生學習並實踐正確價值觀。
- 此外，也在「宗教及品格價值教育課」中加入了「正向情緒教育課」、「靜觀」課，以及生涯規劃教育課和正向電影欣賞，以全面培養學生的正向價值觀。此外，輔導組與外間機構聯繫，為學生安排了各種品德價值教育活動，包括守法、性教育、健康生活、禁毒教育、媒體及資訊素養教育、正向思維和正向態度等。

反思

- 本年度雖然已經開始推行「宗教及品格價值教育課」，在每周的相同時段，按照每一級學生的宗教教育及成長需要，設定宗教或價值教育主題。因為學校需要根據教育局「價值觀教育課程框架」編排價值教育主題，同時又要兼顧校本的宗教教育課程和推廣聖靈果子的正向品格價值。所以主題過多，焦點亦過於零散，每一個品格價值，都只能透過一個班課或級課活動進行講解或分享，實際上，學生未有足夠時間可以理解、沉澱和在生活中實踐。
- 建議來年加強相關統籌小組，例如訓育輔導組、課程和國情教育組以及宗教組的聯繫與合作，提早規劃並聚焦於以學生為本的德育成長主題，讓學生有更多吸收、深化、實踐和反思的時間，促進學生品格發展及正向成長。此外，本年度推行價值教育活動，由於時間比較倉猝，未有足夠時間進行檢視與評估，部份活動難以檢視成效。
- 學校除了可以善用星期三的課時，推展宗教及品格價值教育之外，亦需要於來年加強整體規劃，與科組緊密溝通。並進一步探討科組如何透過規劃，加強扣連「七個學習宗旨」，在課堂內外，讓學生透過不同的活動和經歷，加強培養正向品格，促進學生身心健康發展。
- 對於推動國情教育活動，本年度由課程小組、訓育組、常識科、中文科及幾名負責老師，承擔較多統籌工作。由於部份國情活動籌備時間不足，特別是初辦期

間，相關機構提供之教材資料以及資源不足，推行活動時間亦見倉猝。建議來年委任專責主任，統籌相關活動，並負責聯繫科組，及早籌備與分工，並邀請不同科組老師協助推廣工作，共同參與國情教育工作，促進學生、家長及老師對國民身份的認同。為方便推廣及應用，學校亦需要進一步整理國情教育資源，以便運用。明年如能全面復常，學校期望能組織國內交流或考察活動，包括探訪姊妹學校、帶領高年級同學和老師到內地考察，以增強師生對祖國發展的認識。

- 本年度雖然仍在疫情中渡過，但學校積極尋求不同的外間機構合作，為學生提供多元化學習機會。建議來年學校評估和檢視的健康教育工作，以確保其能有效地培育學生的正向情緒、健康意識、品格和能力。
- 此外，建議學校進一步拓展媒體及資訊素養課程的內容和範疇，推展到不同級別，讓學生能更全面地理解和掌握資訊科技的運用，並了解其對社會的影響。

2.1 關注事項一:持續發展基督化正向教育。

目標 4: 善用撥款，為學生增加多元化活動及學習經歷，促進學生身心健康發展。

成就

- 課程發展組及科組成功善用撥款，為學生提供了多元化的科目學習活動及經歷，組織了豐富和多元化的學習活動，例如中華文化日為學生安排學習「六藝」及進行中華文化學習活動。
- 英文學習活動方面，英文科舉辦英語日，為每一級的學生安排英語魔術課程，以及觀賞專業的英語魔術表演。觀察所見，英語日參加學生都享受其中，特別是攤位遊戲。學生喜愛穿著主題服飾回校參與英文日活動。從問卷調查所得，87%學生表示享受活動過程，75%學生表示活動提升了他們學習英語的興趣。為加強學生的兩文三語能力，學校善用撥款聘請多兩名外籍英語老師，在學校提供不同的英語學習活動、包括英語大使訓練、DJ Broadcast Programme 等。外籍老師、英語老師和學生皆有機會於早會透過故事、民歌分享特定主題內容。三位外籍英語教師，全年提供了 33 節分享活動。
- 數學科除了進行常規的數學活動例如「齊來湊夠 10」、「心算我得」以及「腦力最強」之外，亦舉行了數學日，透過攤位遊戲、課室問答比賽和數獨活動，增加學生學習數學的興趣。
- 常識科除了統籌及安排各級配合常識學習主題的戶外參觀活動之外，亦統籌了學生全方位戶外學習活動。本年度全方位活動其中包括：挪亞學堂活動、九龍公園暨種植活動、濕地公園參觀等。亦安排了各種中西文化及科技的工作坊和課程，例如獅頭製作工作坊、粵劇全接觸活動、編程課程、攝影課程、校本武術課程、手遊創作課程等。這些活動都讓學生有機會走出課室，拓闊視野，親身體驗和經歷全方位的學習。
- 此外，常識科更在一、二年級安排「生活技能課」，協助學生掌握生活技能。觀察所得，學生在課堂內的投入，努力完成目標。常識科善用撥款，安排了「生活教育車-Leap Car」到學校，讓全校學生都能參加相關學習活動。各級 LEAP 車活動主題緊扣學生健康生活，學生投入活動，明白健康生活的重要。
- 本年度學校引入校外資源，於 9 月在小四及小五同學推行「靜觀課」。根據問卷統計，有 90.2%的學生同意或非常同意活動讓他們對靜觀有了初步的認識，及有 80.5%同學同意或非常同意活動對他們舒緩情緒及促進學生身心健康發展有幫助。
- 本年度輔導組亦聯繫了外間機構為各級學生安排了 10 場品德價值教育活動，包括 2 場守法、2 場性教育、2 場健康生活、1 場禁毒教育、1 場媒體及資訊素養教育、1 場正向思維及 1 場正向態度講座或劇場，善用校外資源，促進學生身心健康發展。

- 在音樂發展方面，雖然上學期仍受疫情影響，參與音樂活動的人數仍然不及疫情前多，但4月疫情放緩後，音樂組作出協調工作，讓學生在餘下的樂器班課堂轉為面授課。另外，節奏樂班、弦樂室樂團、創意合奏小組及弦樂班則能以面授課堂形式進行。加上本年度學校二十週年校慶，樂團有較多機會參與不同現場表演，音樂組亦有定期在學校內聯網及Google Classroom發放樂團或音樂小組表演的影片。因此，有不少家長及學生都更有興趣向老師查詢加入樂團或學習樂器班的，效果理想。本年度，全校大約有27%學生學習樂器或加入樂團學習音樂。此外，音樂組特別為學生舉辦了四次「眾樂樂」音樂欣賞會，共有六十多名學生曾經參與表演，亦讓不同年級的學生有機會欣賞和支持同學的演出。
- 本年度體育科善用撥款，聘請校外導師，為四至六年級的同學安排武術課程，讓學生認識中華文化之餘，亦增加學生的不同學習經歷。體育組本年度培訓了20名體育大使，協助推行學科活動，學生從服務中學懂責任及承擔。體育大使於本年度進行了80次體育活動推廣服務。
- 視覺藝術科積極與不同科組進行跨學科藝術學習課程。本年度，視藝科與音樂科的跨科教學活動主題為一年級「動物嘉年華」、四年級「東南亞藝術」。視藝科與常識科的跨科教學活動主題為四年級「香港傳統文化」。
- 視藝科與中文科的跨科教學活動主題為四年級「跨課程閱讀-怪博士妙博士」。視覺藝術科亦利用撥款，安排不同級別的學生出外參與藝術探索活動，或者專家到校教授藝術課程，豐富學生的藝術學習經歷。
- 資優教育組推薦資優學童參加學校以外的資優課程，並聘請校外專業導師來開辦相關課程。今年亦能善用全方位撥款，設計並完成了年度主題資優課程 - 「證物分析師之鑑證科學」。學生也參加了資優教育學苑推薦、傑出公民獎勵計劃，以及國際聯合學科評估比賽，這些活動都對他們的學術和個人發展有很大的幫助。
- 本年度學校利用全方位撥款，成功透過各個科目舉辦了33項全方位學習活動，因疫情關係，另外有3項需取消或延期。
- 除了全方位學習津貼之外，學校亦善用其他撥款，於本年度增設「無限立方 - Infinity Cube」(沉浸教室)，使學生能夠在疫情無法出外進行實體參觀的情況下，在虛擬沉浸的環境中，學習不同領域的知識。不同科組逐漸學習使用沉浸教室，為學生提供不同的學習經歷。觀察所見，高小和低小的同學對於沉浸教室上課，都表現得非常雀躍和投入。
- 學校亦於本學年善用撥款，增設了地下雨天操場LED屏幕，方便不同級別播放正向電影、進行分享和表演活動。本年度為學生舉行了12場正向電影欣賞。根據老師問卷結果，94%老師同意或非常同意正向電影能提升學生對性格強項的認識。根據學生問卷結果，88.4%學生同意或非常同意正向電影能加強他們對「正向美德」及「個人性格強項」的認識。

- 本年度圖書組成功向賽馬會申請了閱讀基金撥款，在學校添置自助借圖書機、增設「知書閱聽」網上閱讀平台(電子圖書)以及新購一批電子閱讀器，豐富了學校閱讀的設備，令學生借閱圖書更為便捷。
- 學校善用撥款，在操場增設了兩條跑道，在籃球場增加了不少康樂和遊玩設施。總務組邀請不同的老師負責在二至六樓各樓層，設計了一個適合學生遊玩的場地——「鬆一 Zone」，擺放圖書及各式各樣的康樂設施，讓學生能夠在輕鬆的環境下玩耍和交流。
- 本校學生喜愛參與不同活動，課外活動組在疫情期間舉辦多個網上興趣課程，在下學期復常之後，增加舉辦各項實體課餘興趣班，根據統計，接近 800 學生人次，曾經參與不同的收費興趣班或訓練活動。
- 在學校持份者問卷中，對於學校能否根據學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷，有 95.3%的教師同意或非常同意。這表明教師們認可學校在課程實施上能夠充分考慮到學生的多樣性，針對不同學生的需要提供適合他們的學習經歷，對於教師團隊的努力值得嘉許。

反思

- 雖然上半年疫情持續，但各科組統籌老師都非常主動及積極為學生繼續參與不同活動的機會。雖然課時有限，但統籌老師均能善用不同的網上平台，為學生提供視頻、網上課程等，讓學生在課時以外學習。下學期恢復全日制之後，各科組積極籌備，立即恢復舉辦各項訓練及活動，值得欣賞及嘉許。團隊發揮互助精神，為學生締造多元化的學習經歷而努力，雖然因為學生在校時間有限，各科組都願意互相協調，使學生可以繼續參與不同的活動和比賽，並屢創佳績。
- 全方位活動統籌積極與各科組合作，善用撥款，協助科組對外爭取資源到學校，豐富學生的學習體驗。
- 科組統籌亦積極申請不同的撥款及支援計劃，例如閱讀基金及優質教育基金等，為學校爭取額外資源，豐富學校設備，有益學生學習與成長。
- 本年度由於課時有限，上學期大部份時間維持半天上課，下學期分階段全日制復課之後，學生對於參與活動需求殷切，但因為協調時間不足，要調整本校老師以及校外導師的訓練時間、場地和日期都非常困難。有幸團隊合作無間，才能妥善安排各項訓練和活動。隨着本區小班教學推行、學生人數下降，預計不同隊伍有機會出現隊員重疊的情況。預計課外活動組來年需要進行更多協調工作，期望訓練和參與活動的機會，能夠平均分配給不同學生。
- 明年期望科組之間繼續保持良好協作，擴大活動的範疇，如增加更多的科技或藝術相關的活動，善用新設備、沉浸教室及 LED 屏幕等進行活動，讓學生有更多元化的學習體驗。希望能加強對活動的評估，例如定期做學生參與情況的觀察和反饋，並根據學生的反饋和成效來調整活動的內容和形式。

- 預計明年疫情過後，學校可以恢復舉辦海外交流活動，除了學生交流活動之外，建議可以考慮舉辦親子交流活動或者教師考察活動等，增加學生、家長和教師的見識。

2.1 關注事項一:持續發展基督化正向教育。

目標 5: 增加家長教育及家校合作之活動，增加學校溝通，家校攜手推動正向教育。

成就

- 本年度學校訓育輔導組、學生支援組及家校合作組，均舉辦了不同的家長教育活動。
- 學生支援組舉辦了「如何透過家居訓練協助子女提升學習能力」、「親子管教方程式」家長工作坊，問卷反映家長對講座內容回饋非常正面。
- 訓輔組本年度合共舉行了 18 場家長及或親子講座/活動，全面支援家長需要。100%家長認同活動能提升他們對正向管教及身心健康的意識。讓他們明白子女成長階段的行為發展、子女青春期的身、心變化及行為發展及明白子女心理需要與行為的關係。
- 本年度透過 Grwth 向家長發出了 10 次有關正向活動的資訊，當中包括：「在家好精神」、「童恩賜 童圓夢」、「如何運用性格強項建立子女的自我形象」、「兌換禮物短片」、「協助子女適應全日面授的 6 個小貼士」、「家長教育新資訊(小學篇)」、「守門人小秘笈(家長篇)」、「荷里活廣場事件家長錦囊」、「齊來關心你、里、理」講故事比賽等。
- 本年度輔導人員在小一重聚日中與家長分享小一適應及正向教育的講題，當天並派發教育大學小一適應資源套給出席家長。
- 為鼓勵家長與同學建立健康運動的習慣，本年度舉辦了「Good Fit 家庭健體日」，邀請家長到學校體驗各項新興運動，與孩子一同舒展筋骨，建立運動好習慣。

反思

- 大部份家長對於家長教育活動都非常正面。但因為在職家長比較多，在上學天舉辦的家長活動，未必能夠滿足在職家長的需要。因為三年疫情，家長學校合作和直接溝通的機會有限，加上不少學生的居住環境、家庭結構或者家長教育需要已有改變，學校需要更加掌握疫情後的家長需要。除了與家長教師會保持良好溝通，了解他們的需要之外，亦適宜進行家長問卷調查，了解學校家長對家長教育活動的期望。
- 下學期復常之後，學校安排了多個家長活動，其中比較輕鬆的趣味家長工作坊，例如「品味咖啡」、「永生花製作」等活動比較受到家長歡迎。學校可以善用家長教育撥款，舉辦更多此類活動，讓家長可以透過參與學校活動，建立一個互相支援的群體，有助增加學校與家長的溝通。此外，學校亦可擴大現有的家長義工服務範圍，籌辦家長義工培訓，招募家長義工，協助照顧學生的需要。
- 來年度，學校需要善用家長教育撥款的資助，更有規劃地設計家長課程或活動，期望家長可以透過四個核心範疇，包括認識兒童的全面發展、

促進兒童健康、愉快及均衡的發展、提升家長的身心靈健康，認識孩子的需要和發展，從而加強家校溝通和合作。

2.2 關注事項(二):持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略，提升學生自主學習能力。

目標 1：配合學校正向教育獎勵計劃，增加學生成就感及加強學生自主學習的動機。

成就

- 學校於各範疇的課堂和非課堂層面，全面推動以正向教育為原則的「正仁小子 SUPER S」獎勵計劃，以發掘學生的長處，鞏固學生的性格強項。通過獎勵能量卡、閃點和仁紀幣，鼓勵學生主動學習，培養良好的學習習慣，在學術和非學術範疇均努力不懈參與和嘗試。
- 學術方面，各科組從獎勵入手，鼓勵學生積極參與課堂、完成筆記、紀錄學習歷程、使用自學平台增益閱讀、使用閱讀平台提高閱讀量，與及於默書和測考中爭取佳績；非學術範疇方面，科組運用獎勵計劃，鼓勵學生主動參加校內和校外的活動和比賽，以及課堂以外的增潤活動。
- 學生可以通過獲取日常獎勵，培養主動學習和樂於學習的態度，另一方面，學術能力稍遜的學生，在非學術範疇表現亦可以獲得一定的鼓勵，得到成就感，提升積極求進的信心。
- 從各科組的檢討報告中，學生獲得獎勵數字甚高，例如常識科，本學年共發放了 142,048 閃點獎勵表現良好的學生，當中一至三年級佔了 70%，極具鼓勵性。體藝科目方面，例如音樂科統計中，大部分班別均有超過 80% 學生獲得音樂科任派發閃點及獎勵卡作獎勵。體育科統計顯示，全校學生學生均能於體育課、校隊培訓或參與小息體育活動中取得獎勵卡或閃點。而視覺藝術科亦有 80% 學生，因為創作前預習、帶齊視藝工具及視覺藝術分享活動而獲得獎勵。本學年下學期亦有明顯增長，證明老師於各範疇都能高頻使用獎勵計劃，而學生亦積極以各方面表現爭取獎勵。足以證明學生在不同學科的主動學習及良好表現受到鼓勵，計劃有助促進學生建立良好的學習態度。
- 根據 APASO 的情意及社交問卷調查，我們發現在整體滿足感量表中，本校學生對大部分問題的回應平均值都稍微高於常模。從其中三項問題的效應值，包括「我在學校得到樂趣」、「我喜歡學校」以及「我經常掛念學校」，顯示學生普遍都非常喜歡學校的氛圍，與在校園生活中獲得滿足感和樂趣。
- 此外，本年課程發展組修訂了單元計劃表格設計，科任老師在單元計劃設計中列出的價值觀教育項目，將正向教育的學習目標和相應的價值觀教育內容融入各科課程單元設計和課堂教學內容中。期望各學科從課程規劃開始，共同推展正向教育。

反思

- 各科組積極使用「正仁小子 SUPER S」獎勵計劃，臚列不同的獎勵方法和原則，推行情況令人滿意。獎勵計劃以一至三年級學生的參與率和獲獎勵頻次較佳。因此，建議各科統籌調整高年級學生的獎勵方法，提高高年級學生的參與度及投入程度；對於能力稍遜的班級，更加需要在個別科目及活動中，提供更多指導及鼓勵。
- 本年度在編寫進度表時，加入了價值觀教育項目，科組需要加強價值觀和態度項目與學科內容的有機結合。在單元活動設計中，科組可以安排更多元化的價值觀教育教學活動以作鞏固，深化學生的學習體驗。學校可以持續鼓勵科任老師透過共同備課，設計創新的正向教育教學活動，提升學生參與的興趣。例如圖書組，明年可以調整高年級的閱讀達標數量及簡化閱讀報告，或者以聲音、影像等形式繳交電子閱讀報告，以提升高年級的參與度。
- 為了配合五、六年級推行自攜平板電腦 BYOD 計劃，學生在課堂中學習整理電子筆記和進行學科課堂評估活動，各科目統籌可以善用獎勵計劃，鼓勵高年級學生善用電子平台進行自學，有助電子學習之推動。

2.2 關注事項(二):持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略，提升學生自主學習能力。

目標 2:改善學校網絡架構，優化學校教學資源管理系統及資訊科技軟硬件，便利學與教。

成就

- 學校近年積極發展以資訊科技推動學與教，按年加入不同的資訊科技元素及設備，提高課堂互動性，及培養學生的自主學習能力。
- 學校從軟件和硬件兩方面持續提高資訊科技推動學與教的條件：硬件方面，添置、維護及定期備份伺服器；維護及管理全校平板電腦；添置課室平板電腦充電儲存櫃等等。軟件方面，購置、管理配合課程發展方向的學習管理平台和適時作檢討；管理、發放教師和學生不同平台帳戶登入資料；舉辦電子教學教師工作坊；及完成電子教材儲存庫的擴展工程。
- 資訊科技組組員於課時內提供即時的技術支援，協助教師即時解決課室內的技術問題，為全效師生提供穩定的軟硬件和網路支援，確保課堂的順暢運作。
- 為提升高年級學生電子學習和運用資訊科技自主學習的能力，好讓學生逐步銜接中學的學習模式，本年度成功於六年級和五年級推行 BYOD，大大增加了老師於課堂中使用平板電腦作課堂即時評估的方便性，而五、六年級課堂使用平板電腦的頻率也大為增加。
- 本年度電腦科參加了賽馬會 Cool Think 運算思維教學計劃，在高年級推行運算思維教學。學校獲得額外資源及撥款，支援資訊科技及運算思維教學的發展。

反思

- BYOD 計劃確實為五、六年級課堂學習帶來好處，適宜繼續發展，但計劃實施後，學校無線網絡的連接數目漸見超出負荷，學校有需要提升無線網絡系統。另外，由於部分五、六年級學生家長未能提供平板電腦予子女攜帶回校上課使用，學校需要提供平板電腦給學生借用，同時處理儲存、充電和保安問題。隨著學校不同地點的平板電腦數目增加，維護和管理對資訊科技組構成一定壓力，加上電腦科推行運算思維教學，未來需要發展及管理的軟件及硬件會更加多。因此，學校在行政管理上，學校需要安排更多人手及資源協助資訊科技組應付未來電子學與教的與發展。

2.2 關注事項(二):持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略，提升學生自主學習能力。

目標 3:開展各級編程的教育課程，進一步加強發展 STEM 教育，並加強教師培訓。

成就

- 學校積極發展 STEM 課程和編程教育多年，並以普及課程為主流方向：一至六年級常識科已經加入手腦並用，及具探究學習元素的 STEM 課題；一至六年級電腦科也加入了編程教育課程。本年度學校繼續積極發展電腦科校本課程。電腦科低小以不插電編程為主，三年級下學期加入 CoSpaces 虛擬空間課程。本年度，四至六年級則參加了賽馬會 COOLTHINK 運算思維課程，通過 Scratch 課程學習運算思維邏輯，另外也加入 Make Code Arcade 課程，讓學生寓遊戲於編程學習。
- 電腦科善用「全方位學習基金」撥款，為六年級提供-「Make Code Arcade 課程(普及班)」以及三年級提供-「Cospaces 課程(普及班)」，三年級 Cospaces 課程，更與常識科協作，進行主題式跨學科活動。此外，電腦科善用「奇趣 IT 識多啲」撥款，為資優學生，舉辦 15 小時之「Make Code Arcade 課程(拔尖班)」。電腦科舉辦「編程小先鋒」活動，有效令學生增加對資訊科技的認識，同時提升學生對編程、人工智能等先進科技範疇的認知。
- 本年度，基本上所有課室及特別室已經更換了全新電子黑板、Apple TV、無線鍵盤、無線滑鼠、平板電腦支架的配合，讓教師在教學時更具彈性。全部老師，已經基本掌握平板電腦教學。為了提升老師 STEM 以及電子教學能力，全年舉辦了三次分享會。並鼓勵各科組建立組內資訊科技教學分享文化。
- 常識科主要運用 GIGO 組件作學習和探究工具，高年級更結合編程教學。科組持續優化「學科知識冊內容」內容，配合 STEM 及科學教育的發展。觀察常識科科任老師共同備課冊記錄，常識科老師於共同備課環節中，就各校本 STEM 教材的實行積極提出意見，在教學中及完成後，均協助修正及優化，亦能為有特殊學習需要的學生作出調適。為了促進教師專業發展，常識科組亦向科組老師出席進修。本年科組統籌發放過一次 Legocodesim、一次 GIGO 學習教材，促進教學交流學習，以及參與了 4 次常識及 STEM 教育的工作坊。

反思

- 在常識科的課程發展上，部份低年級老師未必會有機會在課程中教授編程，但各級常識科任老師，均需要帶領學生進行科學探究和 GIGO 內容，故此未來培訓應該更加注重科學理念配合 GIGO 探究活動、以及常識科所需實驗器材的使用和科學探究的發展。常識科未來需要安排更多有興趣於科學教學的老師，並推薦安排相關培訓和進修，優化常識科科學教學的校本課程，加強學生在科學上的知識和技能。

- 電腦科方面，建議來年初小教授「不插電運算思維」，可以更佳銜接高年級 Cool Think 課程。本年度初引入 Cool Think 課程，在校本課程中也新增了 Make Code Arcade 和 CoSpaces 虛擬空間課程，老師及學生需要時間熟悉教學內容，以能把概念靈活實踐。預計未來兩年仍然會在四至六年級使用 Cool Think 課程，適宜在低年級開始加入基礎的運算思維理論和方法，給學生逐步掌握運算思維原則，亦可考慮把運算思維的概念推廣至其他科目。此外，由於推動 Cool Think 課程，要求任教老師參與培訓及數據收集活動均非常頻繁。所以，未來可以安排更多科任老師參與相關培訓，促進老師掌握運算思維教學。經過數年的發展，教師對於資訊科技及電子教學的掌握良好，資訊科技自學能力良佳，老師普遍亦樂意透過教師專業發展及分享，增進自己電子教學的使用能力。本年度增添了不少軟件和硬件。下學年，老師需要時間消化和學習更靈活運用，有效地使用電子教學提升學與教效能，以及促進學習評估的課堂成效。

2.2 關注事項(二):持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略，提升學生自主學習能力。

目標 4:持續發展「FIP 促進學習評估」的課堂策略，善用評估數據，優化教學單元設計。

成就

- 本校推行「FIP 促進學習的課堂評估策略」已達第二個週期，早年主要於中文、英文及數學科組推行，近年逐漸於常識科推行，及由個別術科單元試行。
- 中英數多年來已經積累各級的 FIP 單元教學設計，科組每年編配老師負責編寫或修訂 FIP 單元教學設計。在編寫和修訂單元設計的同時，老師也一併優化連帶的教學資源，例如修訂筆記、思維圖、加入閱讀策略及高階思維課堂提問等。
- 從觀察課業所見，超過 60%學生普遍習慣使用筆記摘錄文章教學重點，並以筆記作為預習、延伸以及自評。P.5-6 年級學生較習慣使用思維圖分析，部份較高能力之班級，學生能自行運用思維圖分析課文。
- 課程發展組編排全年中英數常共同備課會議，科任老師於共備會議中就單元學習目標、多元化的教學策略、學習難點、多層次提問、自主學習措施、照顧個別學習差異、增加課堂展示、回饋和互動等課程發展方向討論並作紀錄。各科組共備和續後工作成功提升了教與學的效能。此外，個別年級也選取部分級別或科目，配合回饋策略，設計了混合式教學教案。以六年級常識科「簡單機械單元」為例，老師於共備時，設計並運用了混合式教學的科探活動：包括善用資訊科技進行學習重點、難點，互學、共學、自學及延伸學習等不同部份，讓學生有展示、討論、點評、反思的機會以達至主動學習目標。
- 本年度三至六年級的中英數課程單元設計中，已區分了「核心教學目標」、「調適教學目標」及「增潤教學目標」。老師需要發展合適的教材和調整教育策略，以達致教學目標。本年度，科組適切地進行修訂和更新教學單元計劃。本年度體育科嘗試在籃球單元中加入 FIP 課堂評估教學策略。老師授課前講述教學目標，學生較易掌握課堂學習技巧，老師也能利用評估點作即時評核。視覺藝術科亦根據設定的教學目標，為學生提供預習及網上延伸學習資源，包括網上平台、圖片、文字資料及短片等。
- 部份課堂觀察所見，教師選取合適的課題或教學內容，並設計了相應的課前預習，加入了具互動元素的電子教學設計，以提高學生的學習動機及課堂參與度。也為學生設置課後鞏固或延伸學習內容，讓學習更具完整性。
- 就全年觀察所見，各科各級中英數常均能全年於課室內展示單元學習目標。從交流觀課及考績觀課中，亦可見老師能設定適切的課堂學習目標。課堂中，老師設計符合學習目標的課堂學習活動，與及使用即時課堂評估工具檢視學生所學，調整教學。

- 老師於課堂中善用不同工具收集學生學習表現數據，例如手號、提問、筆記、課業與及電子學習應用程式或學習管理平台等。各級老師均樂意使用平板電腦作為課堂即時評估及提升課堂互動工具。六年級 BYOD 計劃實行後，課堂使用平板電腦作即時課堂評估次數大為增加，學生也純熟地運用平板電腦作為學習輔助工具。
- 為配合課堂內外的學習和評估，學校購置適合的應用程式和學習管理平台例如 LoiloNote、Padlet、WordWall 等供師生使用，加上 Google Classroom、APLus 和出版社提供的學習平台，幫助學生建立自主學習習慣，及為課堂評估提供良好和豐富的資源。觀課所見，中、英、數、常各級都在課堂內加入了適切的電子教學設計，或選擇了適合的課題，並以 LoiloNote 等平台為學生設置課前預習、課後鞏固或延伸學習。大部份老師都有利用資訊科技，加強了課堂互動並提升了學與教的效能。中文和數學科已成功地運用「APLus」電子學習平台進行評估及鞏固，縮短了收發的時間，且能隨時查考學生的學習進度，並根據學生的弱點調整教學方式。
- 教學團隊已經成功地運用網上平台和點讀筆，為學生提供各種自主學習內容，使他們能夠在課堂和家中自學。這種自學的方式不僅培養了學生的自學習慣，也照顧到了學習能力稍遜的學生的需要。

反思

- 上一個周期有序地發展促進學習評估課堂策略，漸見成效，但因為疫情關係，教師及學生損失了實體課堂時間，師生之間的互動減少，及後因為追趕進度，課堂安排比較上周期單向，部份班級學生比較被動。所以本週期仍然努力於發展 FIP 促進學習評估的課堂策略，有不少教學設計及課堂互動策略，都需要鼓勵老師適時運用。
- 語文教師對於思維教學仍有差異，部份教師需要加強學習連結思維教學與學科教學內容，並非着重教授學生完成筆記。能力較強之班級老師，亦宜鼓勵學生運用自主學習策略，創設自己的思維圖或者學科筆記，進一步促進他們的自主學習能力。
- 不同科組不同年級的單元設計要求及質素有所差異，科組仍需要持續優化設計。疫後教學逐漸較之前單向，部份老師能善用電子工具優化進展性評估，學校需要鼓勵老師除了善用電子平台進行互動評估之外，也需要教授學生知識管理的技巧，特別是 BYOD「自攜裝置」班級，更加需要加強學生管理電子學習資源的技能。資訊科技組亦需要適時檢討和修訂「自攜裝置可接受使用政策」以配合發展需要。
- 網上學習平台和點讀筆在訓練學生自學習慣上，有着很重要的角色。然而，部份家長對於使用仍然有困難。學校需要在使用方面加強宣傳，老師亦需要在設計教學時善用這些「學習工具」照顧不同學生的學習需要，以及提升學與教的成效。
- 隨著 BYOD 的推行，可供借用的 Ipad 數量隨之增多，方便未來進行課堂評估。資訊科技組適宜加強管理電子資源、簡化借用程序，促進教師在課堂使用平板電腦。未來需要透過教師專業培訓，繼續加強老師的評估素養，鼓勵老師用多元化的促進學習評估課堂策略，加強課堂互動，並在課堂以外擴闊學生學習的深廣度。

- 為了更聚焦於學生閱讀能力的發展，建議下學年，由一年級英文科開始分拆閱讀及寫作兩卷，方便更加對焦評估學生的閱讀能力。此外，考慮縮短常識考試的時限，以配合試卷內容。科組需要加強收集和分析學生的學習表現數據，以加強學教評三方面的連結。

2.2 關注事項(二):持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略，提升學生自主學習能力。

目標 5: 加強教師專業培訓，增強教師 FIP 課堂、正向課堂及小班教學策略。

成就

- 學校注重教師的專業發展，透過新入職教師工作坊、提供電子教學培訓，以及透過教師群組和 Grwth 電子應用程式，發放進修資訊，以增進全體教師的專業能力。我們鼓勵教師每年報讀與任教科目相關的進修課程/研討會。根據本校老師專業進修的統計數據顯示，90%以上教師曾經參與多於一次校外進修，表示本校教師都能積極參與與任教科目相關的進修活動。此外，本年度更新進修記錄表格，以便教師紀錄自己的進修時數，並透過全體培訓，讓老師瞭解教育局的最新培訓要求，亦能有效地追蹤和評估教師的進修情況。
- 教務及課程發展組安排全年八次的各科目教學備課，提升教師的備課和教學質量，以及確實 FIP 促進學習評估課堂策略的實施。此外，今年各科都進行最少一次科組內的專業分享，課程發展組更邀請了中、英、數、常及國民教育組，就本學年的重點發展項目分享，增強了教師間的專業交流。
- 學校積極推行「正向獎勵計劃」，在常規課程中加入「24 性格強項」元素，以鼓勵學生主動學習並深化學生的良好學習習慣。因此，學校輔導組透過多次全體大會分享正向教育理念。今年更成立了價值觀教育的核心小組，並由各科組的課程統籌撰寫了價值觀教育的科組課程規劃。
- 為了照顧學生個別學習差異，學生支援組在部份班級的主要科目實施小組教學。支援組帶領進行三次小組教學交流分享及備課會議，並進行交流觀課。支援小組邀請了駐校言語治療師，進行了中文科三年級「以說帶寫」的協作計劃。統籌主任收集了各小班調適課業，透過專業討論交流，進行評估與優化。本年度，校方逐步安排老師參與教育局開辦之特殊教育基礎課程，希望增進教師專業知識，照顧不同學生的學習需要。
- 根據 APASO 結果，本校學生在校園生活(題目關於學生對於所有學科的態度和成績)，綜觀所有題目，本校的學生數據平均高於全港常模，表示本校學生對於自我學習的觀感整體正面，某程度上反映教師的專業進修與成長有利於學生對校園生活的觀感。
- APASO 調查中「我在所有學科都取得好成績」、「我在所有學科都做得好」、「我喜愛所有學科」及「我對所有學科都滿有期待」，這四個題目與學生的學術自信、學習成就感和學習動機息息相關，這些結果顯示本校學生在這些區域上可能比全港

平均水平更高，反映學生對學校課程及課堂活動反應正面。

- 我們一直致力於提升教師的專業能力，並提供高質量的教育服務。我們相信，只要我們持續提升教學質量和效率，並針對不同的學生需求，設計適合的教學策略，我們就能將最好的教育帶給每一位學生。

反思

- 我們致力於加強教師專業培訓，並已經實施了一系列的策略與活動。在過去的一年中，教師們普遍對專業培訓有積極的需求，並在參與後大多能夠提升教學技能。然而，我們也發現有部分教師在設定和實施教學及評估目標，以及適應學校環境和教學策略方面仍需要進一步的指導和練習。
- 對於新入職的教師，他們在掌握促進學習的評估策略方面表現良好，部分教師在第二次觀課後有明顯進步。但我們也注意到，他們在課堂經驗方面仍需進一步提升。為此，我們應該提供更多的支援和指導，包括設計持續的專業發展計劃，如定期的備課會、工作坊和一對一的指導，以確保他們能夠順利地適應新的教學環境。
- 同時，我們需要加強進修記錄的追蹤與評估，改進進修記錄表的設計，以更有效地追蹤和評估老師們的進修情況。我們也應該在專業分享會和課程發展總結分享會上，盡量安排不同科組的同事參與，以豐富分享內容。
- 我們建議提升共同備課質素，加強提問技巧和課堂回饋策略的討論，以進一步提升教師的評估能力。為了提升教學品質，我們應該在備課會或科務會議上集中討論和反思評估策略。
- 學校致力於創建正向的課堂環境，我們將在各科中設計強化學生正向價值觀的教學內容，在未來的課程計劃中，我們建議加入更多鼓勵學生挑戰自我並服務社會的元素。
- 對於 2023-24 學年度的科組項目，我們建議各科組長重新審視並討論來年度的重點發展項目。例如，我們可以在語文科中聚焦獎勵低小朗讀的發展，以激勵學生提升語文能力。
- 我們也建議在獎勵計劃中加入新的項目，以激勵學生主動學習並養成良好的學習習慣。各科主任應在新學年度內檢視上年度的科組規劃，並更新價值觀教育項目。在編寫單元計劃時，科任老師應設計或指出教學材料或活動中包含的價值觀教育部分。我們建議在來年選取特定的價值觀教育項目作為重點發展，以將教育工作更具針對性並強化學生的價值觀教育。
- 在小班教學策略方面，學生支援組將在小二或小三的寫作教學基礎上，設計以「說」帶「寫」的教學。在提升教師的課堂評估策略方面，我們已經實施了寫作教學與言語治療的結合訓練，並取得了良好的效果。我們建議科任設計高階課業調適，以避免重複本年度的單元或課題。
- 學校將繼續實施與校本言語治療的合作，進行結合寫作教學與言語治療的訓練。學生支援組將以生活事例介紹人物性格，並透過記敘文寫作提升學生選材能力。
- 我們建議科任設計單元教學時繼續區分「核心教學目標」、「調適教學目標」和「增潤教學目標」的次數，輔以合適的教學策略及活動，確保教學內容能更好地滿足所有學生的需求。另外，我們也要確保課堂活動的實際執行。

- 由於入學人數的調整，未來將更加需要實施小班教學策略。我們建議參加大專院校的支援計劃，以更有效地發展課程及提升教師專業。

2.2 關注事項(二):持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略，提升學生自主學習能力。

目標 6:發展各科特色之校本課程及發展混合式教學提升學與教效能。

成就

- 本年度學校持續透過各科組的努力，修訂現有的校本課程，並持續發展具有本科特色的校本課程。
- 本年度中文科課程修訂了閱讀課程框架，訂明各級閱讀層次及推動學生閱讀能力發展，亦優化了初小字詞及閱讀教材，例如《快樂讀》和《字詞樂》教材充實了學生的閱讀技巧和字詞讀音知識。科組亦修訂了《文言小冊子》、優化了高年級跨學科閱讀主題課程，以配合學生的學習程度，順利銜接初中課程，並掌握簡單的古文技巧。在英文科優化了一至六年級筆記課程以及點讀筆自學冊都幫助學生建立穩固的英語基礎及提升其自學能力。而在數學科設計了一至三年級的數感訓練冊和一至六年級的筆記課程。兩個語文科均與圖書組緊密合作，共同推動多個閱讀計劃或活動。中英數三科於本年度已完成修訂升小一及升中一銜接小冊子，有助於學生順利過渡這兩個重要的學習階段。常識科設計了校本 STEM 課程，並於高小階段加入了編程教學。
- 普通話科目已完成了的一至四年級點讀筆自學冊。體育科的武術技巧課程已經擴展四至六年級，視藝科的陶泥藝術活動已經在一至六年級實施。音樂科三、四年級牧童笛課程和五、六年級 MIDI 鍵盤彈奏課程培養學生在音樂方面已經完成修訂。電腦科開設了低小階段的資訊素養課程，而四至六年級推行運算思維 Cool Think 課程。音樂、視覺藝術亦嘗試繼續點讀筆教材，輔助教學。
- 各主要科目已在課程中加入了 VR 體驗學習。通過結合教案和單元教學設計，設計了各種課堂活動，如 VR 工作坊、VR 火山爆發體驗、VR 公園遊覽等，以此來引起學生的學習動機和鞏固他們的知識。通過活用虛擬實境，讓學生在戶內就能進行遊學或體驗各種活動。
- 各主要科目，嘗試使用混合式學與教模式教授課程。舉例如：中英數常四科主科近年來已經慣常使用電子學習平台和工具進行教學，教師適切地使用 APLUS 和 Google Classroom，發放預習、網上練習和評估、影片，以及上載閱讀資料或說話練習，提高了學生的學習效率。此外，LoiLoNote 在六年級被廣泛使用，老師一般用作延伸閱讀活動和課堂評估活動，配合實體紙本課堂練習及課本，加強學習效能。
- 音樂科和視藝科的教學都全面利用了 Google Classroom 平台，上載學習資源，這有助於學生課前的預備和參考。此外，英文及常識科已在各級年級設計含有 VR 體驗學習活動的教學活動，讓學生在創作前獲得視覺刺激。
- 總的來說，我們的學校在校本課程和電子教學設計及發展上都取得了一些成就，

因為疫情關係，實體課時限制，為了延伸學時，科組今年更積極嘗試使用混合教學模式，增加學與教效能。

- 在本年度的 KPM 教師問卷調查的結果中，觀察到本校教師對於學校課程和各種學習宗旨的配合程度給予了高度的評價。範圍涵蓋了從國民身份認同，正面價值觀和態度，學習領域的知識，語文能力，共通能力，閱讀及資訊素養，到健康的生活方式等各個方面。這些結果表明教師普遍支持以及認同學校的課程設計和實施都能有效地配合這些學習宗旨。所有教師 100% 回應「學校的課程能否配合教育發展的趨勢」表示同意或非常同意。這顯示了教師認同學校的課程設計能夠與時俱進，符合當前的教育發展趨勢。
- 此外，對於學校是否能組織寬廣而均衡的課程以促進學生的全人發展，有 95.2% 的教師同意或非常同意。這說明大多數教師認為學校能夠提供多元且均衡的課程，以滿足學生的各種學習需求並促進其全面發展。
- 總的來說，這些數據顯示教師對學校在課程設計和實施方面的表現給予高度肯定，認為學校的課程能有效配合各種學習宗旨，並且能根據教育趨勢、學生的全人發展需要以及學生的多樣性來組織和實施課程。

反思

本年度，各科組因應疫情的發展，不斷改變及更新課程設計。綜合各科組評估課程施行的成效，反思改善方案如下：

- 中文科繼續強化學生的閱讀策略技巧，並尋求新的教學方法以提高學生的學習興趣。考慮將部分工具書形式的繪本轉換為故事形式，為一年級的學生提供更有興趣的閱讀材料。為了讓學生更有效地學習閱讀理解，我們也將選用含有豐富練習的閱讀理解書籍。未來文言文的教學，可以與《古詩文小冊子》結合，並參考教育局課程的「建議篇章」，全面提升學生的文言文知識與技巧。
- 英文科建議導入更系統化的文本教學系統，並強化學生對各種文本類型的認識與閱讀技巧。對閱讀課程框架進行修訂，科組設計評估課業時，可以針對不同年級的閱讀策略，提供更多針對性的評估。
- 常識科科組已初步發展 STEM 課程，並建議將其列為恆常工作，每年進行課題檢視及內容修定。科組亦可以在 STEM 教學和評估部份，增加學生「展示」的機會，例如透過訪問或分享環節，讓學生有機會分享他們的創新過程和挑戰。
- 教師電子學習工具的應用方面，需要進一步提升。隨着「自攜裝置」BYOD 的推行，學校可以提供更多專業分享和培訓機會，有老師更有效利用平板電腦提升學生的學習動機和興趣。
- 然而，學校亦關注到因為疫情關係，學生長時間上網課的影響，學生的基本能力與及共通能力均比疫情之前倒退。因此各學科需要對教學內容和步驟進行調整。

以學生學習為中心，在設計課程時，更加注意培養學生的共通能力及根據七個學習宗旨設計教學活動，使學生能夠在知識領域和價值觀教育上均有正面進展。此外，校本價值觀教育課程目標以及內容需要更加清晰，科組始能配合跟進共同推動。

2.2 關注事項(二):持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略，提升學生自主學習能力。

目標 7:推動校園閱讀風氣，進一步推動電子閱讀。

成就

- 疫情期間，學生在校進行閱讀活動時間所限，減少了借閱實體圖書，所以學校本年度除了推廣實體圖書閱讀之外，亦致力推廣電子閱讀，以及加強與各科目合作，增強推廣閱讀的成效。
- 在中文科中，教師透過仁紀閱讀日錄影片分享圖書、成功地進行了二及四年級的跨課程閱讀、並不斷優化閱讀內容，提升學生的閱讀興趣。科組亦與圖書組合作舉行主題書展，豐富學生的學習經歷。
- 英文科透過使用網上閱讀平台，按照學生的程度分發適合的圖書、進行分組伴讀及導讀課堂，打造多元化的學習經驗。透過舉辦主題書展、家長日圖書銷售活動及 Reading Buddy 活動，更加設多個獎勵，表揚英語閱讀出色表現的學生，提升了學生共享閱讀的樂趣。
- 數學科在圖書館舉行解難和邏輯主題的書展，讓學生透過閱讀提升解難能力。科任老師定期分發數學閱讀材料，養成學生的閱讀習慣，進一步豐富他們的學習經驗。
- 學校透過圖書推介，讓學生能夠閱讀與課題相關的書籍，常識科並鼓勵學生透過閱讀「新聞速遞」來提升自學及分析能力。
- 常識科利用 HyRead 作「學生圖書推介」，並於 Google Classroom 內發放，讓學生閱讀與課題相關書籍。科任老師鼓勵學生多閱讀「新聞速遞」，培養學生自學及分析能力。今年常識科與圖書館合作舉辦「圖書館每月主題書展（科普故事）」，鼓勵學生借閱科普書籍，提升學生對科學的興趣。
- 音樂科和視藝科協作，介紹聖桑的「動物嘉年華」部份樂曲，並讓學生透過視藝科教學影片學習多角度欣賞動物。體育科添置體育科圖書，與圖書館合作舉辦了體育運動圖書閱讀推廣，讓學生在閱讀中了解健康的生活方式。
- 宗教科在學年中有 56 位同學參與宗教教育中心所舉辦的「親子閱讀獎勵計劃」，並有 41 位同學完成閱讀冊子。圖書組更在十二月份，統籌舉行宗教書展，展出有關聖誕節及耶穌出生的圖書，吸引了許多同學積極到圖書館閱讀圖書。
- 學校也透過數位化的方式，如使用電子閱讀平台，進行個別化和分組的閱讀教學，以適應不同學生的需求和能力，提升閱讀效率。本年度購入悅讀花園平

台，讓同學記錄閱讀歷程及完成簡單的圖書問答。計劃於下學期開展，約 500 位學生使用此程式，10%同學獲得獎賞。

- KPM 持分者學生問卷之中，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」結果顯示一半以上的學生「非常同意」或「同意」他們經常在課餘時間閱讀課外讀物。從數據中可以看出，學校在推廣閱讀方面已取得一定的效果，一半以上的學生已經養成了閱讀的習慣。閱讀可以提高學生的語文能力，擴大他們的知識範圍，並提高他們的思考和理解能力。
- 另一方面，教師 KPM 問卷之中「我對學校課程和評估的觀感：學校的課程能配合下列學習宗旨：閱讀及資訊素養」、「我對學生學習的觀感：學生喜愛閱讀」，有 96.8%的老師表示「非常同意」或「同意」，結果顯示老師非常分認同，學校課程能配合閱讀及資訊素養的學習宗旨。對於學生喜愛閱讀的觀感，約 80%的老師表示「非常同意」或「同意」，表示老師們認為學生總體上對閱讀有正向的態度。從以上數據中可以看出，學校在推廣學生閱讀方面漸見成績，而在閱讀資訊素養方面的努力亦已得到老師們的認可。

反思

- 雖然學校在推廣閱讀和資訊素養方面已經初步取得了的成就，但仍有進步的空間。
- 英文科現行使用的電子閱讀平台已使用多年，大部分電子書籍，學生已經閱讀過，來年可以考慮更換平台以提供更多元的閱讀材料。英文科亦都要與圖書組合作，加強獎勵提升英文電子平台的使用率。部份學生在英文科閱讀報告 Class Star Reader 和好書推介視頻中的優秀表現，值得嘉許。為加強英語閱讀氛圍，學校可以考慮把優秀閱讀作品結集成書，或者放學校電子平台，加強分享。
- 由於今年實體上學日子較少，學生參與實體閱讀活動的時間不足。許多時候都要倚賴電子平台進行推廣，但三年疫情，Google Classroom 和閱讀推廣的參與人數較上年度有所下降，建議來年擬定更有效的宣傳策略和活動形式，如透過設立電子平台借閱龍虎榜、定期在 Google Classroom 上推薦好書、在悅讀花園增加指定電子圖書館的閱讀報告等。今年度透過撥款增設「智能圖書櫃」和提供獎勵的方式來吸引學生使用，但因為「智能圖書櫃」及電子平台因為裝置時間有所延誤，使用率偏低，期望下學年，圖書組可以善用智能圖書櫃及電子平台，提升學生閱讀的興趣。
- 本年度已購入接近百本正向圖書，並且多次善用公共圖書館電子閱讀資源，亦在閱讀課中，加入了繪本課程，強調人物性格強項的培養。下學年圖書組將持續正向教育發展方向，配合購買更多優質圖書及進行相關閱讀活動，加強正向價值教育。

總結兩個關注事項的回饋與跟進

- 雖然學校上一個發展周期，已經開始發展基督化正向教育。但持續三年的新冠肺炎疫情，大量減少了學生在校相處、互動及享受校園生活的快樂時光，亦影響了學校推動正向教育的策略和成效。本年度下學期雖然逐漸恢復全日制上課，但學生、家長及老師對於正向教育、成長性思維等理念，需要更多時間吸收、消化及實踐。因此，學校來年應該持續推展正向教育，除了加強宗教及正向教育活動與環境氛圍之外，可以深化老師對正向課堂及成長性思維的理解，強化科任老師在課堂中實踐正向教育的信念與能力。本年度正向教育獎勵計劃受到家長、老師及學生支持及歡迎，不但參與度高，亦提供誘因鼓勵學生努力求進。本年度為學校20周年校慶，下學期恢復全日制課堂之後，學校為學生安排大量校慶活動、日常小息活動，為學生預留地方空間，新購大量康體活動設備，希望學生能夠在「回歸」校園之後，提升他們的歸屬感與對學校生活的投入感，令學生能樂在其中。明年學校應持續為學生提供多元化的康樂活動機會，促進學生的溝通及社交能力，有助學生身心靈成長。
- 本年度科組統籌積極在下學期舉辦多元化的獎勵性活動，並提供服務學習的機會，效果顯著。明年可以持續加強科組之間的協作，為學生提供多元化的學習活動與經歷，促進學生身心靈健康發展。由於今年價值教育焦點太多，來年需要加強相關核心小組的溝通與協作，檢視現行價值教育框架，聚焦於以學生正向成長為中心的價值教育目標，並加強科組之間的協作，於課堂內又或課時以外，培養學生良好價值觀。明年學校可以更有系統地統籌國情教育活動，連繫相關科組，為學生、家長及老師提供國情教育活動，以加強國民身份的認同。校方下學年可以善用撥款，透過家長教育活動，凝聚家長正向力量，共同培育孩子健康成長。
- 因為疫情關係，課堂時社交距離的阻隔，窒礙了促進學習評估的課堂策略發展。不同科組需要繼續透過專業交流和觀課活動，檢視科任教師對於課堂評估策略的掌握與應用，適時候提供支援與培訓，促進教師評估素養的發展。各科組需要持續發展及優化校本課程，擴闊學生學習的深廣度。科組需以七個學習宗旨來檢視現行課程發展，持續透過學科課堂學習或跨學科活動發展學生共通能力。
- 本年度圖書組與兩個語文科以及其他科目加強了協作，推行了不少閱讀相關的活動，普遍學生的閱讀習慣與興趣稍有提升。電子閱讀平台的使用質與量尚待提升，圖書組未來可繼續善用智能圖書櫃、電子閱讀平台，並加強推動獎勵計劃，進一步提升學生的閱讀興趣與習慣。兩科語文老師在課堂中，都積極推動閱讀策略框架，未來應該繼續優化單元設計聚焦於提升學生閱讀策略與能力。
- 疫情期間，學校利用半日制上課的空間，進行了不少教師發展活動。普遍老師對於資訊科技及電子教學的掌握有很大的進步。下學年需要繼續推動資訊科技學與教，持續進行教師專業培訓，加強分享文化，促進教師使用資訊科技教學能力，進一步應用於促進學習評估課堂策略之中，提升學生的自主學習能力。
- 下學期復常之後，學校安排了更多課時活動，為小一及小六學生提供幼小或升中銜接課程，效果正面。未來需要進一步檢視及優化評估政策及銜接課程，優化學生幼小銜接及升中銜接之里程。雖然課時所限，學校本年度仍然能善用資源，積極進行跨學科學習活動，舉辦跨學科學習週。相關學習活動，非常受學生及家長

支持。來年英持續發展他學科學習課程，一方面透過外間機構支援、教師共同備課與分享，增加老師帶領跨學科學習活動的能力，另一方面亦可提供更多機會讓學生參與不同的主題學習活動，提升他們的共通能力的發展。

● 2023-2024 關注事項

1. 持續發展基督化正向教育，科組協力為學生建立正向價值觀，並使學生透過多元化的校園生活歷，促進健康身心靈發展。
2. 持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略，鼓勵和培養學生建立自主學習的態度和習慣。

3. 學生表現

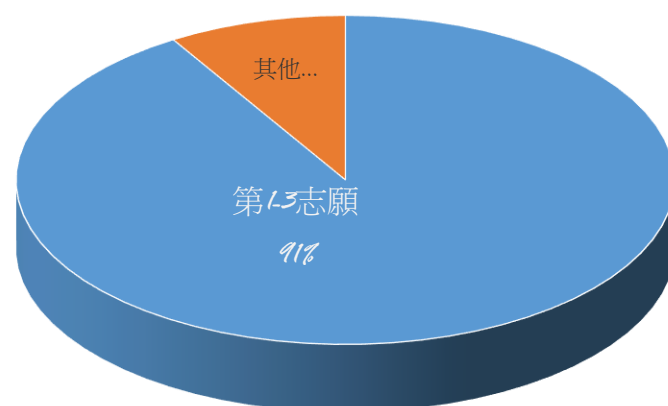
3.1 2022-2023 年度小六學生升中結果

- 本屆六年級畢業生人數：137 人
- 部份獲派英文為授課語言中學名單：

區內中學：	
聖公會林護紀念中學	26 人
天主教母佑會蕭明中學	5 人
佛教善德英文中學	1 人
順德聯誼會李兆基中學	3 人
東華三院陳兆民中學	4 人
保祿六世書院	1 人
中華基督教會全完中學	5 人
保良局羅傑承（一九八三）中學	2 人
東華三院伍若瑜夫人紀念中學	5 人
他區中學：	
皇仁書院	1 人
喇沙書院	1 人
瑪利諾修院學校（中學部）	1 人
嘉諾撒聖心書院	1 人
聖母玫瑰書院	1 人
基督教女青年會丘佐榮中學	1 人
賽馬會體藝中學	2 人
直資及私立中學：	
協恩中學	3 人
拔萃男書院	1 人
英華書院	1 人
聖保祿學校	1 人
匯基書院（東九龍）	4 人
基督教崇真中學	2 人
林大輝中學	1 人
總數：	73 人 (53.3%)

- 派位志願統計圖：

聖公會仁立紀念小學
2021-2023年度 中一派位志願統計



3.2 校外評估表現

a. 2022 國際聯校學科評估比賽 (ICAS)

英文	High Distinction	Distinction	Merit	參與人數
三年級	/	/	4	21
四年級	/	3	4	22
五年級	1	4	3	32
六年級	1	2	6	21

數學	High Distinction	Distinction	Merit	參與人數
三年級	2	6	5	25
四年級	1	12	/	24
五年級	1	9	2	22
六年級	3	4	5	19

科學	High Distinction	Distinction	Merit	參與人數
四年級	3	3	/	18
五年級	2	4	3	15
六年級	1	1	1	16

- 其中，兩位同學分別在英文科及數學科獲得最高榮譽獎牌(MEDAL) (即香港地區最高分數)

b. 2022GAPSK 小學普通話口語評估計劃

卓越一級	1
卓越二級	13
優良一級	2

3.3 學生學習以外的表現 (獎項眾多，未能盡錄)

類別	比賽項目	獎項/成績	獲獎學生				
學 術	2022-2023 葵青區書法比賽	初小中文硬筆組冠軍	2E 黃楚喬				
	2023 全港中文作文參展賽	高小組 銀獎	5B 徐君洊				
	全方位比賽平台第七十二屆散文寫作大賽兒童組	中文散文冠軍	4A 何菁頌				
	第 14 屆「春雨故事由我創」親子創作比賽	初級組優異獎	1E 胡芊芮				
		高級組殿軍	5B 黃晞穗				
	新地會「我家的良師益友」大募集	初級組冠軍	5B 陳品熹				
		初級組亞軍	4E 陳以呈				
		優異獎	2B 陳惠晴	2E 王俊凱	3E 甄偉延	4B 陳晞旻	4B 林以睇
			5B 馮雅晴	5B 陳俊霖	5B 徐君洊	5B 湯柏宏	5B 郭倩堯
	5B 黎卓彥		5E 蘇偉誠	5E 梁溢言	5B 張浠瞳	5E 葉穎	
	6E 茅若嫻		6E 鍾瑋庭				
	第二屆希聲小學辯論公開賽	最佳辯論員	6A 莫芊融				
	「給爸媽的禮物—我講我做的好事」全港小學生講故事比賽	銅獎	5B 陳映蓓				
	學生作家培育計劃及徵文比賽	三等獎	6A 徐顥				
	LumiVoce Voices for the Planet Challenge 2022	Winner (Write Your Wildlife Story)	6A 徐顥				
		2nd Place (Write Your Wildlife Story)	5B 馮雅晴				
	YKN English Writing Competition for Primary School Students	Champion	5B 馮雅晴				
		Second Runner-up	5A 周子揚	5B 陳品熹	6A 徐顥		
	YKN English Calligraphy Competition for Primary School Students	First Runner-up	5B 黃晞穗				
	YKN English Bookmark Design Competition for Primary School Students	First Runner-up	5A 劉依霖	5A 濮子晴			
		Second Runner-up	5A 蔡惠翹	5A 蔡靖瑤			
	The Lion Rock – English Poetry Award 2022	Green Award	5B 馮雅晴	6A 羅梓洛			
	The 7th Story Writing Competition	First Runner-up	5B 郭倩堯				
		Second Runner-up	5B 馮雅晴				
	Cambridge English Writing Competition	Most Creative Award	5B 馮雅晴				
	Bard Fest – Story Quiz	(Division of Aesop’s Fables) Champion	5A 柳明昕	5A 黎佩儀	5B 馮雅晴		
		(Division of Chinese Classical Stories) First Runner-up	4B 李悅晉	4B 李澄			
		(Division of Disney Stories) Second Runner-up	2E 林泓韜	2E 周芍菲	2E 余丞浚		
	Storytelling Gala for Primary Schools	(Radio Drama Division) Champion	5A 黎佩儀	5B 馮雅晴	5B 陳沛蔚	5B 黃晞穗	
	The 3rd AIM Cup Public Speaking Competition	(Age 7-9 Group) Champion	3A 莫凱珪				
English Usage Competition for Primary Schools	Certificate of Gold Award	5B 馮雅晴					
LumiVoce Voices for the Planet Challenge 2023	3rd Place Overall in Posters Category	3B 郭映彤					
	Most Thoughtful Award in Posters Category	3B 郭珮禾					
	Excellence Award in Posters Category	3A 莫凱珪	3A 湯喬敦	3D 陳頌羚			
	Overall Winner in Story category	5B 馮雅晴					
	Overall 2nd Place in Story category	5A 黎佩儀					
	Overall 3rd Place in Story category	5B 郭倩堯					
My e-Writing Contest	First Runner-up	5B 馮雅晴					
	Second Runner-up	5A 陳諾琨					
Hong Kong Schools Essay Contest 2023	Champion	1E 梁皓堯					

體育	2022 至 2023 年度全港小學體育獎勵計劃 葵涌區小學分會	女子銀獎					
		最佳運動員	5B 黃逸朗				
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023	學生運動員獎	6C 陳榮瑜				
	飛達春季田徑錦標賽 2023	男子 2011 組 200 米季軍	5B 黃逸朗				
	2022-2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	男子甲組 200 米冠軍	5B 黃逸朗				
		男子甲組 400 米亞軍	6E 戴永謙				
		女子甲組 60 米冠軍	6A 翟敏彤				
		女子甲組 100 米殿軍	6B 陳加尉				
		女子甲組 400 米季軍	6B 黃晴晞				
		女子甲組跳遠亞軍	6C 陳嘉怡				
		女子甲組擲壘球季軍	6E 邱曉澄				
		男子乙組 60 米季軍	5A 曾雋軒				
		男子乙組 100 米殿軍	5B 邵堯楠				
		男子乙組 200 米殿軍	5E 馬溢涎				
		女子乙組 200 米冠軍	5D 沈臻				
		男子丙組 60 米季軍	4D 翟啟言				
		女子丙組跳遠季軍	4A 文玥喬				
		女子甲組團體亞軍	6A 翟敏彤 6C 陳嘉怡	6A 陳灝均 6D 關漳淋	6A 黎惠芯 6E 邱曉澄	6B 陳加尉	6B 黃晴晞
		女子丙組團體季軍	4A 洪韋晴	4A 文玥喬	4D 蘇恬兒		
	2022-2023 年度葵涌區小學校際乒乓球女子團體比賽	亞軍	5B 陳映蓓	5E 林芷滢	6B 曾晰	6E 雷沛蕎	
		傑出運動員獎	5B 陳映蓓	6B 曾晰			
	2022-2023 年度葵涌區小學校際乒乓球男子團體比賽	冠軍	4A 李子言	4E 鄧正楠	5B 黃逸朗	6A 伍俊熹	6A 源俊陽
		傑出運動員獎	4A 李子言	6A 伍俊熹			
	第九屆少兒打吡乒乓球比賽	男子組亞軍	4A 李子言				
	2022-2023 年度葵涌區小學校際羽毛球男子團體比賽	季軍	3C 周誠謙	4E 羅梓顥	5E 謝喆	6B 王羽一	6E 江子謙
		傑出運動員獎	6E 江子謙				
	2022-2023 年度葵涌區小學校際羽毛球女子團體比賽	季軍	4E 陳以呈	5E 李熹霖	6E 盧泳心	6E 陳晞彤	6E 邱曉澄
		傑出運動員獎	6E 陳晞彤				
	2022-2023 年度葵涌區小學校際籃球比賽	男子組亞軍	4B 盧羿桑 5B 湯柏宏 6A 葉澤霖	4B 黃唯 5B 黃逸朗 6B 王羽一	4D 廖科源 5C 林浩鑫	5A 王意勤 5C 李韋樂	5B 潘曉柏 5D 林華豐
	2022-2023 年度全港小學區際籃球比賽	季軍	5B 黃逸朗	5B 潘曉柏	6A 葉澤霖		
	第八屆圓玄一中足球盃	興趣組亞軍	4A 容森一 4E 羅梓顥	4A 冼洛然 5D 李華灝	4B 李永峯 5E 林瀚錡	4D 何梓杰 5E 李加宥	4D 王柏煊 5E 馬溢涎
	2022-2023 年度葵涌區小學校際排球比賽	女子組冠軍	4B 鄭雪妍 5A 鍾其知 6B 黃晴晞	4B 盧詩雨 5A 黃安瑜 6E 郭証茵	4C 李卓姚 5B 伍浠兒 6E 林宥珈	4E 莊卓穎 6A 莫芊融 6E 盧泳心	4E 黃蕩乚 6B 王穎允
	第三十六屆新界區際水運大會	男子 E 組 50 米自由泳亞軍	5B 黃逸朗				
	2022-2023 年第 2 組短池分齡游泳比賽 (第一節)	男子 9-10 歲組背泳季軍	5A 陳梓朗				
	2022 年粵港澳大灣區游泳比賽	男子 11-12 歲組 50 米蝶泳、蛙泳冠軍	6A 黃溢朗				
		優秀運動員	6A 黃溢朗				
	第七屆全港小學區際游泳比賽 2022-2023	男子甲組 50 米蛙泳冠軍	6A 黃溢朗				
	2022-2023 年度葵涌區小學校際游泳比賽	男子甲組 50 米蛙泳冠軍	6A 黃溢朗				
		男子甲組 100 米自由泳冠軍	5B 黃逸朗				
		男子甲組 100 米自由泳冠軍	6B 簡浩一				
		男子甲組 傑出運動員	6A 黃溢朗				
		男子乙組 50 米背泳冠軍	5A 陳梓朗				
		男子乙組 100 米蛙泳季軍	5B 潘曉柏				
		男子乙組 100 米自由泳季軍	5E 黃正大				
		男子丙組 50 米自由泳冠軍	4E 梁博宇				
		男子丙組 50 米蛙泳季軍	3B 陳梓煬				

	第三屆全港青年兒童音樂家大賽 2023 自選曲目組 兒童高級組 圓號	金獎	5B 陳映蓓
	青年創藝音樂節_全港青少年兒童音樂 大賽 2022 (P.5-6 French Horn)	金獎	5B 陳映蓓
	第八屆香港青少年盃國際音樂比賽 管樂(合奏小學組)	季軍	4E 黃凱欣 5B 陳映蓓 5E 李加宥 6A 陳灝均 6A 關曉琳
	國際青少年音樂協會 2023 歐洲盃國際音樂藝術大賽(香港區)	弦樂組(小提琴二級) 第二名	1B 余芷澄
	國際精英兒童音樂比賽 2023	鋼琴(P1-P2)亞軍	1E 梁皓堯
	全港學界鋼琴錦標賽「2023」兒童中級 組	銀獎	4A 袁綺楠
	2023 音樂朗誦藝術節大賽 - 學校音樂 節比賽 ABRSM 考試鋼琴 - 獨奏 Grade 4	亞軍	1E 梁皓堯
	全港學界鋼琴錦標賽「2023」	考試組 - 銀獎	3A 陳希晴
	2023 亞洲傑出菁英藝術比賽	鋼琴 P.1-P.2 - 冠軍	1E 梁皓堯
	第 75 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏一級 第一名	2C 謝子茹 2C 陳玥澄 1A 陳竣言 1D 許仲夏
		鋼琴獨奏一級 第三名	2E 曾一琛
		鋼琴獨奏二級 第三名	1E 楊諾謙 1B 余芷澄
		鋼琴獨奏三級 第三名	2E 麥敏喬
		小提琴獨奏二級 第三名	5A 陶衣雲
		小提琴獨奏三級 第一名	6B 冼宇航
		鋼琴獨奏四級 第三名	5E 李加宥
		中音色土風獨奏 小學初級 組 第二名	4A 陳映瞳
		中音色土風獨奏 小學高級 組 第一名	6A 伍俊熹
		弦樂團 小學組 銅獎	2B 鄭朗翹 2C 梁諾弘 2E 曾芷悠 2E 余子鋒 3A 郭皓揚 3A 梁盛希 3A 岑卓穎 3A 楊栢然 3B 郭珮禾 3E 盧柏燊 3E 石宇謙 4A 陳俊賢 4A 高梓洛 4A 盧楚蕎 4A 謝瑋辰 4A 楊筱薇 4E 陳以呈 5A 陶衣雲 5B 吳雅蕎 5E 葉穎 6A 劉建朗 6B 簡浩一 6B 冼宇航
		牧童笛獨奏 10 歲以下小學 組 第一名	5A 鍾其知
		牧童笛二重奏 10 歲以下小 學組 第二名	5A 鍾其知
	AKT 第 11 屆亞洲兒童及青少年音樂比 賽	鋼琴 Grade 4 - Champion	1E 梁皓堯
	國際精英兒童音樂比賽 2023	鋼琴 (P1-P2) 亞軍	1E 梁皓堯
		鋼琴 (小童組) 冠軍	1E 梁皓堯
		鋼琴(小童組) 亞軍	1E 梁皓堯
	IYACC 第十六屆國際音樂大賽 - 圓號 香港校際音樂節小學高級	亞軍	5B 陳映蓓
	香港青少年鋼琴大賽	中童組 銀獎	5E 李加宥

其 他	「2022-2023 學生閱讀分享比賽」	優異獎	3A 湯喬敦 3E 劉嘉恩
	第十屆校際聖經故事演講比賽	初小組優異獎	3B 郭映彤
	第十一屆校際聖經故事演講比賽	初小組冠軍	2E 阮浩峻
		中小組亞軍	4A 陳映瞳
	「我講我在聖誕和春節假期間做的好 事」 全港小學生講故事比賽	銅獎	5B 陳映蓓
	香工盃 2022-環保回收機械人競賽	一等獎	6B 傅子盈 6B 林詩澄
	大灣區智慧交通校際挑戰賽	最佳工程獎	6B 傅子盈 6B 林詩澄 6B 李恩橋
	《歷史文化學堂（第七屆）非遺零距 離》 專題報告比賽	亞軍	6B 傅子盈 6B 曾晰
	香港學科比賽 2022-2023 (中文科)	金獎	3B 黃雍惟 4A 馬子俊
		銀獎	1A 廖婧嫣 5A 周嘉麒
		銅獎	6A 廖芷萱

香港學科比賽 2022-2023 (英文科)	GOLD AWARD	6A 廖芷萱				
	SILVER AWARD	1A 廖婧嫻	3B 馬天正	3B 黃雍惟	4A 馬子俊	
	BRONZE AWARD	5A 周嘉麒				
香港學科比賽 2022-2023 (數學科)	金獎	1A 廖婧嫻	2E 黃楚喬	3B 黃雍惟	3E 羅俊星	5A 黎佩儀
	銀獎	3B 馬天正	4A 馬子俊	5A 周嘉麒		
	銅獎	3A 湯喬敦				
全港中小學校際價值觀教育讀後感比賽 2023	亞軍	3A 楊栢然				
2023 ICAS 國際聯校學科評估及比賽 (英文)	最高榮譽獎牌	5B 馮雅晴				
	高級榮譽證書	6A 廖芷萱				
	榮譽證書	4B 林以晞	4B 黃唯	4E 梁諾軒	5A 鍾昕玥	
		5A 黎嘉祐	5A 濮子晴	5A 黃安瑜	6A 李梓維	6B 林詩澄
2023 ICAS 國際聯校學科評估及比賽 (數學)	最高榮譽獎牌	6A 鄭劍韜				
	高級榮譽證書	3A 薛駿賢	3B 黃雍惟	4A 謝瑋辰	5A 繆男晨	6A 李梓維
		6B 冼宇航				
	榮譽證書	3A 陳宇軒	3B 郭珮禾	3A 郭俊樂	3B 羅諾謙	3E 蔡泓軒
		3E 莫嘉銘	4A 蔡侑妍	4A 馮名逸	4A 薛羿謙	4A 蘇培妍
		4B 陳芷瑩	4B 劉晉皓	4B 羅子嵐	4B 李悅晉	4B 馬皓君
		4B 徐天頤	4B 王栢浹	4E 陳鎰霖	5A 陳諾琨	5A 朱逸晞
		5A 黎嘉祐	5A 黎佩儀	5A 黃安瑜	5B 馮雅晴	5B 何孜淳
		5B 黎展君	5B 黃信然	6A 江君臨		
6A 劉建朗		6B 何啓銳	6B 黃晴晞			
2023 ICAS 國際聯校學科評估及比賽 (科學)	高級榮譽證書	4B 馬皓君	4B 王栢浹	4B 黃唯	5A 黎嘉祐	5A 黎佩儀
	榮譽證書	6A 鄭劍韜				
		4A 馮名逸	4A 高珀浩	4B 羅子嵐	5A 繆男晨	5B 馮雅晴
		5B 何孜淳	5B 黃信然	6A 李梓維		

4. 財務報告

財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	6,015,097.65	
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
1. 修訂行政津貼	1,862,696.84	1,542,651.17
2. 其他收入	-	-
3. 空調設備津貼 (消滅噪音津貼)	520,583.00	520,583.00
4. 資訊科技綜合津貼	541,410.00	472,404.52
5. 學生輔導服務津貼	361,057.00	44,124.50
6. 學校發展津貼	800,017.00	69,724.00
7. 成長的天空計劃(小學)津貼	145,936.00	143,009.00
8. 校本管理額外津貼	51,615.00	46,600.00
9. 校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	2,321.00
10. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	4,900.00
(甲部)小結:	4,299,830.84	2,846,317.19
(乙) 非學校特定津貼		
非學校特定津貼(基線指標)	1,573,578.94	2,625,427.66
其他收入	14,066.95	
(乙部)小結:	1,587,645.89	2,625,427.66
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1. 籌款	-	-
2. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	527,000.00	560,681.72
3. 其他	298,729.28	272,722.26
(II部)小結:	825,729.28	833,403.98
2022/23年度收入及支出總計	6,713,206.01	6,305,148.83
2022/23年度總盈餘	408,057.18	
以往年度盈餘津貼超支項目	(77,682.50)	
2022/23年度終結總盈餘	6,345,472.33	

5. 附件

5.1 運用 2022/2023 學年「學校發展津貼」報告

運用 2022/2023 學年「學校發展津貼」報告書									
學 校：聖公會仁立紀念小學 諮詢教師的方法：行政會議及校務會議 開辦班級數目：30（不包括「小學加強輔導教學計劃」）									
項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
提供語文能力	(1)提升學生演講的技巧、分析能力及說話技巧	購買服務： (1) 聘請機構到校為辯論隊隊員進行訓練 (2) 每星期1節，約共13節。	學生的說話技巧及分析能力有所提升	10/2022至5/2023	計劃費用 \$14,400.00	學生的說話技巧及分析能力有所提升	透過觀察	李少芬 副校長 曾慧玲 老師	辯論隊學生經過密集的訓練後，參加不同的校際辯論比賽，汲取了不少的經驗。
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	促使數學能力特佳的小五、小六學生進一步發揮潛能，以加強他們在數學科的學習。	購買服務： (1)聘請專業數學導師，負責教導數學表現突出的五、六年級學生，訓練數學校外比賽隊，如奧林匹克比賽等； (2)每星期一堂，共22節； (3)預計受惠學生約24人。	數學老師可以專注籌備教學計劃、教學進度、設計課程及策劃活動。	10/2022至5/2023	計劃費用 \$12,480.00	學生的數學水平及表現有進步	透過觀察	李子豐 老師	經過訓練後，學生代表參加的比賽，亦獲取滿意的成績，包括： (1) 葉紀南盃數學挑戰賽學校團體獎團體亞軍。 (2) 李惠利中學盃小學數學解難比賽亞軍。 (3) 2023 亞洲國際數學奧林匹完公開賽晉級賽銀獎。 (4) 全港小學數學比賽（葵青區）銀獎、腦筋急轉彎冠軍及總成績亞軍 (5) 聖公會小學第二十六屆數學奧林匹克比賽團體優異獎。
項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
照顧學生不同和特殊學習需要(拔尖)	學校游泳隊： (1)為學生提供多元化的活動； (2)加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業游泳導師，為學生提供游泳備賽： (1)每星期一堂，約共6節； (2)經教師挑選部分3-6年級學生； (1)受惠學生21人。	提供學生多元化活動的機會，發掘學生潛能，更可讓學生參加校外公開比賽，培養學生的自信。	11/2022至5/2023	計劃費用 \$8,400.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外游泳比賽表現	陳紀宏 老師	泳隊代表於2022-2023年度葵涌區小學校際游泳比賽中獲得佳績： ● 個人項目獲6冠、2亞、4季及1殿 ● 團體項目中，獲男子甲組團體冠軍、男子乙組團體殿軍、男子丙組團體季軍及女子丙組團體季軍。
照顧學生不同和特殊學習需要(拔尖)	學校乒乓球隊： (1)為學生提供多元化的活動； (2)加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業乒乓球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事： (1)每星期一堂，約共6節 (2)經教師挑選部分四至六年級學生 (3)受惠學生26人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。	9/2022至5/2023	計劃費用 \$16,500.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外乒乓球賽事表現	關志英 老師	乒乓球校隊代表於2022-2023年度葵涌區小學校際乒乓球比賽中獲得佳績： ● 男子組團體冠軍 ● 女子組團體亞軍
項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	學校羽毛球隊： (1)為學生提供多元化的活動；	購買服務： 聘請專業羽毛球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事：	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓	9/2022至5/2023	計劃費用 \$4,800.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外羽毛球賽事表現	陳紀宏 老師	羽毛球校隊代表於2022-2023年度葵涌區小學校際羽毛球比賽中獲得佳績： ● 男子組團體季軍 ● 女子組團體季軍

	(2)加強學生認識運動的重要；	(1)每星期一堂，約共6節 (2)經教師挑選部分四至六年級學生 (3)受惠學生14人	學生進步更快。						
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	舞蹈表演隊	聘請專業導師，教授有潛能的學生，為二十週年校慶崇拜表演訓練。	提供專業的技巧訓練，讓學生能夠有正確的舞姿及準確的步伐。學生能夠在二十週年校慶表演中有良好的表現	9/2022至12/2022	計劃費用 \$16,000.00	學生能夠在二十週年校慶表演中有良好的表現	透過觀察	劉薇老師	學生於二十週年校慶崇拜及二十週年校慶開放日中均有傑出的表現，學生表現自信，且給予各嘉賓深刻的印象。
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	劍擊校隊 (1)為學生提供多元化的活動； (2)加強學生認識運動的重要；	聘請專業劍擊教練，為學生提供技術及戰術訓練：每星期一節，約共22節	提供專業訓練讓學生學習純正的劍擊技巧，讓學生進步更快。	9/2022至6/2023	計劃費用 \$8,800.00	學生充分發揮多元智能	透過觀察	張秉妍主任	由於劍擊隊學生只是學習一年多，中間亦因為新冠疫情關係而停課，學生暫停了一段頗長的學習時間，因此，這年教練以技巧訓練為主，加強技術，為未來的劍擊比賽作好準備。

實際支出：

項目	支出
1. 辯論隊培訓班	\$14,400.00
2. 奧數培訓（五、六年級）	\$12,064.00
3. 羽毛球隊校隊培訓	\$4,800.00
4. 乒乓球校隊訓練	\$12,960.00
5. 泳隊精英培訓班	\$6,300.00
6. 舞蹈表演隊培訓	\$10,400.00
7. 劍擊校隊培訓	\$8,800.00
合共：	\$69,724.00

5.2 2022/2023 學年運用推廣閱讀津貼報告

運用推廣閱讀津貼報告書		
2022-2023 學年		
第一部分：成效檢討：		
1.	目標檢討： <u>(從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)</u>	
在學校營建閱讀氛圍方面，藉津貼改善館藏，購置新圖書材料，使學生能借閱有趣並及時的書籍。本年度考慮到學生的學習需要而購入中國文化主題圖書、正向圖書及情緒教學圖書，同學對於新增館藏感到好奇，同時提升同學閱讀不同種類圖書的興趣，及感受跨科閱讀的樂趣。校內館藏含不同種類及題材的圖書，大大加強了學校閱讀氛圍，故本年運用推廣津貼閱讀，成功達致計劃目標。		
2.	策略檢討： <u>(從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)</u>	
本年圖書科除了恆常舉行「圖書分享」及「開放圖書館」等活動外，於深化閱讀至知識綜合運用層面方面，圖書組亦繼續與不同科組緊密合作，如與中文科組合作舉辦中華文化主題書籤設計及與常識科設立專題研習電子圖書推薦圖書，給學生提供一校內及校外的延展閱讀及學習的平台。本學年亦於各月份舉行主題書展，與中文、英文、宗教、常識、視藝及體育科合作，展出與教學課題相關的圖書，加闊同學的閱讀層面。 同時，本校透過參與校外不同的閱讀比賽，讓學生分享閱讀的樂趣。本校更舉行了仁紀閱讀日，於活動日展示實體圖書、設立電子圖書投票榜、老師分享圖書及邀請出版社到校舉行閱讀主題講座從而增加學生閱讀的深度及廣度，透過有趣多元的活動讓學生投入閱讀，感受閱讀的樂趣，擴闊學生閱讀的眼界和接觸層面，加深校內的閱讀氛圍。		
第二部分：財政報告		
	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書 ☒ 實體書 電子書	30,250.4
2.	網上閱讀計劃 其他計劃：_____	0
3.	閱讀活動 ☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	3000
4.	其他：	
	總計	33,250.40
	津貼年度結餘	34,647.21
* 請以 選或以文字說明。		

5.3 2022/2023 學年學習支援津貼報告

聖公會仁立紀念小學 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2022-2023學年)	
I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，向家長通報有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼 ● 校本言語治療服務 ● 校本教育心理學服務
III. 支援措施及資源運用方式	● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施- ● 成立學生支援組包括:特殊教育統籌主任(SenCo)、特殊教育支援老師(SenSt)、學生輔導主任、學校輔導員、學生支援組核心成員。 ● 增聘3名教師及全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排抽離主科教學小組，為學業成績稍遜的學生提供主科抽離小組教學。小二中文及英文、小三中文、英文及數學，小四中文、小五及小六數學小組教學。 ● 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ● 為有需要的學生提供家課和測考調適； ● 校本言語治療師為按言語障礙的學生程度提供小組/個別言語治療/訓練； ● 校本言語治療師與中文科進行「以說帶寫」協作教學，在三年級進行寫作教學及為教師提供培訓。安排教學助理支援抽離小班教學，以及為製作輔導小組教材； ● 提供家長教育，包括講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 本校安排教師參與教育局開辦特殊教育培訓課程，提升教師以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生的專業知識。

5.4 2022/2023 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2022-2023 學年 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱： 聖公會仁立紀念小學

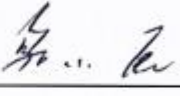
範疇	措施	施行情況	成效及反思
學校行政	「維護國家安全及國家安全教育」工作小組負責： ● 統籌及監察各科組有關國安教育的推行； ● 檢討有關措施的推行； 制定防止校園內政治活動的措施。	1. 繼續策劃及統籌「維護國家安全及國家安全教育」的工作 2. 於科主任會議協調及檢討各科組落實有關「維護國家安全及國家安全教育」措施 3. 完成本年度「加強國民教育：學校自評清單」的所有項目	1. 各科組均努力配合國安教育的措施。 2. 工作小組與各科組主席溝通，更新下學年的學校發展計劃、科組工作計畫及學科進度表的編寫格式，需增設七個學習宗旨及價值觀教育的元素。
	將有關國安教育的教育局通函、國安教育進修資料向全體老師發放，發放途徑包括全體大會、文件傳閱、學校電郵、教師 WHATSAPP 群組。	1. 學期初於教職員會議向教職員發放有關資訊； 2. 如遇有與國安教育有關的教育局通函，會透過全體大會、學校電郵或 WHATSAPP 群組向教師發放資訊。	1. 有效將重要信息向教職員發放 2. 鼓勵教職員參加國安教育或基本法有關的進修課程
	完善校舍管理機制及程序 ● 要求租借校舍場地人士、校外導師或工作人員簽署條文，承諾所有校內活動不涉及違法行為； ● 負責活動的教職員須監察有關人士、導師、工作人員。 ● 定期檢視圖書館藏書及租借校園設施程序，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 定期巡視校舍建築物、課室、壁報板等的張貼物或展示作品、字句，均符合《國家安全法》。 ●	1. 於《場地租用負責人同意書及申報書》中加入條款，承諾不會在學校進行涉及危害國家安全的行為和活動； 2. 於《受聘機構或受聘導師或外間服務人員》申報中加入條款，承諾不會在學校進行涉及危害國家安全的行為和活動；	1. 學校已按要求在有關的文件、合約中加入了條款，所有租借場地人士、導師、外間服務人員須簽署條款，承諾不會在學校進行涉及危害國家安全的行為和活動； 2. 圖書館主任在購入新書時會先行審閱有關內容是否恰當。
	召開教職員會議，並把有關「香港國安教育範疇及校本課程 2022-2023 年度學科及學習活動計劃」資訊以電郵方式發放予教職員。	1. 鼓勵教職員參加國安教育或基本法有關的進修課程 2. 如教職員參加有關「香港國安教育或基本法範疇」的課程，校方會列為優先跟進項目，在不影響教學下，予以批准進修。	1. 統計教職員在本學年的「基本法或國安教育的學習時數」 2. 每年檢視及更新「香港國安教育範疇及校本課程 2022-2023 年度學科及學習活動計劃」，以配合香港國家安全教育課程框架內的 8 個範疇
	編定全年升掛國旗日子，以及升旗儀式日子，並配合特別的日子，如中華文化日等進行升旗。	1. 已按教育局要求編定全年升掛國旗及奏唱國歌的日子 2. 於上課日、元旦日、香港特區成立日及國慶日升掛國旗； 3. 每星期一次(上課日期間)、運動會、國家安全教育日等，升掛國旗及奏唱國歌	1. 委派升旗小隊，每次早會安排隊員參加升國旗及奏唱國歌禮儀，從而增強學生對國家的觀念。

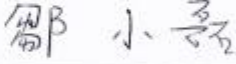
		4. 於畢業典禮、結業典禮等大型慶典奏唱國歌。	
人事管理	● 落實執行在聘任教師的程序中甄選合乎教育專業操守的機制。 ● 於學期初向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守； ● 透過不同的途徑，如內部通知/指示、會議等，讓所有教職員認識和了解<香港國安法>相關資訊。 ● 透過定期教師/職工培訓會議，指引所有教職員，說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，包括防範和制止違反相關指引及要求。 ● 定期修訂教師手冊，檢視和提醒教學相關法例，及提醒教師秉持專業操守。 ● 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等)或週會/講座/活動的嘉賓，提醒其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。例如於服務合約/招標文件列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商即時作出跟進安排/撤換有關人員。	1. 受聘人在聘任文件中需申報有沒有干犯刑事罪行，包括：香港國安法。 2. 校方於學期初會議及一些國安教育的更新文件發布時，都在全體會議中說明校方的要求和期望，以盡力配合國安教育相關的活動及措施。 3. 學校行政手冊加入了相關文件連結；訓輔組亦加入了有關升掛國旗的行政指引。	1. 按需要將重要的行政指令納入教職員行政手冊中，方便教師依從及查閱 2. 在所有教職員會議中，再三提醒教職員不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動學生參與政治活動。 3. 考績小組在評估教師在專業操守及維護國家安全範疇的表現需更具體，如在考績觀課表，加入七個學習宗旨、價值教育及國家安全教育等元素。
教職員培訓	● 鼓勵教職員持續進修，使能掌握其專業角色，展現專業操守和價值觀，並掌握最新的教育政策和措施的資訊，適切地應用於教學工作。當中包括由教育局/學校/辦學團體/大學舉辦的《憲法》和《基本法》培訓課程，提升他們對國家安全的認識。 ● 因應社會發展及<香港國安法>的實施，學年開始/入職時，透過校務會議、職員通告等，與全體教職員闡明對其職責及操守的要求及期望，並重溫與國家安全和國家安全教育相關的文件，包括：(須適時更新) ➢ 教育局通告第 2 / 2 0 2 1 號 - 國家安全教育在學校課程的推行模式及學與教資源 ➢ 教育局通告第 3 / 2 0 2 1 號 - 國家安全：維護安全學習環境 培育良好公民 ➢ 《國家安全：學校行政及教育指引的主要內容》 ➢ 《在學與教的層面推廣國家安全教育》	1. 大部分教職員均有報讀「基本法」或「國安教育」相關的進修課程或工作坊。 2. 於學期初會議中，與教職員重溫及更新「國家安全和國家安全教育」相關的文件內容。	1. 為了鼓勵教職員持續進修及掌握國安教育的最新形勢，透過電郵或 Whatsapp 群組，積極鼓勵老師報讀「基本法」或「國安教育」相關的課程或工作坊。 2. 中港交流漸漸復常，建議下學年為老師舉辦內地觀摩交流團，加強教師對國情及中華文化的了解。

	➢ 《香港特別行政區維護國家安全法讀本》 ➢ 《完善選舉制度—落實港人治港》小冊子 ➢ 《香港特別行政區維護國家安全法讀本》摘要		
學與教	● 各科組檢視本科內容涵蓋哪些國安教育的不同範疇，由課程組統整成本校的「香港國家安全教育範疇及校本課程學科及學習計劃」（見附件2）； ● 透過備課會檢視學與教資源的內容和質素，確保選用的教材內容符合課程發展議會於各學習階段課程所訂立的課程宗旨和內容。 ● 按課程進度和學生需要，於課堂以外善用教育局提供的學與教資源。 ● 於教員室設立資源角，存放與《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源供教職員參考，並存檔不少於兩個學年。 ● 初步於品格及價值教育課加入國家安全及國情教育之課題。	1. 社會復常，學校由半日制上課順利轉為全日制上課，各科組依計劃推行課程或活動，絕大部分都能完成。 2. 利用「一國兩制與香港法治教育」之相關課題，如：《不可分離的部分》、《國家版圖》試行在品格及價值教育課或試後活動於各級(P.1-6)進行國情教育大課，學生學習投入、積極，效果理想。 3. 參加不同形式的國民教育活動，如：「少年中國說」拍攝活動、故宮100題、基本法問答比賽	1. 各科應繼續在課程中整理與國安教育相關的內容，並在科組中推行。 2. 「一國兩制與香港法治教育」的教材生動有趣，建議增購相關教材，訂定國安課程架構，下學年於各級的常識課或品格及價值教育課涉入國安教育元素。
學生訓輔及支援	● 根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ● 完善學生訓育工作指引，在每年學期初舉行常規闡釋會和派發常規指引。 ● 透過全方位校本獎勵計劃，培養學生正向的價值觀，鼓勵學生做個勇於承擔、自律守規的人；對於違規的學生(包括於校園內有損國家安全的行為和活動)，與家長合作，教導學生承責及修正行為，培育正確價值觀，成為守規守法的良好公民。如有需要，會將學生轉介予輔導人員跟進，視乎需要啟動學校危機處理小組商討輔導及方案處理。	1. 於P.2-3的品格及價值教育課安排加入國家安全及國情教育大課，學生表現積極。	1. 品格及價值教育課安排加入國家安全及國情教育大課，有效提升學生的國民身份認同這元素。
家校合作	● 舉辦不同的親子活動和講座，與家長分享教育子女的心得，提升親子溝通技巧，減少與子女的衝突。 ● 與家長保持溝通，透過定時發放相關通告、網頁發放資訊、舉辦家長教育講座或網上講座/課程等，讓家長配合學校措施，同心協力守護校園，並幫助家長協助子女建立正確的價值觀。	1. 由於社會剛剛復常，校方仍有點擔心，所以中華文化日未有邀請家長義工到校及體現中華文化。 2. 二月後，很多學校活動均邀請家長到校參加及幫忙，有效促進家校溝通，如學校健體日、學校開放日、藝術館參觀活動。	考慮下學年邀請家長參與中秋晚會、中華文化日義工活動、故宮文化博物館參觀活動及內地考察親子交流團，以提升中華文化的認識。
其他	與北京的聯繫姊妹學校保持聯絡，在適當時候舉行交流活動。	1. 五月份與北京姊妹學校一起參加「馨有翼、志飛翔」第11屆航空節的直播課。	1. 建議下學年組織姊妹學校學生交流團，帶隊到訪北京，加深促進彼此的關係，在學習方面有更好交流合作機

		2. 試後活動課安排高年級設計明信片，連同學校廿周年校慶禮物一併以郵寄形式贈予北京姊妹學校，以表示友好。	會。
	於九一八事變紀念日、國家憲法日等日子，善用教育局提供的學與教資源。	1. 九一八事變紀念日、國家憲法日、父親節等日子，利用教育局提供的學與教資源，培養學生認清歷史真相、尊重國家憲法、重視孝道美德的態度。	1. 在重要的紀念日子中加入國情教育的元素，有效提升國民身份認同感。



校監簽署： 

校監姓名： 

日期： 16 OCT 2023

5.5 2022/2023 學年姊妹學校交流報告

姊妹學校交流報告書
2022/_2023_學年

學校名稱：	聖公會仁立紀念小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	關志英主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	與北京的聯繫姊妹學校保持聯絡，5月份與北京姊妹學校(北京市朝陽區垂楊柳中心小學馨園分校)共同參與「馨有翼、志飛翔」第11屆航空節的直播課。
2.	6月份的試後活動課安排六年級設計明信片活動，連同學校廿周年校慶禮物一併以郵寄形式贈予北京姊妹學校，以表示友好。
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☒ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼

	G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
	G6	☐	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
	G7	☒	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
	G8	☐	其他(請註明)：	H8	☒	豐富學習經歷
				H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☒ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)
(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用 Insta360 相機 X2 Sony a7C 相機 Insta360 相機 X3 直播車	HK\$91150 HK\$11530 HK\$27840 HK\$8280 HK\$43500
N5	☒	交流物資費用 明信片印刷 奇華禮盒	HK\$566 HK\$338 HK\$228
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☐	學年總開支	HK\$91,716
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面【如適用，請註明】 由於疫情關係，雙方以視像形式交流。上年度與姊妹學校進行遠程教室及視像直播課，學生對姊妹學校有初步的認識。疫情漸趨穩定，社會得以復常，建議下學年為學生舉辦姊妹學校交流探訪團，為雙方日後建立更深厚的友誼。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容【如適用，請註明】 與姊妹學校進行遠程教室及視像直播課，內容圍繞航空及科學主題，學生雖然可以了解姊妹學校的課程，惟彼此交流意見的機會不多。
O3	☒	有關交流活動的時間安排【如適用，請註明】 本校所有學生於試後活動週參與明信片設計活動，整體表現積極、投入。

O4	☐	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__849__人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	_849_總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	__10__總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	__5__總人次

5.6 2022/2023 學年一筆過家長教育津貼(小學)報告

- 2022-2023 學年本校沒有使用一筆過家長教育津貼(小學)舉辦家長活動。

5.7 2022/2023 學年校本課後學習及支援報告

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學 校 名 稱 : 聖公會仁立紀念小學

負 責 人 姓 名 : 李詠莊 聯 絡 電 話 : 24286600

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 109 名 (包括 A. 領取綜援人數: 10 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 57 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 42 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別		參加合資格 學生人數#			平均出 席率	活動舉辦時期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例 如:學生的學習 及 情意 成果)
		A	B	C		日期	(\$)	(例如:測驗、問卷等)		
STEM	機械及編程班(7 組)	2	12	5	90%	10/2022-5/2023	9653	導師課堂觀察	見附頁	
語文	英語訓練(5 組)	2	17	11	90%	10/2022-5/2023	19020	導師課堂觀察	見附頁	
學習	趣味奧數班	0	3	0	90%	10/2022-5/2023	1512	導師課堂觀察	見附頁	
藝術	畫班(3 組)	0	1	8	90%	10/2022-5/2023	2940	導師課堂觀察	見附頁	
藝術	表演藝術(3 組)	3	1	3	90%	10/2022-5/2023	1713.27	導師課堂觀察	見附頁	
藝術	陶泥藝術班	1	0	1	90%	10/2022-5/2023	1200	導師課堂觀察	見附頁	
藝術	樂器班(5 組)	1	4	0	90%	10/2022-5/2023	4000	導師課堂觀察	見附頁	
體育	運動訓練(9 組)	2	18	14	90%	10/2022-5/2023	20296	導師課堂觀察	見附頁	
文化	Kiddyland 職場體驗-小店長大計劃	0	24	0	90%	7/2023	9120	導師課堂觀察	見附頁	
活動項目總數：（9 項）										
學生人次		11	80	42		總開支	\$69,454.27			
總學生人次		133								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

整體來說你認為活動對文憑的學習上有什么得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☒ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☒ 其他(請說明)： 建議半額書津學生納入為恆常資助對象

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ (可選擇是否填寫)

沒有收到意見

5.8 2022/2023 學年學生活動支援津貼報告

聖公會仁立紀念
學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024 學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$47,950.00
B	本學年總開支：	\$49,427.50
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	-\$1,477.50

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	17	\$6,616.28
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	110	\$42,811.22
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	127	\$49,427.50

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	全方位學習-課程及專業發展-全方位學習活動計劃	課程及專業發展組	127	\$28,942.09					
2	全方位學習-課外活動-全方位學習日	課外活動組	127	\$10,244.74					
3	全方位學習 - 中華文化活動_獅頭製作工作坊	中文科	25	\$1,006.53					
4	全方位學習 - 一至六年級LEAP車	常識科	127	\$3,649.40					
5	全方位學習 - 一至六年級參觀車費	常識科	127	\$5,584.74					
6									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			533	\$49,427.50					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			533	\$49,427.50					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	李詠莊(PSM)
------------------	----------

5.9 2022/2023 學年全方位學習津貼運用報告

聖公會仁立紀念小學
全方位學習津貼 運用報告
22/23學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	中華文化日_彩虹書法	2023年2月3日	小一至小六	852	\$6,000.00	\$7.04	E6	中文	完成活動， 學生除可欣賞傳統中華文化外，亦能體驗書法樂趣。	✓	✓			
2	中華文化活動_功夫講座	2023年2月3日	小一至小六	852	\$16,000.00	\$18.78	E6	中文	完成活動， 學生可認識中國傳統文之中的武術。		✓	✓		
3	中華文化活動_獅頭製作工作坊	全年	小五	141	\$6,800.00	\$48.23	E6	中文	學生完成製作獅頭，並作分享。		✓	✓		
4	English Day 魔術班	2022年12月19日	小一至小六	852	\$30,500.00	\$35.80	E6	英文	完成活動，學生透過魔術學習英語。	✓		✓		
5	English Day 舞台魔術活動	2022年12月19日	小一至小六	852	\$7,500.00	\$8.80	E6	英文	完成活動，學生透過欣賞魔術表演學習英語。	✓		✓		
6	外出活動車費	全年	小一至小六	852	\$37,730.00	\$44.28	E2	各科	不適用					
7	一年級浩海立方活動	2023年2月21,22,23,24日	小一	133	\$27,664.00	\$208.00	E1	常識	完成活動，學生透過認識水母的生態去學習物物多樣性和保育的重要性。	✓	✓			
8	二年級挪亞學堂活動	2022年11月7,8,10,11,22日	小二	155	\$28,320.00	\$182.71	E1	常識	完成活動，學生除完成光學實驗外，亦學習防火知識。	✓	✓			
9	二年級九龍公園暨種植活動	2023年2月7,16,20,21,24日	小二	155	\$0.00	\$0.00	E1	常識	完成活動，學生由導賞員帶領遊覽九龍公園植物，同學亦動手製作盆栽。	✓	✓			
10	三年級濕地公園	2023年4月27日	小三	142	\$7,690.50	\$54.16	E1	常識	完成活動，學生由導賞員帶領探索濕地生態。	✓	✓			
11	四年級挪亞學堂活動	2022年11月14,15,16,17,18日	小四	143	\$30,520.00	\$213.43	E1	常識	完成活動，學生除完成燃燒實驗外，亦學習野外求生知識。	✓	✓			
12	四年級科學鑑證活動	2023年7月6日	小四	143	\$17,500.00	\$122.38	E6	常識	完成活動，學生透過實作活動，經歷抽取DNA、拓印鞋印及搜索指模以學習科學鑑證。	✓	✓			

13	五年級香港太空館	2023年3月1日	小五	141	\$2,336.00	\$16.57	E1	常識	完成活動，學生透過參觀太空館深化太空的知識。	✓	✓			
14	五年級遙控手掣課程	2023年7月4日	小五	141	\$18,760.00	\$133.05	E6	常識	完成活動，學生利用遙控手掣，製作清潔海灘垃圾工具。	✓	✓			
15	六年級惜食堂	2023年5月11,22,23,24,29日	小六	139	\$14,000.00	\$100.72	E1	常識	完成活動，學生透過惜食堂的體驗活動，學習環保知識以及學習關愛長者。	✓	✓			
16	六年級火箭車活動	2023年6月28日	小六	139	\$34,578.00	\$248.76	E6	常識	學生動手製作六年級火箭車完成比賽。	✓	✓			
17	stem獎勵計劃2023	全年	小四至小五	10	\$1,360.00	\$136.00	E6	常識	學生透過stem獎勵計劃，自主學習，除完成STEM任務外，亦會參與F1賽車設計比賽。	✓	✓			
18	電動高卡車課程	全年	小四至小六	422	\$39,400.00	\$93.36	E6	常識	完成活動，學生透過組裝電動高卡車，學習汽車工程。	✓	✓			
19	LEAP課程	全年	小一至小六	852	\$24,655.00	\$28.94	E6	常識	完成課程，學生透過角色扮演演習培養解決問題及拒絕的技巧，建立正面、健康的生活模式，遠離毒品的禍害。	✓	✓			
20	編程活動-六年級積木牆活動	全年	小六	139	\$85,000.00	\$611.51	E6	常識	完成活動，學生動手設計及製作，最後加上編程，將作品置於地下操場供其他同學試玩。	✓				
21	攝影課程	全年	小五	141	\$8,500.00	\$60.28	E6	藝術（視藝）	完成課程，學生透過學習攝影構圖，以及利用修圖程式完成作品。	✓		✓		✓
22	沙畫課程	全年	小六	139	\$19,710.00	\$141.80	E6	藝術（視藝）	完成課程，學生學習沙畫並完成評估。	✓		✓		
23	校本武術課程	2022年10月至1月	小四至小六	422	\$45,000.00	\$106.64	E6	體育	完成課程，學生透過學習詠春並完成評估。	✓		✓		
24	EDX電子獎賞應用程式	全年	小一至小六	852	\$13,500.00	\$15.85	E7	德育、公民及國民教育	配合校本訓練獎勵計劃。		✓			
25	英文升中訓練	2022年8月28至29日	小六	139	\$23,800.00	\$171.22	E6	課展	完成活動，讓學生學習升中會話訓練。	✓				✓

26	跨學科活動	2023年1月17至20日	小一至小六	852	\$39,801.72	\$46.72	E1	課展	完成活動，學生透過不同主題的活動學習自理、探究、中華文化及非遺知識。	✓				
27	資優教育連級本活動	全年	小五至小六	422	\$73,217.00	\$173.50	E1	課展	完成活動，學生透過科探活動學習探究及解難。	✓				✓
28	全方位學習活動計劃	全年	小一至小六	852	\$195,530.00	\$229.50	E1	課展	完成活動，學生透過外出活動學習經歷，深化及增進學科知識。	✓	✓			✓
29	LBD課程	全年	小一	133	\$12,580.00	\$94.59	E7	常識	完成課程，學生透過LBD課程，不但動手做及五感學習，亦加強了親子互動和家校合作。	✓	✓			
30	手遊創作課程	全年	小三	142	\$49,600.00	\$349.30	E6	跨學科 (STEM)	完成課程，學生能設計、編寫及製作電子遊戲。	✓				
31	Make Code Arcade課程(普及班)	全年	小四至小六	422	\$49,500.00	\$117.30	E6	跨學科 (STEM)	完成課程，學生能利用Make Code Arcade編寫及製作遊戲，並利用Meowbit展現出來。	✓				
32	全方位學習日	2022年11月24日	小三至小六	564	\$69,212.50	\$122.72	E1	跨學科 (其他)	完成活動，學生透過全方位學習日外出參觀。	✓				
33	「小木偶大想頭II」戲偶實踐計劃	全年	小四至小五	283	\$7,200.00	\$25.44	E6	藝術 (視藝)	完成活動，學生透過木偶製作、團隊偶戲創作、偶戲操控訓練、媒排並於校內演出。	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				12,618	\$1,043,464.72									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				0	\$0.00									
第1項總計				12,618	\$1,043,464.72									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	GIGO組件	STEM活動器材	\$9,080.00
2	VR 器材	製作VR教材	\$27,200.00
3	MICROBIT組件	STEM活動器材	\$46,200.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$82,480.00
第1及第2項總開支			\$1,125,944.72

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	852
受惠學生人數：	852
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	歐陽凱翔
職位：	PSM

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		