



聖公會仁立紀念小學

S.K.H. YAN LAAP MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

2024-2025 度 周年學校報告



目錄

1. 我們的學校	P. 2
2. 關注事項的成就與反思及回饋與跟進	P. 6
3. 學生表現	P. 16
4. 財務報告	P. 25
5. 附件	
5.1 運用 2024/2025 學年學校發展津貼報告.....	P. 26
5.2 2024/2025 學年運用推廣閱讀津貼報告.....	P. 30
5.3 2024/2025 學年學習支援津貼報告.....	P. 31
5.4 2024/2025 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	P. 32
5.5 2024/2025 學年姊妹學校交流報告.....	P. 36
5.6 2024/2025 學年一筆過家長教育津貼(小學)報告.....	P. 40
5.7 2024/2025 學年推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告	P. 43
5.8 2024/2025 學年校本課後學習及支援報告.....	P. 44
5.9 2024/2025 學年學生活動支援津貼報告.....	P. 47
5.10 2024/2025 學年全方位學習津貼運用報告.....	P. 49
5.11 2024/2025 學年推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告.....	P. 52
5.12 2024/2025 學年支援開設小學科學科的一筆過津貼運用報告.....	P. 53
5.13 2024/2025 學年推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼運用報告	P. 54
5.14 2024/2025 學年推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼運用報告	P. 55
5.15 2024/2025 學年支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼 運用報告.....	P. 56
5.16 2024/2025 學年「校園・好精神一筆過津貼」及「家長學生・ 好精神一筆過津貼」報告	P. 57

1. 我們的學校

1.1 學校簡介

本校前身為聖公會仁立小學下午校，創校於一九七零年，有四十五年辦學經驗，與鄰近的聖公會林護紀念中學為聯繫學校。二零零二年九月遷入新校舍，轉為全日制小學。

1.2 學校資料

校	監	:	鄒小磊先生
校	長	:	余茵茵女士
學 校 類 別	:		全日制男女校（津貼）
辦 學 團 體	:		聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司
聯 繫 中 學	:		聖公會林護紀念中學
班 級 總 數	:		30
宗 教	:		基督教
創 校 年 份	:		2002
校 訓	:		非以役人，乃役於人
學 校 佔 地 面 積	:		約 10700 平方米
教 學 語 言	:		中文
校 車 服 務	:		有提供校車服務接載葵青、荃灣區及各區學生
法 團 校 董 會	:		已成立
家 長 教 師 會	:		二零零三年三月一日成立
校 友 會	:		二零一二年五月四日成立
學 校 地 址	:		葵涌上角街 13 號
聯 絡 電 話	:		2428 6600
傳 真 號 碼	:		2428 6111
學 校 網 頁	:		http://www.ylm.edu.hk
電 郵 地 址	:		mail@ylm.edu.hk

1.3 學校的設施

課 室 數 目	:	30
禮 堂 數 目	:	1
操 場 數 目	:	3
圖 書 館 數 目	:	1
特 別 室	:	圖書館、創科教室、電子科技教室、英文電子教室、視藝室、音樂室 2 個、沉浸教室、活動室及彩虹祈禱廣場。
支援有特殊教育 需要學生的設施	:	暢通易達升降機及暢通易達洗手間。
其 他	:	千禧校舍，全部課室有空調及電子互動觸控顯示屏，全校鋪設無線網絡及互動電腦白板。

1.4 2024/2025 學年教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目：58
全校教師總人數：63

學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）

教育文憑：98%
學士：100%
碩士、博士或以上：50%
特殊教育培訓：60%

年資（佔全校教師人數%）

0-4 年：20%
5-9 年：10%
10 年或以上：70%

1.5 班級結構

- 2024/25 學年各級開設的班別數目（以教育局在 2024 年所批核的班級數目為準）：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

- 班級教學模式：本校傳統教學模式及活動教學模式並重。學校為小一設計適應課程，一年級上學期採用進展性及多元化評估各科表現。高年級按能力分組上課，適切照顧學生學習差異。本校高年級學生擔任服務生或小老師，幫助低小學生，提升他們的學習能力。

1.6 學習評估

四主科持續性評估：	2 次（一年級除外）其他科目跟進度在課中進行持續性評估
全年全科考試次數：	2 次
多元學習評估：	包括紙筆進展性評估及總結性評估，中、英文科設說話及聆聽評估；宗教、體育、及視藝加入態度評估；課堂中鼓勵學生自評及朋輩互評。
分班安排：	三至六年級每級設兩班學習能力較佳的班別及一班「普教中」班。其餘三班則根據學生能力平均分班。

1.7 學校生活

每週上學日數：5

每日一般上課節數：8

每節一般時間：35 分鐘

一般上學時間：上午 7:55

一般放學時間：下午 2:45

午膳及小息時間：12:20 – 1:15

午膳安排：由學校提供及由指定供應商提供。

健康校園生活：本校午膳供應商按照「321」的原則，提供午膳。本校舉辦跳繩獎勵計劃、體適能自我訓練及球類推廣活動，鼓勵學生

多做運動，促進身心健康。

備

註：本校積極推展基督化正向教育，設各種獎勵計劃，並為每級學生籌辦全方位活動，豐富學習經歷。本校善用學校空間，並舉行多元化活動，小息及午息設有跳繩活動及球類推廣活動，讓學生自由參與。學校亦開放圖書館、創科教室 IT Lab，鼓勵學生閱讀及進行 STEM 活動。

1.8 全方位學習

透過跨學科主題探究學習週，提升共通能力。各級安排不同出外參觀及學習活動，擴闊學習面及豐富學習經歷，讓學生發展潛能。設各拔尖班如英語大使、奧數、辯論、科學探究及編程、田徑、球類、游泳、劍擊、管樂團、敲擊樂團、弦樂小組、視藝拔尖班、陶藝、制服團隊。

1.9 辦學宗旨

本着基督教全人教育的精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美六育得到均衡發展，實踐「非以役人，乃役於人」真理；讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好品格及發展潛能；注重培育學生個人責任感，尊重及服務他人；鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習。

1.10 學校特色

a. 學校管理

法團校董會：由法團校董會管理本校。法團校董會成員為不同界別的專業人士，他們掌握教育新趨勢，高瞻遠矚。
學校設多個功能組別，如課程組、學生支援組，訓輔及成長組等，負責策劃及發展的工作。各組別互相協調，彼此聯繫。

b. 教學規劃

- 本校持續發展校本課程，積極推展促進學習評估課堂策略，以增強自主學習能力及良好學習習慣。各科滲入高階思維課堂策略，提升學習效能。中文及英文科規劃閱讀策略框架，開展跨課程閱讀，提升閱讀素養；發展校本英語閱讀課程，提升學生英語閱讀興趣及能力。透過專題研習，發展學生的共通能力及自主學習能力。數學科建構各級解難策略，提升共通能力；常識科滲入科學探究學習及 STEM 學習活動，電腦科各級加入編程課程，以趣味課題引導學生建立編程知識及技能，發掘學生潛能。本校已經全面鋪設無線網絡，持續推動電子教學，鼓勵學生善用不同電子資源提升學習效能，例如進行自學及課後延伸學習。
- 本校鼓勵學生主動學習，建立良好學習習慣，培養正向思維，推行「正仁小子 SUPER S」校本輔導獎勵計劃，透過不同美德—仁愛、智慧、正義、自律、勇氣、超越，給予正面鼓勵及獎賞。為培養屬靈品格，促進學生身、心、靈健康，推行多元化活動，如：基督精兵計劃，讓學生在生活中實踐信仰，活出基督化品格。設品格價值教育課程，透過主題分享、詩歌、祈禱，鼓勵學生實踐「非以役人，乃役於人」校訓，加強價值觀教育（包括國民及國家安全教育）。培養學生自信心及正向價值觀，

策劃全方位輔導服務活動及計劃，培養服務他人回饋社會，成為一位良好公民。

- 本校課堂設多元化的學習活動，提升學生兩文三語和溝通的能力。鼓勵學生參與不同的活動，給予學生發揮潛能的機會。透過每年的跨科探究學習週活動，以有趣的主題及能力導向的學習模式，擴闊學生學習的深廣度，培養學生協作及溝通能力。
- 全校推行正向教育，培養學生性格強項、正向人生態度，鼓勵他們追求卓越，以正向態度迎接各種挑戰。本校透過推展聖公會「宗教生命與德育及國民教育培訓課」，強化基督教品格教育，以聖靈果子作生命教育主題，滲入基督教的元素，培養學生屬靈的品格。

c. 學生支援

全校參與照顧學生的多樣性

- ：
- 成立學生支援組，及早識別有學習困難的學生，透過小組教學及課後輔導小組，提升學生的學習能力。
 - 中、英、數設小組教學，為學習有困難的學生調適課程和設計合適的教學活動，提升學生的學習成效。學校亦致力發展資優教育，開辦不同的拔尖課程，展現學生潛能。本校增設資優培訓計劃，如：仁紀 CEO 主題式資優課程、中文辯論隊及英語大使培訓等，培養學生不同的潛能。
 - 本校有校本言語治療師及校本教育心理學家，為有特殊教育需要學生提供適當的支援服務，祈使他們充份發展潛能。

d. 家校合作及校風

家 校 合 作：透過家長學堂及正向教育主題講座、家教會、家長日、親子旅行、Good Fit 家庭健體日等，促進家校合作，加強溝通。

校 風：本校校風淳樸，學習風氣濃厚。設宗教及品德價值教育課程，並設早禱、早會及其他宗教活動，強化基督教化校園氣氛，培養學生良好品格，積極態度及正確的價值觀。

2. 關注事項的成就與反思及回饋與跟進

2.1 關注事項一：持續發展價值教育，實踐基督化正向教育理念，加強學生身心靈健康發展。

- 目標 1：持續推展和優化正向教育獎勵計劃，連結課堂內外校園活動加強推動正向校園氛圍，促進學生身心靈發展。

成就	
<ul style="list-style-type: none">● 全面推行正向教育，配合五大核心元素(喜樂、健康、服務、學習及突破)，舉行不同形式的校本活動，促進學生身心靈健康。● 在校本獎勵計劃方面：本年度學校繼續推行校本獎勵計劃--「正仁小子 Super S」，培養五大正向元素(喜樂、健康、服務、學習及突破)，同時認識自己的性格強項並加以發揮，提升成就感。訓育輔導及成長組成功協調各科組在「正仁小子 Super S」校本獎勵計劃中的獎勵項目，統籌獎勵內容為計劃加入非物質獎勵內容，整體效果理想。根據老師問卷統計，93%老師同意或非常同意「正仁小子 Super S 校本獎勵計劃」有助提升學生的正向態度及培養學生正向性格強項，根據獎勵計劃系統統計，100%學生全學年最少獲得 268 個閃點。整個學年，學生積極參與活動，以良好表現換來計劃獎賞，學生在本年度合共兌換 19,628 枚仁紀幣，824 份禮物，足見計劃非常受學生歡迎，亦收到一定成效。● 在提供挑戰項目上，本年度訓育輔導及成長組，積極舉行「仁紀星光大道」活動，為學生創建公開表演及發揮個人才能的空間。本年度「仁紀星光大道」於全年合共舉行 16 場。第一場與音樂組合作，邀請參加鼓樂表演的學生於校內演出，學生表演具震撼力。此外，學生表演的項目有唱歌、演奏樂器、跳舞等。低年級較多個人表演，高低年級有個人或小組合作表演。觀看表演的學生投入，帶動歡樂及互相支持欣賞的正向氛圍。全學年參與表演人次：高小有 35 個表演單位，而低小有 38 個表演單位。根據學生問卷回饋，有 95%學生喜歡及享受參與表演或欣賞表演活動。● 學校本年度持續推行校本正向電影課程，強化學生正向價值觀及態度。為學生舉行了 12 場正向電影欣賞，各級 2 次，根據老師問卷統計，93%老師同意或非常同意正向電影能提升學生對性格強項的認識。85%學生同意或非常同意正向電影能加強他們對「正向美德」及「個人性格強項」的認識。● 本年度輔導組共邀請了 23 位 P.5-6 學生成為「正向大使」，透過協助老師帶領不同的正向活動，包括午間故事分享、協助午間點唱活動，向全校同學宣揚正向訊息及推廣正向價值觀。根據問卷統計，100% 學生同意或非常同意喜歡擔任正向大使的職務，在各項工作上能增強學生自信，認識自己優點，讓他們可以向其他同學宣揚正面積極的人生態度，並加強他們的溝通能力和解決問題的能力。此外，本年度持續推行一人一職計劃，鼓勵學生參與服務，提升自信與領導能力。本年度持續有不同類型的服務生崗位，包括：風紀、大哥哥大姐姐、正向大使、圖書館管理員、低年級午膳服務生、體育大使、中普大使、數學大使、電腦室服務生等。服務生人次由去年 516 人上升至 589 人。● 首次舉辦四年級及五年級全級學生的服務學習日，但因為安排上時間不足，只能試行五年級進行全級的服務學習。下學期改為與清徑先鋒合作，安排了全級五年級一起到赤徑參與清灘活動。活動中學生積極參與，表現亦獲一眾義工肯定。此外，增加高年級學生的服務機會，本年度大部分高年級禮堂大課均盡可能安排學生協助設置或收拾椅子，四、五、六年級各班都曾有機會服務。低年級在一樓大課時，亦會安排高年級到場為學弟學妹服務。成功訓練了高年級學生的責任感與服務心，從觀察中，可見學生都投入參與服務。● 各科組繼續推行「正仁小子 Super S」，融入「24 性格強項」，發掘學生長處，鼓勵主動學習及接受挑戰和服務。實際推行時，科組比較聚焦於學術能力的培養上提供獎勵，亦較難突出學生的性格強項提供讚賞，老師亦有反映，獎勵卡加入性格強項的選項，使到獎勵項目較為繁複，成效未彰。教師非常習慣利用獎勵系統的「閃點」，讚賞學生在課堂內外的良好表現，學生亦非常受落，整體老師都能夠善用獎勵系統，為學生提供正向誘因，鼓勵他們發掘自己的強項，主動學習接受挑戰。學生踴躍參與服務學習，全校累積閃點逾 53 萬，反映獎勵機制有效激發學生積極參與。	
反思	
<ul style="list-style-type: none">● 獎勵推行至第三年，學生熟悉計劃的五大核心元素（喜樂、健康、服務、學習及突破），惟學生需要更多新鮮感，因此建議獎勵計劃以新形象呈現，使學生對計劃更感興趣，本年度優化獎勵的種類後，物質化獎勵及非物質獎勵皆具備，學生對非物質獎勵感興趣，建議來年繼續增加非物質獎勵的選項。● 「仁紀星光大道」活動能讓學生：加強自信心，為學生締造平台發揮他們的強項，來年可繼續進行活動。建議未來繼續舉行，並鼓勵學生以小組形式進行演出，共同提升自信。● 學生能在欣賞正向電影後，透過完成延伸活動如工作紙分享想法，部分延伸活動包括家長參與及鼓勵，內容比往年更加多元化。● 正向大使的角色能讓校內獎勵計劃推行得更順利，亦能透過不同方式宣傳正向訊息，來年可繼續加強正向大使的角色。建議明年可以招募更多正向大使加入團隊。根據老師觀察及校外評核期間，外評人員的口頭反映，均見學生樂於服務。今年恢復於有蓋操場製作主要服務團隊的合照橫額，以表揚服務生的付出，效果理想，期望明年有更多機會能夠表揚服務生的服務精神。● 今年度首次舉辦，五年級清山徑的服務學習，學生經歷義工的訓練和鼓勵，大多表現優異，值得嘉許。清徑先鋒義工熱心服務社會，亦有豐富帶隊經驗，建議來年度亦與機構合作，帶領學生外出服務。其餘的高年級學生，亦有機會在校內為低年級學生服務，養成了他們服務學習犧牲和關愛幼小的精神。● 獎勵計劃中展現 24 性格強項，較為困難。部份服務生的獎勵制度如數學、圖書、IT 大使，讓學生在責任、領導、合作等強項上有實踐空間，部分科組在系統性記錄及表揚個別學生強項表現方面，亦尚有加強空間。	
回饋與跟進	
<ul style="list-style-type: none">● 整體而言，正仁小子 Super S 獎勵計劃，已經持續優化並舉行了兩個周期，對於鼓勵學生在五項不同範疇之正能量的增益上，均有一定成效。未來的獎勵計劃，除了需要配合學校的正向教育發展方向，鼓勵學生持續提升自己的正向思維之外，更加需要着重學生的精神健康。學校在本年度，嘗試在正向獎勵計劃和正向教育活動之中，加入更多提升學生精神健康(4R)及幸福感的教育活動，方向正確，未來學校亦將持續此方向繼續發展，亦會繼續定期檢討及調整獎勵機制，確保其長遠激勵效果及多元化。	

2.1 關注事項一：持續發展價值教育，實踐基督化正向教育理念，加強學生身心靈健康發展。

- 目標 2：持續增加學生多元化學習經歷，強化學生的正向能量，提升校園的幸福感和學生身心靈健康。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 本年度，除了各個學科，持續提供與學科相關的學習活動外。科主任更加積極聯繫校外機構、專業團體或者大專院校，到校提供專業支援服務，為學生提供更優質的學習體驗。● 學校持續善用撥款，增加學生多元化學習活動，豐富他們的生活經歷，增加學生在學習以外的社群發展機會，從而強化學生的正向能量。本年度提供的多元化活動，不少是關於提升學生的身心靈健康，增加校園的愉快氛圍，提升校園的幸福感和，以促進學生身心靈健康發展。其中，學校善用了全方位學習津貼，統籌主任聯繫了各科組，為學生提供多元化的學習活動經歷。本校 2024-2025 年度全方位學習津貼的運用，分為校內活動、境外活動及學習物資三大類，全面支援學生多元發展與全人教育。● 首先，校內活動項目涵蓋全級性、分級及跨學科的多元學習活動。語文及學科拓展方面，包括英文升中訓練、English Day、English Activities、Experiential Learning 等，內容涵蓋表演、攤位遊戲及語言實踐，旨在提升學生語文能力和自信心。STEM 及資優教育則包括全級性 STEM 課堂活動和資優教育級本活動，著重動手實踐、創新思維訓練及跨學科整合，培養學生的解難與協作能力。此外，跨學科及主題活動如跨學科活動日、LBD 課程、生活教育課程、全方位學習活動（常識）、六年級生涯規劃及創意芭薈等，主題多元，涵蓋自理、藝術、人文、科技、健康等範疇，豐富學生的學習經歷。● 體育及藝術科組，亦善用各項撥款，為學生提供體藝培訓。特別是為學生提供了藝術教育課程。例如，本年度學校參與了藝術支援計劃，2024/25 少年登台：《綠野仙蹤》創意芭薈實踐計劃。期間，挑選了 25 位同學進行為期半年的訓練，計劃內容豐富，包括親子頭飾設計、劇院後台觀摩舞蹈員訓練及舞台佈景製作，學習全面而有趣。● 25 位學員展現非凡堅毅和努力，每次排練均全力以赴，最終在結業演出取得佳績。表演活動能順利進行，有賴家長支持及學校團隊合作。● 此外，學校亦為各級學生提供了不同的藝術教育課程，包括：賽馬會「傳·創」非遺教育計劃，活動目的是讓學生透過廣告彩藝術，了解中國嶺南藝術風格，並應用風物和吉祥圖案，融合中西元素。還有中國藝術學習活動「青蔥苗圃綠北地粵劇欣賞」及「中華文化藝術親子活動」《舞說木蘭》等，豐富學生的藝術體驗。● 畢業及生涯規劃活動方面，六年級畢業營和生涯規劃活動不僅提供人生規劃和團隊訓練經驗，更加強領袖及自我認識。電子獎賞及學習支援如 EDX 電子獎賞應用程式，則鼓勵學生主動參與、自我管理。常識科全方位活動及外出參觀，則安排全校學生參與主題體驗及實地學習，擴闊生活視野。● 本年度，課程組整合豐富生涯規劃資源及體驗活動，拓展校外資源（例如撥款、校友分享），為各級學生提供多元生涯規劃活動及課程，強化生涯規劃、共通和研習能力。學校積極整合校內外資源，如善用撥款、校友及家長力量、並邀請校外專家為學生提供職業體驗等生涯規劃活動。其中包括 MBTI 性格分析、人生價值拍賣、校友分享、求職模擬、職業體驗和中學生活介紹等，增加學生的升中及成長自信心。● 學生回饋問卷顯示，超過 80%學生認為相關活動有助提升未來職業及升學規劃能力，參與意欲高。例如，學生普遍反映求職模擬、校友分享、職業體驗等內容最有啟發性。教師訪談與問卷：達 90%以上教師認同活動有效提升學生的生涯規劃意識、共通能力（如自我認識、溝通、決策、團隊合作）及研習能力。● 學生方面，學生普遍認為課程內容豐富且具吸引力，整體活動平均得分高達 5.23 分（滿分 6 分），顯示大部分學生對課程安排感到滿意，並樂於參與。特別是 MBTI 性格測試、職業體驗及人生拍賣會等互動環節，極受學生歡迎，有效提升了學生對自我特質和未來職業選擇的認知。課後調查顯示，超過八成學生能透過課程及自我評估活動，初步規劃升學或就業路徑，並對未來的目標及方向有更清晰的想法。● 本年度跨學科學習活動整體獲得師生高度肯定。老師們普遍認為課程有助學生知識學習、技能提升、協作精神及自學能力的發展，尤其在分組合作、設計創作、實地考察等體驗式學習中表現突出。老師們高度肯定學生的積極參與、合作精神及創造力，並樂見活動促進學生多元發展。整體而言，老師們非常願意繼續參與或設計跨學科活動，老師的團隊參與，對優化跨學科課程及提升學生從跨學科活動經歷中，共通能力之培養有着顯著正面作用。學生問卷調查亦反映出，多數學生認為跨學科學習週的活動讓他們學到新知識與新技能，如畫畫、設計、棋盤製作、桌遊設計、電腦編程、科學知識及烹飪等，並在過程中提升團隊合作與問題解決能力，增強溝通協作和創意思維。學生普遍覺得活動有趣，低年級參與度和開心程度尤其高，並樂於主動協助同學、體會團隊合作的樂趣與重要性。參與活動亦促進了學生在人際關係、表達能力及解難能力上的進步。大多數學生表示喜歡與朋友一起參與活動，合作學習成效顯著，有助增進友誼和學習動機亦同時增加了學生在學校生活的幸福感和歸屬感。● 本校應用資優教育三層架構模式，推廣學校資優教育。學校善用全方位撥款及其他校外資源，為資優學童提供增潤課程。今年資優課程以中醫藥文化為主題，兼顧理論學習與實踐體驗，貫穿全學年。上學期，學生先參觀香港醫學博物館，初步認識中醫與西醫的發展、理論及治療方法，隨後師生遠赴廣州，展開兩日一夜的嶺南醫學文化探索之旅，深入多個中醫藥博物館、藥廠及植物園，了解嶺南地區中醫藥的歷史及現代應用。返港後，學生進行學習旅程檢討與分享，並親手製作中藥外用藥膏，體驗中醫藥實踐，學期末更有機會在公開場合向同學及嘉賓展示成果，提升表達與交流能力。下學期則著重體驗與應用，學生參觀本地歷史悠久的雷生春堂，感受行業文化傳承，並參與一系列培訓日，如攤位遊戲設計、五行及穴位主題遊戲製作、涼茶和花茶調配等實踐活動。學生分組將中醫藥知識轉化為互動攤位，並於校內嘉年華展示。此外，課程還安排經絡氣血講座、藥錘及藥香手作坊，並邀請中醫師入校提供諮詢及針灸體驗，配合媒體拍攝，讓學生獲得多元學習經歷。課程最後，學生於「樂養幸福一家仁」嘉年華向校內外展示所學，推動中醫藥文化傳承。整體而言，課程內容豐富且跨學科，滿足資優學生對知識的深入與廣度需求，並透過參觀、考察、專家指導及團隊合作，有效提升學生的探索精神、實踐能力、創造力及溝通表達能力，同時強化中華文化認同、健康生活理念及家庭關愛，促進全人發展與終身學習的態度。● 本年度學校設計之資優課程不但有趣，而且能夠提升學生對中醫藥的興趣。因此，Viu Tv 電視台在六月底到學校進行拍攝節目-「課後遊樂場」，介紹學校這個課後的資優活動，亦是本學年資優教育的成就。此外，本年度資優組亦積極推動多項資優培訓及選拔活動，包括 2025 ICAS、HKAGE、SKH 校園記者培訓計劃、大灣區優秀學生推選、第 13 屆香港小特首、自強不息嘉許計劃、兒童飛龍大使選舉等，為學生提供更廣闊的發展平台和挑戰機會。感謝各科組積極安排不同類型活動，照顧不同才能學生的學習需要，共同促進學生多元發展

<p>及潛能發揮。</p> <ul style="list-style-type: none">● 此外，為擴闊學生國際視野和生活經驗，學校亦積極安排境外活動。台灣歷奇學習團讓四年級至六年級學生及老師前往台灣，透過歷奇活動和文化體驗促進團隊合作和生活能力。紐西蘭及中國四川境外學習交流團則讓學生體驗不同國家的學術及生活文化，提升語言及跨文化溝通能力，培養學生的世界觀。● 在學習物資及教具設備方面，學校根據教學需要添置多元化資源，包括 VR 器材、編程組件及通訊器材等。這些設備用於提升虛擬實境學習互動、支援 STEM 編程及創客活動，以及加強校內外活動的協調與安全，全面提升學生活動經歷的質素。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校積極拓展更多元的校外資源，邀請更多行業校友、家長參與，提升活動真實感和多樣性，方向正確。期望，學校繼續定期檢討活動流程及內容，持續蒐集學生及教師回饋，靈活優化安排。在生涯規劃方面，可檢視小六生涯規劃體驗活動紀錄、教材、學習冊，調整文字報告或反思的時間，提供更多讓學生及導師、老師溝通交流的機會，透過言語的肯定，增加學生的成長自信。● 在籌辦跨學科活動方面，根據教師問卷調查結果，大部分年級（特別是一、三、四及六年級）的活動主題設計切合學生年齡及發展需要，能有效激發學生興趣和參與度，但二年級及五年級的主題與學生生活連結較弱，或活動形式較傳統，導致學生參與度和興趣稍低。多數老師認為活動流程設計清晰，場地和學習資源安排基本滿足需要，但個別年級（如五年級）因活動需時較多或場地受限，影響部分學習體驗，建議未來可優化時間及空間分配。部分年級尚需加強學科知識與跨學科活動的結合，並加入更多趣味及互動元素。有參與跨學科活動設計的老師，特別提出進一步完善活動時間、增設互動環節、改善材料準備、加強教師指引等建議，並希望未來主題涵蓋生活自理、社區探索、AI 科技、環保及運動健康等多元化內容，以促進學生全人發展。● 參與跨學科學習的學生，除了非常享受在活動中得到的挑戰與樂趣，更加希望未來能繼續參與類似活動，並建議主題內容更多元，包括益智遊戲、STEAM、科學、運動、食物製作、藝術等。總結而言，師生均對跨學科學習活動表示滿意，認為活動有效提升學生學習興趣、協作能力和創造力。未來建議優化個別年級的主題設計及流程安排，並持續提升活動的互動性和學科連結，以進一步提升學生的學習成效和發展潛能。● 學校致力發展 STEAM 以及編程教育，申請政府額外撥款，在學校提供不同的學習和體驗機會。全年舉辦多項 STEM 訓練及比賽活動。在推動科學研習課程上，亦不遺餘力。● 今年學校善用 MVP A60 相關撥款，為學生提供更多有益身心的體育活動。學校並致力引入人工智能系統，鼓勵學生在家在校多做運動，亦方便學校使用數據，分析學生的體能發展。
<p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none">● 展望未來，學校已規劃於下學年為多項主題活動和設備添置，包括火箭車活動、STEM DAY、GIGO 教具、六年級畢業營、生涯規劃、全方位常識活動及通訊器材等，預計總支出將會增加。但是，這些資源將持續推動學生多元及創新發展，並有助學生正向成長。● 課程組計劃未來設計跨學科活動時，同時希望加入更多互動、創作、戶外或比賽元素，進一步提升活動的趣味和挑戰性。● 學校初步引入人工智能運動系統，成效顯著，學生不單止參與活動的意願提升，人工智能的數據分析，亦有助老師了解學生的健康狀況和體能狀況。因此，學校計劃未來一年繼續引入人工智能運動系統，使學生不單止在學校能夠多參與運動，相關系統亦期望能鼓勵學生在家多做運動，保持身心健康。● 學校多年來，努力推動 STEAM 教育，近年更因為發展科學教育，在學校持續添置及更新科學實驗室的設備。由於資源與設備均有所限，部份課程例如，六年級「齒輪」同時只能逐班進行實驗；三、四年級的創科活動也礙於場地所限，需要小心編配時間。加上常識分拆後，科學科著重「STEAM」、「PDAR」、「PDIR」等元素，需要校方提供更多專業發展機會，讓學生和老師一同在科研領域上成長。尤幸本校的常識科(科學及人文科)團隊團結齊心，亦有明確的發展方向，也樂意參與校外支援計劃申請不同的撥款，對學校學生增添了不少科學學習資源，相信未來的發展充滿前景。

2.1 關注事項一：持續發展價值教育，實踐基督化正向教育理念，加強學生身心靈健康發展。

- 目標 3：透過科組協作，持續推動價值教育，讓學生於課堂內外建立良好價值觀。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 本週期，學校的品德價值課程以中華文化作為主幹，貫通不同跨學科的價值觀教育範疇，有效加強學生對正確價值觀的認識。不同學科均滲透價值觀教育元素，並在教學進度表中清楚標示國民教育和國家安全教育的學習元素，讓教師有明確的指引可依循。學校在部分品格價值課的課業中加入實踐記錄表，設有學生自評及家長評估部分，有助家校合作共同鼓勵學生在日常生活中實踐良好行為，安排恰當。品格價值課亦會安排不同主題的講座、教育劇場及分享會等，涵蓋多個價值觀教育範疇，讓學生有更多元的學習經歷。● 老師能在課堂上因應課題，靈活融入價值觀教育元素，例如在分享名人故事時，強調名人的成功與其堅毅、勤奮等良好品格。現時教學多以直接講述為主，建議可加強與學生生活經驗的聯繫，提供更多討論機會或真實學習經歷，讓學生在討論及實踐中培養正確的價值觀和態度。此外，學校積極透過多元及有趣的全方位學習活動推動價值觀教育。下學期舉辦的相關活動均順利完成，包括：四年級級參觀昂船州解放軍駐港部隊展覽中心、五年級級參與百人赤徑淨灘活動，以及六年級級佛山嶺南文化探索之旅。在四年級昂船州參觀活動的問卷調查中，九成或以上學生認為活動能擴闊視野，並增強他們的國民身份認同；而六年級佛山嶺南文化探索之旅的問卷調查顯示，94%學生能夠體驗嶺南文化及感受到高速鐵路發展成就，並為此感到自豪。● 此外，為了配合本年度正向教育的主題和價值觀教育發展主題，訓育輔導及成長組以及品格價值教育組，安排校長、老師和不同的校外機構，在課時內外，透過講座或進行有關分享，加強學生的正向價值觀。全年進行了 43 次由老師或機構於班主任課時段作宗教或德育廣播配合本年度正向教育的主題和價值觀教育發展主題，於早會時間及午膳時間透過德育或聖經故事分享、播放正向影片和歌曲進行正向分享。● 本年度聯繫了不同的校外機構，為各級學生安排價值教育講座，根據學生問卷統計，85.4 %學生同意或非常同意活動能吸引他們的興趣；91.4%學生同意或非常同意他們能投入參與大部份活動。全校學生普遍喜歡外間機構所提供的活動，下年度繼續邀請不同外間機構到校舉辦多元化活動，並配合校情以培養學生正向品格。● 本年整合了秩序比賽及禮貌比賽，並舉行全校禮貌月，重點宣傳禮貌的重要。今年安排學生細閱好學生約章中有關禮貌的提醒，並作簽署，也邀請學生創作「仁紀禮貌八法」標語製成海報，張貼於課室。此外每班亦選出禮貌大使，作出表揚，以及於正仁小子 Super S 獎勵計劃中加入「禮貌」閃點獎勵。為了加強效果，學校刻意安排於早會期間宣揚禮貌的重要，並向全校表揚有禮貌學生。禮貌月期間全方位向同學提醒禮貌行為，班主任亦能配合作出適當的要求和鼓勵，可見活動後不少學生都能主動向老師點頭打招呼，禮貌表現亦有長進，成效明顯。● 價值教育組優化價值觀教育課程，在各個品格價值大課中，在延伸或鞏固部份加入「實踐部份」，鼓勵學生實踐正向態度。從老師觀察、評估工作紙及問卷可見，多數學生能於信仰成長工作紙及國民教育課延伸工作紙記錄實踐價值觀的行為，達到預期的成功準則。● 為了培育學生的正向情緒，本年度分高低年級推行「我的心情週記」，讓學生了從正面角度認識自己的情緒。95%四至六年級學生於上下學期共完成 4 次「我的心情週記」，學生的反應不俗，能紀錄自己的考試前後的心情，家長能透過「我的心情週記」向子女表達鼓勵。而一至三年級 95%學生於下學期共完成 2 次「我的心情週記」，學生的反應不俗。● 今年於小一至小六推行「情緒教育課」及「成長性思維大課」，優化宗德生課的課程結構，以協助推行校本基督化的正向教育課程。本學年於 1-6 年級推行 2 次正向情緒講座，亦為全校學生舉行 3 次成長性思維大課，讓小一學生對成長性思維有初步認識，而小二至小六同學能重溫成長性思維。根據學生問卷統計，83%學生同意或非常同意情緒課能令學生認識及正向處理負面情緒。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 本年度舉辦眾多的課間活動，其中最受歡迎的是午間廣播。訓育輔導成長組在校內進行正向點唱活動、故事分享，宣揚正向訊息，營造正向氛圍。此外，訓輔組亦提供營造班級氛夥圍之時間及活動如「班會遊戲時間」，學生可以與班主任和同學一同走到學校不同的場地進行集體活動，在笑聲和歡呼聲之下，加強班級正向氣氛。從活動觀察中，發覺學生對於班會遊戲活動特別投入，一般學校在正規的課堂時間，相對較難安排。本年度的「刻意安排」為學生製造了更多快樂的校園生活體驗。建議明年繼續透過「刻意的安排」，規劃會活動時間，鼓勵班主任帶領學生走出課室，透過遊戲和集體活動，協助學生彼此之間建立更正向的友誼與關係。● 價值教育課程方面，今年價值教育組在「大課」的延伸活動中，加入「實踐」部份。但現時評估主要為質性觀察，部份科目缺乏量化數據，教學較為傾向於直接講述，學生轉化價值觀為實際行動的深度和廣度仍有提升空間。建議將價值觀學習目標明確轉化為具體可觀察行為，並設計更多實踐及記錄任務，或者引入口頭問卷或定量工具，系統性收集學生品格及信仰成長數據，可以更加準確分析課程成效。● 情緒教育在正向教育中是一個重要的元素，建議考慮繼續放在品價課程框架內。今年學校推行了校本情緒教育課，透過多元化的形式，讓學生認識自己的情緒，並學習如何正向表達情緒。根據 APASO 結果，三至六年級學生在正向情緒的 Q-值從去年 92 提升至本年度 105，顯示學生的正向情緒有顯著改善。從 APASO 結果顯示無負面情緒與無焦慮及抑鬱徵狀的 Q-值略有變化，從 95 變至 94 及 101 降至 99，整體上較為穩定，某程度上反映情緒教育課程，有其正面作用。惟根據 APASO 結果，部份班級在情緒（無負面情緒）」的 Q-值僅為 85，顯示出較多學生可能經歷負面情緒。建議下年度了解及跟進高年級學生的「無負面情緒」現況，定期舉辦更多預防性活動。● 禮貌一向是學校老師言傳身教的基本品德，學校今年刻意推動「禮貌教育」除了是配合教育局的呼籲之外，更是因為是良好的禮貌，是一個學生的基本要求。今年度的禮貌活動固然成功，但禮貌教育更適合以隱蔽課程形式在日常師生互動中顯現，以收耳濡目染之效，學校可以於日常提供更多的鼓勵與讚賞，或透過「老師的整體要求」進一步提 升學校學生守禮的良好品格。

回饋與跟進

- 從學校的社交情意數據以及班會活動觀察中，更明瞭學生的社交相處與溝通技巧，需要進一步加強。除了利用故事、劇場、講座等正向價值教育活動，讓學生「被動參與」相關的課程和活動之外，更可以為學生提供更多課時以外的成長機會。學校於未來的時間，需要「刻意營造」更多孩子之間的互動社交場所，包括創造更多小組遊戲的場地，讓學生可以輕鬆自在地溝通和交往，增進他們與同輩之間的溝通能力。學校亦可持續舉辦有關「善意溝通關係」的活動場景，讓學生之間學習如何建立友善親和的關係。

2.2 關注事項二：優化課程，促進學生自主學習，提升學與教效能

- 目標 1：持續運用促進學習評估(FIP)策略於閱讀課，提升學生閱讀策略及跨課程閱讀能力，加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣與自信心。

成就

本年度，學校各科持續運用促進學習評估(FIP)的課堂策略，滲透入日常課堂之中。中文及英文兩個科組，持續以促進學習評估(FIP)的課堂策略，優化閱讀課，中英文科閱讀策略框架的優化情況及成效。

- 中文科方面：科組持續優化校本閱讀策略教學架構，提升學生閱讀能力。已推行數年，學生普遍掌握所教的教學策略，能在筆記、寫預工上顯示學習成果。
- 跨課程/跨文本閱讀的推行情況及學生參與度方面：
中文科以跨課程閱讀拓闊學生閱讀面，加強閱讀深度。科組積極引入不同類型的閱讀材料，包括文藝類和資訊類文本，以培養學生閱讀興趣及提升閱讀質素。二至四年級的跨課程閱讀課程持續優化，五年級則於本年度與香港中文大學小班教學計劃合作下完成跨課程閱讀課程。
為優化教學時間，本年度科任修訂了二年級「科普小故事」的跨課程閱讀內容，將教學重點集中於科普知識，提供多樣科普素材供學生延伸閱讀，緊扣單元主題。學生對科普知識的興趣明顯提升，能連結常識科已有學習，擴闊圖書內容想像。課堂引入有趣，激發學習動機，有助學生自學能力發展。四年級跨課程閱讀以「環保小天使」為主題，學生普遍對課題感興趣，學習動機高。新聞閱讀部分能刺激學生思考與分享，促進知識連結，學生對新聞探討表現出濃厚興趣。
五年級跨課程閱讀課程為新增項目，主題為「迷人的建築」，推行多模態閱讀模式，要求學生進行雙軌閱讀，發展具前瞻性的閱讀能力。學生首次運用多模態閱讀模式成效顯著，提升了跨課程、跨文本的自學能力，並增強寫作遊記技巧，能加入對古蹟的聯想和感想。學生在匯報中表現投入，自信心提升。課程設計及安排獲外界同工高度評價，特別是預習安排、分層課業設計及學生成果均獲肯定。
- 英文科日常教學中的閱讀簡報大致能依據閱讀策略框架設計題目，功課及試卷亦能設計出切合年級的閱讀技巧題目。三年級作為重點級別推行跨科閱讀，學生參與科學、電腦、視藝科等跨科學習活動，完成情況及表現都不錯，但若時間更充裕，學生表現可更理想。此外，四至六年級均設有一節由外籍老師編排及教授的跨文本閱讀課，惟因為課堂時間不足，閱讀的深度及廣度均受到一定影響。
- 英文圖書推廣方面：本年度，圖書組積極配合學科主題推動閱讀，透過展板、主題書展及圖書推介等多項活動，提升學生的閱讀興趣和參與度。為了配合英文日，圖書組於十一月舉行經典故事角色英文主題圖書展，從公共圖書館外借超過 150 本圖書，於本校圖書館展出，並安排全校學生於英文閱讀課前往圖書館閱讀。學生反應良好。此外，圖書組於五月根據同事意見舉行第二次英文主題書展，主題圍繞大洲、國家及城市，並從公共圖書館外借超過 200 本相關圖書，設置展板介紹三者分別。活動期間，全校學生均可於英文閱讀課前往圖書館參觀及閱讀，學生反應積極。
- 在閱讀活動成效方面，於聖誕及新年假期前舉辦了 Story Promoter 活動，鼓勵學生閱讀實體書並以錄音、錄影片段或投影片形式介紹英文日主題相關圖書。參與人數有四百多人，各級均有學生參與。復活節假期前舉辦 Creative Writing Competition，鼓勵學生閱讀及創意寫作，比賽分為三個組別 (P.1-2、P.3-4、P.5-6)，參與率理想，全校九成半以上學生參加。
- 本年度亦舉辦兩項精英閱讀活動，包括 Buddy Reading Programme 及 YLM Little Authors。前者邀請滬江維多利亞國際學校義工到校，與 19 名二年級學生進行六節閱讀活動，學生反應正面；後者則邀請外聘導師為 20 名同學講解故事創作方法，學生獲益良多。建議來年繼續舉辦相關活動。圖書組積極增善館藏，本年度共購入英文圖書 229 本，新書借閱率理想。
- 本年度，圖書組積極配合學科舉辦主題閱讀比賽，如中華文化日閱讀比賽，高年級學生參與度高，作品質素佳，並帶動電子平台借閱率。配合中文科延伸閱讀設主題書展，並於低年級中文課時安排進館閱讀，成效顯著。
- 圖書組亦配合各學科主題舉辦書展，並與科任合作，推介圖書及製作宣傳海報張貼於課室及圖書館，提升學生閱讀興趣。圖書館除了配合各個學科，例如視覺藝術科、數學科、體育科、宗教科及科學科進行圖書展覽和圖書推介活動之外，更加定期於 Google Classroom 分享好書推介，並播放宣傳影片，提升校內圖書宣傳成效。本年度好書推廣超額完成，未來將探討更多貼近學生的平台加強宣傳。
- 本年度，圖書組積極營造校園閱讀氛圍，並致力培養學生良好的閱讀習慣。4 月及 7 月舉辦以中國神話故事為主題的閱讀月，透過多元閱讀活動，提升學生對中華文化的認識及閱讀素養，亦增強學生對閱讀的興趣。學生參與反應積極，活動涵蓋全校，提升了整體參與度。4 月的閱讀推廣及投票活動，除於閱讀課堂進行外，更將閱讀活動延伸至小息時段，增加學生閱讀活動的機會與頻率。7 月則舉辦大型講座、圖書義賣及圖書分享等，豐富了學生閱讀體驗。為提升學生閱讀動機，圖書組重整及優化《悅讀花園閱讀記錄冊》，將 1-2、3-4 及 5-6 年級分為不同單位，設計不同形式的閱讀報告，增添新鮮感。修訂後的設計使學生參與度提高，各級完成記錄冊並獲獎勵人數亦有所增加。

反思

- 透過中英文科共同備課，持續優化閱讀策略框架，大部分學生能於課堂運用不同閱讀策略理解、分析、評鑑及應用不同文本。高年級學生在筆記整理上亦能靈活運用思維策略。閱讀評估工作紙及課堂觀察反映，學生的理解及應用能力較往年提升，能主動採用如預測、摘要、圖像組織等策略。教師備課冊及學生筆記亦展現學生學習成果，顯示策略教學已見成效。不過，部分學生對高階策略如批判性思考的運用仍有待深化，個別班別進度略有參差。同備課規劃已普及融入閱讀與思維策略，教師能在教學中有效運用相關策略，學生在閱讀過程中能展示批判性、創造性思考及解難能力。檢視共備會議紀錄及課堂教學觀察顯示，教師對策略教學掌握度已經有所提升，從觀察課堂中所得，部分班別學生能主動在閱讀、討論、寫作中活用所學思維工具。
- 中文科在跨課程閱讀的推薦工作上，引入了校外專業支援，透過老師共同努力，在不同級別推薦課程，學生受益良多。部份跨課程閱讀以國情教育為主題，配合國民教育及價值觀教育。閱讀期間，學生對香港今昔充滿興趣，能反思自身幸福，培養感恩態度，值得繼續推廣。惟部份中文科老師反映，跨學科閱讀前的戶外參觀活動，未能完全配合閱讀內容。例如，今年因考察地點由濕地公園改為香港動植物公園，學生缺乏親身經歷，僅靠圖片難以寫出具體深入的文章，影響寫作效果，未來需要再檢視戶外參觀活動及跨學科文本的配合。
- 在英語圖書推廣方面，圖書組全年共四次於Google Classroom推出Scholastic Book Recommendation活動，但整體參與人數未如理想。下學年將考慮推出新的點子鼓勵學生參與，例如繪畫故事角色投稿、BYOD級別早讀或導修閱讀、班級圖書朗讀王等。
- 為支援英文跨學科閱讀及增強學生閱讀興趣，圖書組於學年初製作了網上閱讀平台書目與英文科單元主題的配對表，方便科任老師根據教學需要挑選合適圖書，推薦學生閱讀，但本年度選用的圖書平台，因為不能使用平板電腦閱讀，使用的方便程度不足，降低了家長及學生使用英語閱讀平台的興趣。建議下學年將轉換為Epic網上閱讀平台，組員會更新及重整有關資源。
- 圖書館在今年舉辦了多元化的閱讀活動，特別在今年的世界閱讀日，學生更加踴躍參與各項閱讀體驗。建議下年度可於4月23日「世界閱讀日」安排專屬課時，讓學生進行圖書分享式共讀，並嘗試與其他科組合作，於7月推行更具主題性的閱讀月。今年圖書組亦舉辦環保圖書捐贈、漂書及義賣活動，鼓勵學生分享家中舊書，為學校籌款購置新圖書，進一步加強校園閱讀文化。4月全校學生均有參與漂書活動，並於各樓層設置漂書書架，這些「漂書」繼續放置在樓層，讓學生自由借閱，延續閱讀氛圍。
- 有關閱讀平台之使用，本年度亦修訂EDX「仁紀閱讀花園」的獎勵達標數量，但整體使用動機較低。學生傾向使用手寫紀錄冊，且因IPAD使用時間有限，難以經常使用EDX平台。雖多次宣傳，成效仍有限，建議來年可考慮暫停推行。
- 從實體圖書借閱數據觀察，本年度學生借閱量為6526本，較上年度7612本有所下降，可能因為部份學生較多利用電子圖書平台做借閱，減少實體圖書的借閱量。圖書借閱分佈方面，低年級（如二、三、四年級）借閱量明顯較高，部分班級表現尤為突出。建議透過小班教學之推行，可以增加不同班級到圖書館借閱圖書的時間，增加借閱量。
- 圖書館的閱讀獎勵計劃已經沿用多年，未來期望修訂獎勵計劃，除了提供正面誘因之外，亦希望內化學生的閱讀動機，加強學生閱讀的習慣和滿足感。

回饋與跟進

- 有關中英文科在促進學習評估閱讀策略發展方面：經過中英文科的檢討，均建議持續深化閱讀策略教學，針對不同年級設計遞進式策略練習，並加強高階思維技能訓練。為了能夠更佳掌握學生的個別差異，科組將會定期檢視學生筆記及作品，及早識別學習困難，給予個別支援。此外，兩個語文科的老師已經有不少專業成長的機會，未來應該繼續鼓勵老師分享課堂，並安排經驗豐富的語文老師成為各級的核心教師，進一步在各級帶領同儕優化閱讀策略及框架，提升整體閱讀策略的教學水平。
- 整體而言，今年中文及英文科均能致力在課堂內外，加強學生的閱讀策略與閱讀能力，學科亦透過不同的科組活動，與圖書館協作舉辦書展，提升學生的閱讀興趣，學校整體的閱讀氛圍比較之前更加濃厚。圖書館為了推廣多元化的閱讀材料，圖書館在本年度增添大型雜誌架，並增加中英文雜誌，鼓勵多元閱讀，但學生到圖書館借閱雜誌的空間不多，閱讀雜誌動機與借閱量仍待提升。圖書館及其他科組都經常利用Google Classroom發放閱讀材料，然而部份學生較少根據老師的推薦作網上閱讀。未來建議增加老師參與推薦圖書的機會，除了中央廣播以外，可以利用視訊、推廣片段，鼓勵學生增加閱讀老師推薦的圖書。
- 整體而言，圖書組持續優化閱讀活動及制度，積極推動學生參與各類閱讀活動，並透過多元化獎勵、漂書、義賣及閱讀報告等方式，營造良好閱讀氛圍，逐步提升學生的閱讀興趣與習慣。未來將繼續加強跨科合作及檢討現有措施，進一步鞏固校園閱讀文化。

2.2 關注事項二：優化課程，促進學生自主學習，提升學與教效能

- 目標 2：進一步運用資訊科技於「促進學習的課堂評估策略」(FIP)之中，加強課堂師生互動及回饋延伸策略，提升學與教的效能，促進學生自主學習發展。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 各個主要科目於本年度加強使用電子學習平台，在課堂內外使用「促進學習評估的課堂策略」，增加師生、生生互動。此外，各主要科目亦善用電子學習平台，例如 Google Classroom，LoiLoNote 以及其他平板電腦應用程式，在課堂內提供即時回饋以及延伸任務，促進學習之效能。● 中文科方面：各級已在每學期至少一個單元教學中，加入預習、延伸、自評、互評等教學活動，並融入教學計劃，促進學生自主學習及多元發展。此外，一年級至六年級各班均運用電子教材作課前預習及課後延伸，尤其四年級至六年級年級學生較為熟習電子教材的使用。由於五年級及六年級實施 BYOD（自攜裝置），學生在課文閱讀冊、筆記摘錄等方面多運用電子教材。全級均透過 Google Classroom 發放課前預習和課後延伸資料，並利用 APLus 平台進行鞏固。學生亦常使用快樂閱讀花園及篇篇流螢等網上閱讀平台，對電子教材運用已相當熟練。● 文科各級各單元均按 FIP 策略設計課堂活動及調整學與教方向，並加入更多課前及課後學習環節。大部分教學簡報根據單元內容建立和修訂，從存檔及觀課可見，FIP 策略應用普遍。英文科常用 Google Classroom 及 LoiLoNote 兩個學習平台發放課前、課後電子教材（如影片、簡報、電子工作紙等）。三年級至六年級 Notebook 均附有電子教材二維碼，學生可按內容完成指定任務。APLus 平台的功課發放量高，但部分班別功課繳交量不高，反映某些班別在追收功課上尚未嚴謹。低年級學生點讀筆使用率較高，高年級點讀筆較多損壞且動機較低，使用情況一般。● 從觀課情況可見，數學科教師會明確讓學生知悉學習重點，並配合相關評估點施行課堂學習活動。學生能於單元評估後檢視自己對學習重點的掌握，並於數學秘笈中記錄錯題對應的學習重點，再作跟進。數學科主要利用 Google Classroom 及 APLus 平台作課前預習及課後延伸，部分學生能按時完成，有助自主學習。● 常識科在使用 FIP 策略，基本上各單元教學均有應用，包括提問、二人說、小組分享等，已成為教學日常。發展週期進入第三年，高年級（五、六年級）配合 BYOD，透過電子平台 LOILONOTE 進一步提升 FIP 成效。常識科使用各項電子平台的情況理想，在電子教學資源應用上，涵蓋課前預習、課堂互動及課後延伸。預習階段利用 LoiLoNote、Wordwall、Google Classroom 及 e-Smart 等平台發放資料，課堂則利用 Wordwall 設計互動練習及 LoiLoNote 即時問答，延伸階段則用 LoiLoNote 平台分享科普圖書讀後感及完成課後評估。特色資源包括各年級配合課題使用 VR 影片，及以 Edpuzzle 製作互動視頻教學。電子教學有助將抽象概念具象化，提升學生自主學習能力及差異化教學支持。LoiLoNote 平台能自動記錄學生學習軌跡，教師可根據數據作即時回饋。● 在體育、藝術及其他術科方面，本年度在不同學科都有使用電子平台，非主科比較傾向使用 Google Classroom 為學生提供學習延伸機會，也有安排學生拍攝影片上載平台，促進與其他學生的交流。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 為提升教師應用電子工具進行教學的能力，本年度舉辦了多個全體教師工作坊，除了老師之外，更加邀請了校務處職員及 Polit Team 舉辦 Google Gemini 工作坊，期望未來能在學科或行政工作上加強應用人工智能平台。下一個發展周期，學校可以 Google Gemini 作為主要應用的人工智能平台，也可持續探究其他人工智能平台應用的可能性，逐步培訓全體教師。● 英文科的點讀筆教材已經沿用多年，在低年級的使用效果為明顯。因為不少高年級學生的點讀筆已經損壞，因此影響他們使用高年級點讀筆教材的意欲，建議明年因應高年級推行電子學習自攜裝置，學校可以使用其他方法發放點讀筆教材資料，增加高年級使用量及方便度。● 數學科使用 APlus 平台，發現低年級學生需要較多支援，家長未必有足夠時間協助。APLus 平台高年級掌握率相對較低。建議平台於低小練習中提供讀題功能，以助作答。● 課堂觀察和學習任務檢視顯示，普遍教師能靈活設計分層或增潤課業，特別是小五、小六廣泛使用 LoiLoNote 進行分層任務，學生根據能力完成，學習自信提升。部分分層任務難度分配仍需優化，增潤內容在低年級應用較少。分層/增潤任務設計仍可提升適切性及覆蓋面。
回饋與跟進
<p>依據學生課堂參與觀察、平台及 APASO 問卷，學生能有效運用電子教材進行預習和延伸學習，學習興趣及主動性提升，部分學生能主動查找及應用相關資源。教師表示電子教材有助學生鞏固知識，但部分低年級學生對電子教材操作尚需協助。課堂觀察顯示，教師靈活應用 FIP 策略及多元科技工具（如 LoiLoNote、Canva 等），學生學習興趣和參與度明顯提升，尤其在協作討論和即時呈現方面成效顯著。然而，部分教師在工具應用熟練度及教學設計上仍有提升空間。</p> <p>為了進一步加強老師的分層支援能力，未來科組可以定期檢討分層課業成效，並推動跨科協作設計，提升學習任務多元性，同時，老師亦可為低年級亦設增潤任務，進一步提升學生的自主學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none">● 校在資訊科技及電子教學發展方面一直平穩發展，BYOD 政策推行順利，平板電腦、學習平台、Loilonote 等平台有助於教學與學習。未來學校可以持續優化電子教材內容，針對低年級學生設計更簡單明確的指引或教學短片。亦需繼續強化教師專業發展，安排更多校內外電子教學工作坊及同儕觀課活動, 繼續提升老師的電子教學能力。學校不論是科組管理層或是科任教師，均已經對電子教學有一定的認識和準備，因此，學校下一個周期學校可以全力發展人工智能應用於小學教育，開展電子教學新一頁。

2.3 關注事項二：優化課程，促進學生自主學習，提升學與教效能

- 目標 3：持續優化及各科校本課程及評估政策，透過教師專業發展，提升學生學習的自主學習習慣及共通能力的發展。。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 本年度教師專業發展活動非常豐富，總結老師進修紀錄於首個學期已達大約 25 小時，全年進修 50 小時的目標，教師團隊亦大致上達標。今年各科科主任積極統籌進修活動，並定期把相關教師專業發展進修課程資料轉發給科任教師參考，讓老師能夠適時參與。課程組亦定期提醒老師個人進修紀錄輸入新用的教師專業進修電視記錄平台，以便進行年終檢視。● 今年，中央安排了全年舉辦 10 場校本專業發展活動，包括邀請校本心理學家、腦科學專家、IT 組及教育局等主講。問卷調查顯示，逾八成教師認為內容實用。中文科、英文科、數學科等多次安排外出進修教師於科會分享經驗，成果如中文科老師將故事文法應用於低年級寫作教學，學生表達力提升。英文科教師亦因 QSIP 共同備課中，討論閱讀及文法教學的分層策略。除了課程組、支援組、訓育輔導成長組安排的課程發展活動或教師專業進修活動之外，各科組亦能在本週年積極安排科任教師專業進修活動，特別各主科均有加入不同的大專院校或教育局支援計劃，透過專業人員到校支援、備課及進行交流會議，提升學校教師的專業知識，賦予老師提升學生自主學習及共通能力的發展。例如：中文科積極推動教師專業發展，本年度舉行了多項活動。開學初邀請校內語言治療師舉行故事文法工作坊，介紹故事文法實踐方法，科任認為內容實用，並於二年級試行將故事文法融入寫作及說話教學，成效良好，有助學生豐富表達內容。五年級科任參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，以「迷人的建築」為主題，參與共同備課及校外分享，並將成果於校內交流。英文科本年度舉辦了約五次教師發展活動，主題涵蓋閱讀、資訊科技應用及照顧學習差異。QSIP 計劃中亦包含多次共同備課、課後檢討及分享會，豐富教師專業發展經驗。數學科教師除參與共同備課外，四年級教師本學年參加了優質學校改進計劃，專注於照顧學習多樣性。透過與外間專業團隊共備、會議、觀課及檢討，有效促進專業成長，並參考其他學校經驗改進教學策略。常識科/科學及人文科方面：為了使科任教師更能掌握科學及人文科分拆後的課程要點，以及教授科學科的課堂策略。今年本校參與「賽馬會科學探究計劃（2024-2027）」，旨在推動科學教育創新與實踐。為確保教師具備所需專業知識，學校已派出統籌主任以及科學科老師前往北京師範大學珠海校區，完成為期 40 小時的專業培訓。培訓後，兩位老師將所學內容向科組同事分享，並安排於五年級課堂中作試教，同儕都獲益良多。科組在每次科探或 STEM 活動前，科組都會舉行短會，協助科任了解教學流程。教師普遍認為短會有助備課及掌握活動重點。此外，科組成功申請參與賽馬會探索科學計劃，並安排老師參加培訓，培訓後在校內進行試教及交流，老師反映活動增廣見聞，獲益良多。目前該計劃已展開，為期三年，建議日後繼續與校外機構合作，爭取更多專業支援。● 本年度，各科亦致力優化及持續發展校本課程，部份科目更修訂了評估政策和比例，為學生提供更多正面回饋及改善學習的機會。本年度學校積極推動優質課業設計，針對第一及第二學習階段，依據七個學習目標，於各主要學科（中文、英文、數學、常識、音樂、視藝、電腦及普通話）設計並推行多套優質課業，強調跨學科融合及共通能力的培養。各科組均有針對學生實際需要及學科特性設計具挑戰性的課業，例如中文科在三、五年級持續收集及優化寫作和筆記課業，英文科則以跨學科閱讀和單元筆記深化學習內容，而數學科六年級則將數據處理、資訊素養與體育健康元素結合，讓學生從多角度學習。常識科修訂 STEM 及閱報課程，強化學生對社會議題和創新科技的認識，其他科目如音樂、視藝、電腦等亦各自設計具啟發性的專題研習或創作活動。教師課堂觀察、學生作品分析及訪談均顯示，優質課業對提升學生的共通能力、自主學習及創意思維有明顯成效，學生於課堂中表現更積極，學習動機和自我管理能力均有所提高。部分課業內容較為豐富，學生掌握和完成需要較多時間，建議未來可適度簡化設計，並給予學生充裕時間深化學習。● 各學科全年均已完成至少 8 次 FIP 應用協作會議，會議內容涵蓋教學進度、難點、策略及學生學習分析。教師為小組協作會議有助反思與實踐教學。會議記錄完整，但個別科組反映，部分議題因為時間不足未能跟進至實際課堂。● 本年度學校於各科積極推動優質課業設計，針對第一及第二學習階段，依據七個學習宗，於各主要學科（中文、英文、數學、常識、音樂、視藝、電腦及普通話）設計並推行多套優質課業，強調跨學科融合及共通能力的培養。各科組均有針對學生實際需要及學科特性設計具挑戰性的課業，例如中文科在三、五年級持續收集及優化寫作和筆記課業，英文科則以跨學科閱讀和單元筆記深化學習內容，而數學科六年級則將數據處理、資訊素養與體育健康元素結合，讓學生從多角度學習。常識科修訂 STEM 及閱報課程，強化學生對社會議題和創新科技的認識，其他科目如音樂、視藝、電腦等亦各自設計具啟發性的專題研習或創作活動。教師課堂觀察、學生作品分析及訪談均顯示，優質課業對提升學生的共通能力、自主學習及創意思維有明顯成效，學生於課堂中表現更積極，學習動機和自我管理能力均有所提高。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 課程發展組於全年安排 FIP 共同備課，四個主科的科任老師，均有機會透過共同備課會議，調節教學內容，特別是不同能力班級的老師，也可以透過互相交流溝通，調節學習目標、學習策略及課業評估的深度，更加能夠配合學生的需要。老師對於促進學習評估的課堂策略，已經有一定的掌握，下一階段可以鼓勵不同能力班別的老師，加強分享回饋策略，以促「評估促進學習的循環」。今年雖然未有安排統一大型交流觀課活動，不同科組仍有安排小規模的課堂觀摩及科內經驗分享，例如部分科組於科會或教研時進行備課及同儕觀課。除了促進科內交流之外，未來科組可以向跨科及跨校交流的方向作出準備，促進老師的專業成長。● 本年度各科重點發展優質課業，希望連接七個學習宗旨，並透過多元化的評估手段，提升學生的共通能力及自主學習能力，從教師問卷及檢討會議所見，相關策略有顯著成效。惟部分課業內容較為豐富，學生掌握和完成需要較多時間，建議未來可適度簡化設計，並給予學生充裕時間深化學習。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">● 過去兩個周期，學校都致力發展促進學習評估的課堂策略，老師對於 FIP 策略，已經有一定的掌握，從不同階段的課堂觀察所得，老師對於應用紙本或電子工具作評估和回饋的策略，已經漸趨成熟。然而，為了更佳照顧不同學生的個別差異，進一步提升學生的專注力與學習動機，下一階段學校可以引入促進學生專注力及課堂參與程度的教學策略，在課程及教學策略上進一步作推動。● 有關科組推展優質課業設計，本年度成效理想。建議未來持續優化課業內容，定期檢視學生作品與教學成效，並考慮建立校本優質課業範本庫，優化並增加自評、互評及延伸任務等自主學習元素，進一步促進學生全方位發展。整體而言，優質課業設計成效理想，為提升教學效能和學生共通能力打下良好基礎，建議持續深化相關工作，推動全校教與學的進一步提升。

總結兩個關注事項的回饋與跟進

本年度訓育及學生成長組持續推動基督化正向教育，透過多元化的獎勵計劃和活動，顯著提升了學生的正向能量和幸福。校本獎勵計劃「正仁小子 Super S」校本獎勵計劃有效培養了學生的正向元素，廣受師生歡迎。此外，「仁紀星光大道」為學生提供了展示才華的平台，有效提升了他們的自信心。校本正向電影課程則加強了學生對性格強項和正向美德的認識。

在價值觀教育和生涯規劃教育方面亦取得了實質進展。透過「正向大使」培訓，高年級學生積極協助推廣正向訊息和價值觀，並從中增強了自信和溝通能力。午間廣播和班會遊戲時間等活動，成功營造了正向校園氛圍。服務團隊的整合亦見成效，服務生人數有所增加，學生樂於服務並獲得表揚。此外，「大哥哥大姐姐」計劃不僅協助小一學生適應校園生活，更培養了高年級學生的責任感和關愛態度。本年度亦按需要舉辦了學生成長小組，為有需要的同學提供了情緒舒緩和社交技巧方面的支援。透過與校外機構的合作，舉辦了多場價值教育講座和生涯規劃活動，有效提升了學生對各類議題的認識。學校亦透過「禮貌月」活動，全方位向同學提醒禮貌行為，學生禮貌表現有顯著進步。

在推動精神健康方面，除了本組推行的相關活動外，亦審視了學校不同組別的活動，按「4Rs 精神健康約章」中的四大元素來作整合，確保能關顧到學童精神健康。

在加強家校合作方面，校方以網上形式派發「正向教育小冊子」，向家長宣揚正向訊息。與家教會合辦的親子活動，強化了家長培育子女的效能和親子關係。全年共舉行了多場家長或親子講座及活動，全面支援了家長需要。本年度亦招募了大量家長義工，參與校內服務，有效凝聚了家長力量。

在價值觀教育的推動上，各科持續將基督化正向教育理念及「24 性格強項」融入各科課程設計與活動，推動學生建立積極學習態度和自我成長。課堂觀察和問卷反映，學生的學習興趣、主動性及正向行為持續提升。各科老師透過正向教育獎勵計劃獎賞學生在學習、品格態度、參與活動和服務等各方面的良好表現，根據統計，全校累積閃點逾 53 萬，足見到學生在課堂內外，充滿正向氛圍的環境下學習與成長。

學校在課程發展方面，資訊科技應用、FIP 課堂評估、電子平台和 BYOD 政策的深化，明顯提升了學生自主學習、協作及解難能力。教師普遍認同電子教材設計成效良好。教師專業發展及共同備課氛圍良好，課程發展組安排全年安排多場校本專業發展活動，教師普遍能將所學應用於教學之中。跨學科課程設計及生涯規劃活動亦成為學生共通能力和自主探究的重要平台。

學校的閱讀氛圍，在多元活動與圖書館協作下明顯提升。閱讀展板每層樓每年更新三次，主題書展、閱讀月、漂書等活動帶動低年級借閱量高，學生參與熱烈。中英文科持續優化閱讀策略，跨課程/跨文本閱讀推動有成，學生能運用多元策略理解文本並連結各科知識，教師在備課及課堂設計上更重視閱讀與思維結合。不過，高年級學生對電子閱讀平台參與度及動機仍有待提升，跨科閱讀活動時間安排和主題生活化連結有待加強，部分高階閱讀教學策略可以繼續發展與提升。

建議與未來發展

未來，在基督化的正向教育發展工作上，學校將會隨著新三年計劃的展開，行之有效的全校參與校本獎勵計劃以全新形象呈現，增加學生新鮮感。學校將會更新適合新計劃的電子獎賞應用程式。同時，繼續增加非物質獎勵的選項，以滿足學生多樣化的需求，鼓勵學生持續正向成長。此外，學校亦將會繼續探討情緒教育在正向教育中扮演重要角色，並繼續將教育局的「4Rs 精神健康約章」以及相關精神健康的教材，納入品價課程框架內，並透過規劃教師專業培訓活動，讓老師在支援學生情緒教育課程上，增加信心。讓老師能因應不同年級的學生成長需要推行情緒教育活動。此外，來年可以繼續推行班會遊戲時間，或者舉辦更多校內校外的康體活動，讓學生放鬆身心。可以繼續探討將社交情意教育課程，加入學生成長課之中。期望透過系統化的課程，增強學生善意溝通和社交技巧，更有信心建立良好的社交關係，從而獲得更多性向成長的力量。

學校將進一步深化高階思維訓練與開放性提問設計，推動學生批判、創造和解難能力的提升，並在各科積極推行高階問題、情境探究和跨學科專題。持續優化電子教材、AI 平台及分層課業內容，照顧不同年級及能力學生的學習需要，並加強教師及學生對 AI、電子工具應用的專業培訓。推動跨科協作與資源共享，預留更多時間支持學生自主選題、分組合作及成果展示，並建立學生作品分享平台，加強學習交流。閱讀方面，將深化閱讀策略教學、完善電子平台功能與獎勵計劃，加強親子閱讀及主題閱讀月推動，照顧高年級學生的閱讀深度和動機。教師專業發展將加強協作會議的落實與反饋，優化知識管理與經驗分享機制，並積極引入外部專家及社區資源，推動家校合作與全人發展。整體而言，未來學校將聚焦高階思維、學習多樣性、AI 與媒體素養、跨科創新和教師持續專業成長，努力讓每一位學生在多元變化的世界中自信成長、主動學習、全面發展。

綜合而言，學校將以七大學習宗旨為核心，結合全腦學習、AI 素養、4R 精神健康，持續優化校本課程和教師專業發展。低年級重點在體驗與習慣養成，高年級則深化跨科與專案學習，整體策略致力培養學生的自主學習能力、世界公民視野、創新精神及正向價值觀，為迎接未來社會挑戰作好全方位準備。

2025-2028 三年學校發展目標：正向心 同理情 重科探 樂自學

2025 – 2026 年度學校發展關注事項：

關注事項（一）：以基督化正向教育為本，支援學生身心靈健康發展，家校同建幸福生活。

關注事項（二）：配合七大學習宗旨，以多元化課程及校本策略，提升學生自主學習效能。

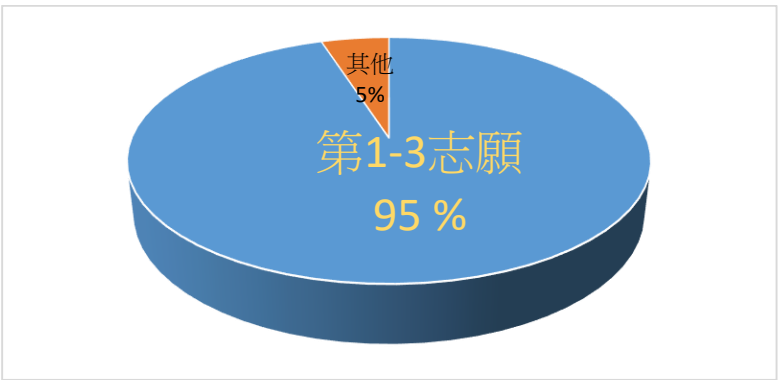
3. 學生表現

3.1 2024-2025 年度小六學生升中結果

- 本屆六年級畢業生人數：132 人
- 獲派英文為授課語言中學學位的比率：66.7%
- 部份獲派英文為授課語言中學名單

區內資助中學：	
聖公會林護紀念中學	27 人
天主教母佑會蕭明中學	1 人
中華傳道會安柱中學	2 人
佛教善德英文中學	2 人
順德聯誼會李兆基中學	6 人
東華三院陳兆民中學	6 人
保祿六世書院	3 人
保良局羅傑承（一九八三）中學	2 人
中華基督教會全完中學	7 人
東華三院伍若瑜夫人紀念中學	6 人
直資中學：	
聖保羅男女中學	1 人
拔萃女書院	1 人
德望學校	2 人
聖保祿學校	1 人
聖保羅書院	2 人
港大同學會書院	1 人
香港管理專業協會李國寶中學	6 人
聖瑪加利男女英文中小學	1 人
基督教崇真中學	2 人
香島中學	1 人
香港神託會培基書院	2 人
林大輝中學	1 人
聖道迦南書院	2 人
他區資助中學：	
聖若瑟書院	1 人
寶血會上智英文書院	1 人
荃灣公立何傳耀紀念中學	1 人
體藝中學	1 人
總數：	88 人 (66.7%)

- 派位志願統計圖：



3.2 校外評估表現

a. 2025 國際聯校學科評估比賽 (ICAS)

英文	High Distinction	Distinction	Credit	Merit	參與人數
三年級	0	2	5	1	22
四年級	1	3	4	6	26
五年級	0	2	6	3	26
六年級	0	1	2	3	15

數學	High Distinction	Distinction	Credit	Merit	參與人數
三年級	2	4	10	3	26
四年級	4	2	12	2	24
五年級	2	7	7	4	24
六年級	1	4	4	1	10

科學	High Distinction	Distinction	Credit	Merit	參與人數
四年級	2	3	7	2	18
五年級	1	4	10	2	20
六年級	2	7	3	0	15

資訊科技	High Distinction	Distinction	Credit	Merit	參與人數
四年級	0	0	3	1	7
五年級	0	1	3	2	11
六年級	0	0	1	1	2

其中，4B 黃晞暘同學於 2025 年 ICAS 國際聯校學科評估中，在科學及數學兩科取得榮譽獎牌，表現出色。

3.3 學生學習以外的表現（獎項眾多，未能盡錄）

類別	比賽項目	獎項/成績	獲獎學生
	2024 年度模範童軍選舉	模範童軍	6B 林以晞
	兒童飛龍大使選舉 2025	海外交流大使	5B 晁苡斯
	大灣區優秀學生推選 2025	優等獎	5B 郭映彤
	自強不息嘉許計劃	嘉許證書	5A 陳芷瑩 6B 陳宇軒

學 <
--

	Create a Wildlife Poster: Certificate of Most Thoughtful Artwork	5B 岑泳瑤	4A 杜芯悅			
Children’s Character Festival 2025	Distinction (9-10 years)	4A 余丞浚				
	Champion (9-10 years)	3B 林玥好				
	2nd Runner-up (9-10 years)	4A 林泓韜				
Creative Speech Competition 2024/25	High Distinction	4B 黃晞暘				
My Story Creation Competition 2024-25	Most Promising Illustrator	4A 吳朗怡				
	Most Promising Writer	4A 黎晞童				
	Spark Award	4B 黃晞暘				
	Treasury Winner	4A 王俊凱	4A 林泓韜			
Once Upon A Book – Storytelling Competition 2024/25	First Prize (Key Stage 1)	3B 林玥好				
The 4th TOFEL and TOEIC Best of the Best Award	TOFEL Junior Best of the Best Award in Hong Kong	4B 鄭朗翹	6E 李靜蓓			
Time to Talk – Public Speaking Competition 2024/25	First Prize	5B 郭珮禾	5B 何苑珈	5B 郭映彤		
"SOW" in Love Letter Writing Competition	Outstanding Award	4B 黃晞暘				
YKN English Calligraphy Competition	2nd Runner-up	5B 熊文鏗				
香港學校戲劇節（小學英語組）	傑出舞台效果獎、傑出合作獎、評判推介演出獎	3A 孫曉嵐 4A 王俊凱 5A 雷焯然	3A 楊天睿 4A 余丞浚 5A 葉伊雯	3B 黃一言 4E 黃柏翰 5B 何苑珈	3B 林玥好 5A 莫凱琿 5B 嚴子舜	4A 杜芯悅 5A 李駿源 5C 陳頌矜
	傑出演員獎	3B 林玥好 5B 嚴子舜	4A 杜芯悅	4A 余丞浚	5A 雷焯然	5A 葉伊雯
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	一等獎	2E 邱振軒	4B 黃晞暘	5B 黃雍惟	6A 馮名逸	
	二等獎	4B 何卓曦	5A 郭俊樂	5A 薛駿賢	6B 徐天頤	
	三等獎	1E 李斯蕾 4E 黃柏翰 6A 陳鎰霖	2D 謝卓成 4E 楊焯淇	2E 陳柏熹 5A 馮博	2E 陳博維 5B 馬天正	5E 黃信樂
2025 第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎	5A 郭俊樂				
2025 港澳數學奧林匹克公開賽	金獎	2E 邱振軒 6B 徐天頤	4B 何卓曦	4B 黃晞暘	5A 郭俊樂	5A 薛駿賢
	銀獎	2E 陳柏熹	4A 容帕麟	5B 羅俊星	6B 羅子嵐	6B 王栢浹
	銅獎	2C 徐天政 5A 郭皓揚 6B 劉樂熹	2E 陳正賢 5A 劉嘉恩	2E 洪卓琳 5A 湯喬敦	3B 陳竣言 5B 馬天正	5A 張詠雅 6A 薛昇謙
全港小學數學比賽（葵青區）	全場亞軍	6A 陳鎰霖	6A 馮名逸	6A 馬子俊		
	全場殿軍	6A 謝瑋辰	6A 黃天行	6B 王栢浹		
	解難智多星季軍	6A 陳鎰霖	6A 馮名逸	6A 馬子俊		
	解難智多星殿軍	6A 謝瑋辰	6A 黃天行	6B 王栢浹		
	數學急轉彎亞軍	6A 陳鎰霖	6A 馮名逸	6A 馬子俊		
	數學急轉彎季軍	5A 郭俊樂	5A 李駿源	5A 薛駿賢		
香港國際數學競賽晉級賽	銀獎	5A 郭俊樂				
	銅獎	3B 陳竣言				
香港國際數學競賽總決賽 2024	金獎	5A 薛駿賢	6B 徐天頤			
荃葵青小學數學競賽	亞軍	6A 盧進涵	6A 馬子俊	6A 黃天行	6A 馮名逸	

	第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽 (新界南區)	團體賽亞軍	6A 馮名逸	6A 盧進涵	6A 馬子俊	6A 黃天行
		團體賽季軍	5A 馮博	5A 郭俊樂	5A 李駿源	5A 薛駿賢
		團體賽殿軍	5B 蔡泓軒	5B 范堯	5B 莫嘉銘	5B 黃雍惟
		團體賽優異獎 團體賽第七名 團體賽第八名	6B 陳芷瑩	6B 劉樂熹	6B 徐天頤	6B 王栢浠
			6A 陳鎰霖	6A 蔡侑妍	6A 蘇培妍	6A 謝瑋辰
			6A 陳俊賢	6A 何朗賢	6A 冼洛然	6B 劉晉皓
		個人賽金獎	6A 馮名逸	6A 盧進涵	6A 謝瑋辰	5B 范堯 5A 薛駿賢
		個人賽銀獎	6A 陳鎰霖 5B 郭正康	6A 陳俊賢 5B 馬天正	6B 劉晉皓 5B 黃雍惟	6B 劉樂熹 5B 蔡泓軒
		個人賽銅獎	6B 陳芷瑩	6A 何朗賢	6A 馬子俊	6A 冼洛然 5A 李駿源
		個人賽優異獎	5A 陳希晴	5A 郭俊樂	5A 郭皓揚	5A 岑卓穎 5A 湯喬敦
			5B 羅俊星	5B 李宇喬	5D 陳梓煬	6A 蔡侑妍 6B 王栢浠
			6A 黃天行	6D 胡顥藍		
	數學競賽總決賽 2025	一等獎	4B 何卓曦			
		二等獎	5A 郭俊樂			
		三等獎	3A 黎宇軒			
	聖公會小學第二十八屆數學奧林匹克比賽	金獎	6A 馮名逸			
		隊制優異獎	6A 陳鎰霖	6A 蔡侑妍	6A 馮名逸	6A 馬子俊 5B 范堯
			5B 黃雍惟			
		銀獎	6A 陳鎰霖	5B 范堯	5B 黃雍惟	
		銅獎	6A 蔡侑妍	6A 馬子俊		
	葉紀南盃數學挑戰賽	一等獎	6A 陳鎰霖			
		二等獎	6B 劉樂熹	6B 徐天頤		
		三等獎	6A 謝瑋辰	6B 王栢浠		
	2025 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽三等獎	6A 馬子俊			
	2025 ICAS 國際聯校學科評估及比賽(英語)	高級榮譽	4A 林泓韜			
		榮譽	3A 梁皓堯 5A 李駿源	3B 呂誠希 5B 郭映彤	4A 李睿晴 6E 李靜蓆	4A 王俊凱 4A 黃樂恆
	2025 ICAS 國際聯校學科評估及比賽(數學)	最高榮譽獎牌	4B 黃晞暘			
		高級榮譽	3A 梁樂懿 5B 熊文鏗	3B 韓遨一 5B 黃雍惟	4A 林泓韜 6A 馬子俊	4A 阮浩峻 4B 何卓曦
			3A 關昭雯 4A 池鎔辛 5B 郭正康 6A 馮名逸	3A 李梓孝 4B 何妍璞 5B 羅俊星 6A 薛羿謙	3A 楊諾謙 5A 郭俊樂 5B 羅諾謙 6B 劉樂熹	3A 楊銘俊 5A 李駿源 5B 黃子諾 6A 蔡侑妍
		榮譽				
	2025 ICAS 國際聯校學科評估及比賽(科學)	最高榮譽獎牌	4B 黃晞暘			
		高級榮譽	4A 容帕麟	5B 羅諾謙	6A 馬子俊	6B 王栢浠
		榮譽	4A 林泓韜 5B 黃子諾 6A 薛羿謙	4A 阮浩峻 5B 黃雍惟 6B 劉晉皓	4B 何妍璞 6A 蔡侑妍 6B 劉樂熹	5A 薛駿賢 6A 馮名逸 6E 梁一丁
	2025 ICAS 國際聯校學科評估及比賽(資訊科技)	榮譽	5A 黃得峰			
	首屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽	一等獎	5A 李駿源			
	我愛我的祖國金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽 立德樹人篇	二等獎	5A 李駿源			

	第 76 屆香港學校朗誦節	英語詩詞獨誦亞軍	2E 陳博維 4B 黃愷珩	2E 李洛賢	3B 林玥妤	4A 李睿晴	4B 何心悅
		英語詩詞獨誦季軍	1E 周子玥	2E 洪卓琳	3B 陳煒晴	4A 黎晞童	6B 黃唯
		粵語詩詞獨誦冠軍	6E 陳心怡				

		男子丙組 4 × 50 米自由泳接力 - 冠軍	2C 徐天政	3A 楊諾謙	4A 何永淇	4B 程嘉俊	4B 郭梓謙
		男子丙組 50 米自由泳 - 冠軍	4B 程嘉俊				
		男子丙組 50 米背泳 - 亞軍	4B 程嘉俊				
		男子丙組 50 米蛙泳 - 季軍	3A 楊諾謙				
		男子丙組 50 米蛙泳 - 冠軍	4B 郭梓謙				
	全港學界精英乒乓球比賽(小學男子組)(雙打比賽)	殿軍	5A 薛駿賢	5B 黃子諾			
	第十屆全港小學區際乒乓球比賽 2024 - 2025(女子組)	殿軍	6A 何菁頌				
	葵涌區小學校際乒乓球比賽	女子組團體賽 - 殿軍	3A 姚嘉懿	3A 孫曉嵐	5C 楊卓迦	6A 何菁頌	6B 孫若晴
		女子組團體賽 - 傑出運動員	6A 何菁頌				
		男子組團體賽 - 冠軍	5A 薛駿賢	5B 黃子諾	6A 薛羿謙	6E 鄧正楠	
		男子組團體賽 - 傑出運動員	6E 鄧正楠				
		男子組單打比賽 - 亞軍	6A 薛羿謙				
	葵涌區小學校際羽毛球比賽	女子組團體賽 - 亞軍	3B 陳心柔	4E 羅敏晴	6A 盧楚蕎	6A 文玥喬	6D 陳以呈
		女子組團體賽 - 傑出運動員	6D 陳以呈				
		女子組單打比賽 - 季軍	6D 陳以呈				
		女子組單打比賽 - 殿軍	6A 文玥喬				
		男子組團體賽 - 季軍	5B 黃迪勇	5C 周誠謙	6B 許承熹	6C 王柏甯	6E 羅梓穎
		男子組團體賽 - 傑出運動員	6C 王柏甯				
	葵涌區小學校際排球比賽	女子組 - 季軍	5B 王芯悠	5C 盧依琳	5D 黃千瑜	6A 洪韋晴	6B 盧詩雨
			6B 宋晞霖	6B 謝熙彤	6E 鄭雪妍	6E 莊卓穎	6E 李靜蓀
			6E 麥凱彤	6E 黃靜瑤	6E 黃蒿嵐	6B 盧詩雨	
		女子組 - 傑出運動員	6B 盧詩雨				
	第六十一屆學校舞蹈節	小學高年級中國舞獨舞 - 甲級獎	4D 林筠喬				
		小學高年級當代舞獨舞 - 甲級獎	4D 林筠喬	6A 黃穎桐			
		小學高年級當代舞雙人舞 - 甲級獎	6A 黃穎桐	6A 蔡雋妍			
		體育舞蹈(小學組)舞伴舞 - 甲級獎	3A 區菁怡	4D 周心兒			
	ASIAN JUMP ROPE CHAMPIONSHIPS 2024 - TEAM KIDS-MIXED	團體季軍	5A 葉伊雯				
	全港兒童單車大賽	越野組 男子 9 歲組 - 個人全年總冠軍	3C 曾柏嶠				
	中國卡丁車錦標賽-學院杯 U12	季軍	5D 楊皓然				

視藝	童心祝福-利是封設計比賽	小童組金獎	2C 周晞兒
	「童心繪夢」兒童青少年填色及繪畫比賽 2024	金獎	5B 張恩予
	「龍的傳人」招商盃深港兒童繪畫大賽	三等獎	5E 盧柏燊
	2024 3rd Favorite Cartoon Character Painting Contest Division: Primary P.5-P.6	GOLD AWARD	5B 張恩予
	ACE 跨代藝術 2025：滿載感恩杯子設計比賽	最具感染力大獎第一名	6C 陳敏喬
		最具感染力大獎第三名	4A 李睿晴
		最具創意大獎第三名	4E 謝子茹
	IYACC 第十七屆國際公開繪畫大賽	金獎	4A 杜芯悅
	巴黎青年藝術空間 — 國際兒童繪畫大賽 2024	金獎	5D 陳梓煬

4. 財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	6,926,889.26	
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
1. 修訂行政津貼	1,841,625.33	1,619,581.11
2. 其他收入		
3. 空調設備津貼 (消滅噪音津貼)	538,425.00	538,425.00
4. 資訊科技綜合津貼	559,972.00	444,482.94
5. 學生輔導服務津貼	373,426.00	296,617.78
6. 學校發展津貼	827,452.00	987,870.00
7. 成長的天空計劃(小學)津貼	150,938.00	149,776.00
8. 校本管理額外津貼	53,385.00	47,500.00
9. 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	5,081.20
10. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	4,900.00
(甲部)小結：	4,362,305.33	4,094,234.03
(乙) 非學校特定津貼		
非學校特定津貼(基線指標)	1,627,529.09	2,770,432.08
其他收入	30,852.35	
(乙部)小結：	1,658,381.44	2,770,432.08
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1. 籌款	-	-
2. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	551,370.00	558,788.99
3. 其他	211,424.80	76,228.33
(II部)小結：	762,794.80	635,017.32
2024/25年度收入及支出總計	6,783,481.57	7,499,683.43
2024/25年度總盈餘	(716,201.86)	
以往年度盈餘津貼超支項目	(21,015.48)	
2024/25年度終結總盈餘	6,189,671.92	

5. 附件

5.1 運用 2024/2025 學年學校發展津貼報告

運用 2024/2025 學年「學校發展津貼」報告書								
學 校：聖公會仁立紀念小學								
諮詢教師的方法：行政會議及校務會議								
開辦班級數目：30（不包括「小學加強輔導教學計劃」）								
項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
提供語文能力	(1)提升學生演講的技巧、分析能力及說話技巧	購買服務： (1) 聘請機構到校為辯論隊隊員進行訓練 (2) 每星期 1 節，約共 10 節。	學生的說話技巧及分析能力有所提升	10/2024 至 5/2025	學生能提升他們的說話技巧	透過觀察	李少芬 副校長	<ul style="list-style-type: none">辯論隊學生經過密集的訓練，參加不同的校際辯論比賽，在不同的比賽中均能夠打入決賽，不同的辯論比賽中，均有本校學生榮獲得最佳辯論員獎項。建議來年度繼續培訓口才佳的學生，訓練他們說話、辯論的技巧，讓他們有機會參加不同的辯論比賽，汲取經驗。
照顧學生學習多樣性	優化學校的課程、課業設計，推動照顧學習差異的實踐，提升教學領導的能量	購買服務： (1) 聘請中文大學優質學校改進計劃（QSIP）到校舉辦全校工作坊，檢視學校行政規劃，凝聚共識，推動發展。 (2) 與英文科及數學科進行共同備課，協助學校照顧學生的學習差異，優化現行的課程及課業設計，提升學與教的效能。	課程及課業設計上能照顧到不同學習差異的學生	9/2024 至 5/2025	英文及數學科於四年級中能制定不同程度的課堂設計、活動及課業，學生的學習效能有所提升。	透過觀課 課業檢視	李少芬 副校長	<ul style="list-style-type: none">本年度全體教師共參加了兩次校本專業發展活動，透過交流活動有助提升教學效能，並能將新知識實踐於課堂。
●								
項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	(2)促使數學能力特佳的小五、小六學生進一步發揮潛能，以加強他們在數學科的學習。	購買服務： (1)聘請專業數學導師，負責教導數學表現特出的五、六年級學生，訓練數學校外比賽隊，如奧林匹克比賽等； (2)每星期一堂，共10節； (3)預計受惠學生約 24 人。	數學老師可以專注籌備教學計劃、教學進度、設計課程及策劃活動。	2/2024 至 5/2025	學生的數學水平及表現有進步	導師將評估報告交校方； 數學比賽表現	李子豐 老師	<ul style="list-style-type: none">經過訓練後，學生代表參加的比賽，亦獲取滿意的成績，包括：<ul style="list-style-type: none">➤ 第十八屆全港小學數學比賽(葵青)全場亞軍及殿軍➤ 荃葵青小學數學競賽亞軍➤ 第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽（新界南區）團體賽亞軍、季軍及殿軍➤ 香港國際數學競賽初賽 2025 金獎
	種籽班及精英班試水	購買服務： (1)聘請專業游泳導師，為學生提供種籽班及精英班試水： (2)種籽班及精英班試水各一節	提供學生多元化活動的機會	10/2024	學生充分發揮多元智能	學生試水表現	陳紀宏 老師	<ul style="list-style-type: none">● 泳隊代表於 2024-2025 年度葵涌區小學校際游泳比賽中獲得佳績：<ul style="list-style-type: none">➤ 個人項目獲 4 冠、4 亞、2 季及 2 殿➤ 團體項目中，獲男子乙組團體季軍、男子丙組團體冠軍、女子乙組團體殿軍。➤ 接力比賽中，男子乙組及丙組在 4 x 50 米
	學校游泳隊： (1)為學生提供多元化的活動；	購買服務： 聘請專業游泳導師，為泳隊備賽： (1)泳隊備賽每星期一堂，約共 6 節；	提供學生多元化活動的機會，發掘學生潛能，更可讓學生	2/2024 至 5/2025	學生充分發揮多元智能	學生參加校外游泳比賽表現	陳紀宏 老師	

	(2)加 強 學 生 認 識 運 動 的 重 要；	(2)經教師挑選部分 3-6 年級學生； (3)預計受惠學生約 48 人。	參加校外公 開比賽，培 養學生的自 信。					中分別獲得季軍及冠 軍。女子乙組 4 x 50 米中獲得殿軍。 ● 建議來年度繼續運用津貼 資助學生，鼓勵更多學生 參與，培訓有潛質的學生。
--	---------------------------	--	----------------------	--	--	--	--	---

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
照 顧 學 生 不 同 和 特 殊 學 習 需 要 （ 拔 尖 ）	學 校 乒 乓 球 隊： (1)提 升 應 戰 技 術	購買服務： 聘請專業乒乓球教練，為 學生提供技術及戰術訓 練，以應付校際比賽： （1） 比賽前 7 節 （2） 預計受惠學生約 10 人	提供專業訓 練讓學生學 習純正的球 技及戰術， 讓學生進步 更快。	10/2024	學生充分發 揮多元智能	學生參加校 外乒乓球賽 事表現	闕志英 主任	● 乒乓球校隊代表於 2024-2025 年度葵涌區小學校際 乒乓球比賽中獲得佳績： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 男子組團體冠軍 ➤ 女子組團體殿軍 ➤ 男子單打一位學生獲 得亞軍 ➤ 男子組及女子組分別 有一位學生榮獲傑出 運動員 ➤ 學校乒乓球隊以階梯 式培訓有潛質的學 生，並鼓勵他們參加 不同的比賽，汲取經 驗。建議來年度繼續 運用津貼資助學生， 讓更多學生可以參 與。 ● 此外，兩位櫟生參加全港 學界精英乒乓球球比賽 （小學男子組雙打）榮獲亞 軍。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
照 顧 學 生 不 同 和 特 殊 學 習 需 要 （ 拔 尖 ）	學 校 羽 毛 球 隊： (1)為 學 生 提 供 多 元 化 的 活 動； (2)加 強 學 生 認 識 運 動 的 重 要，	購買服務： 聘請專業羽毛球教練，為 學生提供技術及戰術訓 練，以應付校際比賽： （1） 每星期一堂，約共 8 節 （2） 比賽帶隊 4 次 （3） 經教師挑選部分 四至六年級學生 （4） 預計受惠學生約 16 人	提供專業訓 練讓學生學 習純正的球 技及戰術， 讓學生進步 更快。	10/2024 至 5/2025	學生充分發 揮多元智能	學生參加校 外羽毛球賽 事表現	陳紀宏 老師	● 羽毛球校隊代表於 2024-2025 年度葵涌區小學校際 羽毛球比賽中獲得佳績： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 男子組團體季軍 ➤ 女子組團體亞軍 ➤ 女子組單打兩位學生 分別獲得季軍及殿軍 ➤ 男子組及女子組分別 有一位學生榮獲傑出 運動員 ● 建議來年度繼續運用津 貼，鼓勵學生參與。
	學 校 羽 毛 球 隊： 提升應戰技 術	購買服務： 聘請專業羽毛球教練，為 學生提供技術及戰術訓 練，以應付校際比賽： （1） 比賽前 2 節 （2） 預計受惠學生約 10 人	提供專業訓 練讓學生學 習純正的球 技及戰術， 讓學生進步 更快。	2/2025 至 5/2025	學生充分發 揮多元智能	學生參加校 外羽毛球賽 事表現	陳紀宏 老師	
	劍 擊 校 隊： (1)為 學 生 提 供 多 元 化 的 活 動； (2)加 強 學 生 認 識 運 動 的 重 要。	購買服務： 聘請專業劍擊教練，為學 生提供技術訓練，加強戰 術，為未來比賽作好基 礎： （1） 每星期一堂，約共 20 節。 （2） 比賽帶隊 2 次 （3） 經教師挑選部分 四至六年級學生 （4） 預計受惠學生約 15 人	提供專業訓 練，讓學生 學習劍擊技 巧，提升戰 術。 提供專業教 練帶隊比賽	10/2024 至 6/2025	學生充分發 揮多元智能	透過觀察 學生參加校 外劍擊比賽 表現	張秉妍 主任	● 學校劍擊隊只成立三年， 起初因疫情關係，學生暫 停了一段頗長的學習時 間，教練以技巧訓練為主， 加強技術，鼓勵學生參加 劍擊比賽，汲取不同的經 驗，改善技術。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
照顧學生不同和學習需要（拔尖）	英語話劇： (1) 為學生提供多元化的活動 (2) 加強學生掌握故事演繹的技巧	購買服務： 聘請專業導師，為學生安排賽前排演，加強演繹技巧，排演 4 節。	提供專業訓練，讓學生更加投入故事中的各角色的性格。	12/2024 至 2/2025	學生充分發揮多元智能	透過觀察學生參加校際話劇比賽表現	李木清老師	<ul style="list-style-type: none"> 本年度，英語話劇組參加了「2024/25 年度香港學校戲劇節(小學英語組)」，成績非常理想，獲得優出舞台效果獎、傑出合作獎、評判推介演出獎，另有 6 位學生榮獲傑出演員獎，值得鼓舞。 本校英語話劇組亦獲得邀請於葵青劇院再公開演出。 建議來年度繼續運用津貼培訓學生，讓學生在不同的方面均有發展的機會。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
照顧學生不同和學習需要（拔尖）	管樂團及管弦樂團訓練	聘請外間導師，訓練管樂團學生，提升他們相互間合作的精神，改善學生的演奏技巧，為比賽前積極訓練備戰。 (1) 每星期一節，共約 25 節。 預計受惠學生約 60 人	學生在演奏技巧上有所提升	10/2024 至 6/2025	學生能合作演奏不同的樂曲	透過觀察	彭藹琳老師	<ul style="list-style-type: none"> 本年度，管樂團參加了不同的比賽，包括團體賽、小組比賽，讓學生汲取不同的經驗，提升他們的自信心。 本年度，管樂團及弦樂團於比賽中獲得理想的成績，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 管樂團於 2024 香港青年音樂匯演中榮獲銀獎 ➤ Buffet Crampon 單簧管大賽 2024 榮獲銀獎 ➤ 管樂團於香港聯校音樂大賽 2025 中榮獲金獎。 ➤ 弦樂團於香港聯校音樂大賽 2025 中榮獲金獎。 參加管樂的學生亦在香港聯校音樂大賽 2025 小學合奏中獲得不少獎項，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 木管樂(小學合奏)銀獎
	弦樂團訓練	聘請外間導師，訓練弦樂團學生，提升他們的演奏技巧，為比賽前積本訓練備戰。 (1) 每星期一節，共約 25 節。 預計受惠學生 40 人。	學生在演奏技巧上有所提升	10/2024 至 6/2025	學生能合作演奏不同的樂曲	透過觀察	彭藹琳老師	

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
課程發展	減輕教師課擔，照顧有特殊學習需要的學生。	聘請合約教師 1 名，負責教授成績稍遜及有特殊學習需要學生。	減輕教師課擔，提升能力稍遜及有特殊學習需要學生的效能。	9/2024 至 8/2025	教師課擔減輕，能力稍遜學生得到適切的照顧	透過觀察	李美珊副校長	<ul style="list-style-type: none"> 本年度全體老師的課擔略有減輕，騰空時間進行課程調適，照顧學生學習多樣性，但隨著政府撥款減少，加上學生人數減少，來年度或有機會減少聘請額外合約老師。
提升語文能力	(1)提升學生的英語聽講能力 (2)增強學生的英語會話能力及信心	(1)聘請以英語為母語的外籍老師為四年級及六年級的學生進行英語教學； (2)為二年級學生進行英文導讀活動，提升學生英語閱讀的興趣； (3)協助英文老師推行校內英文活動； (4)在四年級及六年級與英文老師進行協作教學。	提供學生多元化的英語學習環境，增加學生聽講英文的機會，促進中西文化交流。	9/2024 至 11/2024	學生一般在英語會話及聆聽方面有進步	透過觀課及英文科老師回饋	李木清老師	<ul style="list-style-type: none"> 增加外籍英語教師的人手，調低師生比例，讓學生有更多機會與外籍英語老師溝通。

實際支出：

項目	支出
1. 辯論隊培訓班	\$12,000.00
2. 中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃	\$198,000.00
3. 奧數培訓（五、六年級）	\$12,400.00
4. 泳隊精英培訓班	\$8,600.00
5. 乒乓球校隊培訓	\$9,390.00
6. 羽毛球隊校隊培訓	\$14,480.00
7. 劍擊校隊培訓	\$20,000.00
8. 英語話劇組	\$21,600.00
9. 管樂團、管弦樂團、敲擊樂團及弦樂團訓練	\$114,650.00
10. 聘請合約教師	\$460,200.00
11. 聘請合約外籍英語教師	\$116,550.00
合共：	\$987,870.00

5.2 2024/2025 學年運用推廣閱讀津貼報告

聖公會仁立紀念小學

5.2 2024/2025 學年運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

- （從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）
- 在學校營造閱讀氛圍方面，我們透過津貼來改善館藏，購置新圖書材料，以便學生能夠借閱有趣且流行的書籍。本年度考量到學生的學習需求，我們購入了與中國文化、正向價值、情緒教育、價值觀教育主題等書籍，這些都與學校的發展方向相符，並能配合不同科組的教學主題進行延伸活動。
- 此外，本年度我們還舉辦了以中國神話故事為主題的閱讀日，活動包括校內的主題閱讀講座、中國神話主題書展以及中國神話角色手工創作，讓學生在這些閱讀活動中體驗到閱讀的樂趣。

2. 策略檢討：（從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

- 本年度平均每位讀者借閱約 8 本圖書。今年，圖書組繼續與不同科組緊密合作，例如與中文科組共同舉辦電子圖書推薦比賽，以及與常識科設立電子圖書主題閱讀報告，讓學生有更多機會使用電子閱讀平台，推廣電子閱讀。此外，我們每個月舉行主題書展，與中文、英文、宗教、常識、音樂、視藝及體育科合作，展出與教學課題相關的圖書，及邀請學生到圖書館閱讀相關書展，以增加學生在校園中的閱讀資源。
- 再者，本校透過舉辦各種常規閱讀推廣活動，例如借閱排行榜、老師好書推薦海報、好書握介廣播、主題圖書閱讀日等來推廣閱讀，增加校內館藏的曝光機會，達到良好的宣傳效果。同時，我們也參加校外的各種閱讀活動及比賽，如 AI 閱讀報告比賽和圖書推薦短片比賽等，鼓勵學生利用校內的閱讀資源，感受閱讀的樂趣，進而加深校內的閱讀氛圍。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	29269.07
	✓實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	0
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	6500
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	✓ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	35769.07
	津貼年度結餘	9580.51

5.3 2024/2025 學年學習支援津貼報告

聖公會仁立紀念小學
2024/2025 學年學習支援津貼報告

收入：

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終（即8月31日）可保留的累積盈餘 (a)	299,127	
2024 /2025 學年的第一期撥款 (b)	901,146	上一學年8月獲發的「學習支援津貼」（即經扣減轉換教席後的金額，如適用）的70%。
2024 /2025 學年的第二期撥款 (c)	386,205	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額（即經扣減轉換教席後的金額，如適用），並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款；教育局於翌年2月通知學校有關金額，並於3月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,586,477.8	

支出：

項目	金額 (\$)	備註
1. #增聘全職教師 __1__名和／或兼職教師 __2__名	1,030,320	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜（小學適用）學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. #增聘全職教學助理____名和／或兼職教學助理____名		
3. 外購專業服務	12,000	
4. 購置學習資源	2,735	
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		
總支出 (e)	1,045,055.4	

收支：

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	541,422	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及成績稍遜學生（小學適用）的人數，以及學生所需的支援層級的個別津貼額計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	42.1%	

#以人數計算，請填寫整數

特殊教育需要統籌主任姓名：	
填寫日期：	19/3/2025

[2024年9月修訂]

5.4 2024/2025 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2024-2025 學年 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告			
學校名稱： 聖公會仁立紀念小學			
範疇	措施	施行情況	成效及反思
學校行政	增加「維護國家安全及國家安全教育」工作小組職責： <ul style="list-style-type: none">● 統籌及監察各科組有關國情、國安教育的推行；● 協調各科組推展維護國家安全及國家安全教育的措施；● 檢討有關措施的推行；● 制定防止校園內政治活動的措施。促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。	<ul style="list-style-type: none">● 已成立「維護國家安全及國家安全教育」核心小組，成員包括校長、三位副校長、課程主任、國民教育統籌主席，以策劃及統籌有關國家安全教育政策，促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；制定策略和應變措施以防止政治活動入侵校園。	<ul style="list-style-type: none">● 工作小組成員落實執行及監察與國安教育相關的學校行政措施及人事管理政策，在各個學習領域上推行國安教育的學與教，策劃學生在國安教育的訓輔支援和措施，以及制定國安教育策略和應變措施，並持續跟進及檢討各項有關國安教育策略的實施情況及成效。● 25/26 年度將持續執行
	<ul style="list-style-type: none">● 將有關國安教育的教育局通函、國安教育進修資料向全體老師發放，發放途徑包括全體大會、文件傳閱、學校電郵、教師訊息群組。	<ul style="list-style-type: none">● 本校教師每三年周期的培訓時數中，需最少有 6 小時培訓與範疇一（範疇一：教師專業角色、價值觀及操守）有關，而老師大多能自發參與。	<ul style="list-style-type: none">● 大部分老師均認同透過進修能增加對國家安全法的了解。● 本校教師舉辦及帶領不同的內地交流活動及考察，提升學校整體專業發展需要。● 本校將繼續鼓勵教職員參加相關工作坊、講座及考察。
	完善校舍管理機制及程序 <ul style="list-style-type: none">● 已於招聘程序及內部守則加入條文，要求所有教職員承諾所有校內活動不涉及違法行為。；● 已更新教師考績評估機制，在考績觀課表加入價值觀教育及國家安全教育等評估元素，適時評估教師在價值觀教育及國家安全教育範疇上的教學水平。● 要求租借校舍場地人士、校外導師或工作人員簽署條文，承諾所有校內活動不涉及違法行為；● 負責活動的教職員須監察有關人士、導師、工作人員。● 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。● 優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。● 學校進行採購時，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。● 定期巡視校舍建築物、課室、壁報板等的張貼物或展示作品、字句，均符合《香港國安法》。	<ul style="list-style-type: none">● 自從定立有關機制後，未見租借校園設施，涉及危害國家安全的行為和活動。● 圖書館老師恆常安排全體老師檢視圖書，未見現有圖書含有涉及危害國家安全的資訊。● 圖書館負責老師已參考政府公共圖書館處理原則及校本審閱圖書政策，檢視及修訂圖書館藏書的機制。● 學校進行採購時，已在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。● 本校恆常檢視校舍環境，並未在校舍內發現任何有違反國家安全的資訊。	<ul style="list-style-type: none">● 本年度並沒有發現不當的宣傳海報等物品張貼於學校範圍內；借用校舍的機構亦遵守法紀● 持續檢視圖書館館藏書籍，並嚴審新訂購書籍內容，以確保新購圖書符合相關要求● 措施持續推行，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動● 繼續按機制執行及監察。
	編定全年升掛國旗及奏唱國歌的日子，以提升學生國民身份認同，及培育學生成為守法的良好公民： <ul style="list-style-type: none">● 於上課日、元旦日、香港特區成立日及國慶日升掛國旗；● 每星期一次(上課日期間)、運動會、國家憲法日、國家安全教育日等，升掛國旗及奏唱國歌● 於畢業典禮、結業典禮等大型慶典奏唱國歌● 委派升旗小隊，每次早會安排隊員參加升國旗及奏唱國歌禮儀。	<ul style="list-style-type: none">● 於上課日、元旦日、香港特區成立日及國慶日升掛國旗；● 每星期一次(上課日期間)、7 月 1 日、國慶日前的上課日、國家憲法日、國家安全教育日、運動會等大型慶典進行升國旗儀式及國旗下講話。● 於畢業典禮、結業典禮等大型慶典奏唱國歌● 委派升旗小隊，每次早會安排隊員以中式步操進行升國旗及奏唱國歌禮儀。● 於每次升旗禮前一個上學天進行升旗訓練，令學生熟練升旗禮儀。	<ul style="list-style-type: none">● 學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國民身份認同感和擁護國家的意識，以及培育他們成為家國情懷的守法良好公民。● 九月初為升旗隊安排 9 小時的中式升旗步操訓練課程，讓學生以正規的訓練學習中式步操及升旗儀式，培養學生維護主權和愛國教育的意識，加強學生的國民身份認同。

人事管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實執行在聘任教師的程序中甄選合乎教育專業操守的機制。 ● 學校與新入職教師簽訂合約中，列明教師必須遵從《香港國安法》，並切實執行教師職責。此外，學校必須先向前任僱主或教育局查詢相關人士的犯罪紀錄及工作表現，確定沒有相關紀錄方可簽署正式合約；教師如有故意虛報資料或隱瞞事實，校方將採取紀律處分或解僱。 ● 透過「新入職老師啟導計劃」，讓新入職老師瞭解學校的要求，並提出不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動學生參與政治活動。 ● 於學期初向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守； ● 考績小組評估教師在專業操守及維護國家安全範疇的表現符合要求。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化考績觀課表內容，加入價值觀教育及國家安全教育等評估元素，讓教師把握課程內容滲入相關的評估元素。 ● 透過不同的途徑，如內部通知/指示、會議等，讓所有教職員認識和了解<香港國安法>相關資訊。 ● 透過定期教師/職工培訓會議，指導所有教職員，說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，包括防範和制止違反相關指引及要求。 ● 定期修訂教師手冊，檢視和提醒教學相關法例，及提醒教師秉持專業操守。 ● 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等)或週會/講座/活動的嘉賓，提醒其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。例如於服務合約/招標文件列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商即時作出跟進安排/撤換有關人員。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請員工時已根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》來辦理 ● 學校人員如作出涉及違反《香港國安法》或其他適用於香港的法律的行為，其須承擔相關責任和後果 ● 若本校有懷疑，將循既有的途徑尋求意見，或向相關部門求助 ● 每年第一次校務會議中，陳述「教師專業操守指引」內容，提醒老師要時刻秉持專業操守，並以身作則，成為學生的榜樣 ● 考績小組已更新考績觀課表內容，加入價值觀教育等元素。 ● 依照校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守，包括防範和制止違反相關指引及要求。 ● 定期修訂教師行政手冊，檢視和提醒教學相關法例，及提醒教師秉持專業操守。 ● 透過內部通知/指示、電郵、會議及教師訊息群組等，讓所有教職員認識和了解<香港國安法>相關資訊。 ● 學校進行採購及運用場地時，已在報價/招標文件中加入具體條款，已列明其工作表現和操守不可涉及危害國家安全的行為和活動，基於國家安全為由，學校有權取消供應商的資格和終止相關合約。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度以購買服務形式聘用的非教學人員中，均遵守相關細則及要求 ● 在學期初會議，透過「教師服務守則」讓所有師瞭解學校的要求，並提出不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動學生參與政治活動。 ● 同時，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。 ● 每年定期修訂教師行政手冊，檢視和提醒教學相關法例，及提醒教師秉持專業操守。 ● 購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等)或週會/講座/活動的嘉賓均非常遵守<香港國安法>相關法例要求。 ● 本年度並沒有發現教職員干犯「香港國安法」條例。 ● 有關措施將持續執行
教職員培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教職員參加由教育局或政府認可機構舉辦之有關價值觀、國情及國安教育的課程，如：參加國家安全教育深化講座。 ● 積極鼓勵教職員透過教育局「培訓行事曆」報讀有關國情、國安教育及基本法的課程，使能掌握其專業角色，展現專業操守和價值觀，並掌握最新的教育政策和措施的資訊，適切地應用於教學工作，以提升他們對國家安全的意識。 ● 為教師舉辦內地觀摩交流團，加強教師對國情及中華文化的了解。 ● 因應社會發展及國家安全的推展，學年開始/入職時，透過校務會議、職員通告等，與全體教職員闡明對其職責及操守的要求及期望，並重溫與國家安全教育相關的文件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 遇有適合國安教育的課程，學校均盡力安排教職員參加 ● 積極鼓勵教職員透過教育局「培訓行事曆」報讀有關國安教育及基本法的課程。 ● 學年開始時，透過校務會議的教師服務守則與全體教職員闡明對其職責及操守的要求及期望，並重溫及更新國家安全教育相關的文件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校致力安排教職員參加教育局或政府認可機構舉辦之有關價值觀及國安教育的課程，安排國民教育統籌主任及老師參加「中式步操及升國旗儀式」訓練課程。 ● 來年將持續推展及安排教師參與相關課程 ● 安排不同教師參加不同的內地研學團，如：廣州、佛山、四川及台灣，讓老師進一步認識國家發展及最新現況，建議下學年繼續為教師舉辦不同的內地研學團。 ● 從佛山嶺南文化探索之旅問卷數據得知，所有老師認為文化探索之旅讓他們擴闊視野，增進對內地的認識和了解，增進個人的國民身份認同，又能體驗到嶺南文化及高速鐵路的發展

			和成就，令他們感到自豪/驕傲。
學與教	<ul style="list-style-type: none"> ● 與各科組協作，共同檢視及推行本科內容涵蓋國安教育的不同範疇，由課程組統整成「香港國家安全教育範疇及校本課程學科及學習計劃」（見附件2）； ● 召開教職員會議，並把有關「香港國家安全教育範疇及校本課程 2024-2025 年度學科及學習活動計劃」資訊以電郵方式發放予教職員。 ● 各科適當的學習單元滲入各個不同的國家安全教育範疇，並標示於各科進度表及共備冊內。 ● 透過備課會檢視學與教資源的內容和質素，確保選用的教材內容符合課程發展議會於各學習階段課程所訂立的課程宗旨和內容。 ● 按課程進度和學生需要，善用教育局提供的學與教資源滲入教學中。 ● 於教員室設立資源角，存放與《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源供教職員參考，並存檔不少於兩個學年。 ● 於不同學科持續推動國家安全教育，加強科組的聯繫及協作，組織與國家安全教育相關的活動，例如：校內/校外問答比賽、講座、實地考察等活動，使學校的國情、國安教育更全面及有系統。 ● 參加及舉辦全方位學習活動，例如中華文化日、故宮文化博物館參觀活動，讓學生多認識國家的歷史和發展，提升國民身份認同。 ● 舉辦國慶 75 週年之國家發展教育主題展板介紹，並以有獎問答遊戲形式，讓學生進一步認識及掌握國家的發展及現況。 ● 優化「國情國安教育專題書櫃」，除了展示與國情國安教育相關的學習材料及資訊，更以國家二十個重點領域作出圖書的分類，培養學生國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各個學科、以至圖書課及國民教育課已按香港國家安全教育課程框架下撰寫課程計劃表，列明學習元素，各科已按進度完成有關國家安全教育課題及範疇的內容，加深學生對國家歷史、中華文化的認識等，培養對國家、民族的感情。而教科書未有涉及的國安教育的課題內容，科任則會參考及積極選用教育局提供的相關教材，教授有關教學內容。 ● 11 月份舉辦校內教學觀摩課，施教過程中亦盡力把價值觀及國家安全教育元素融入課堂中，提升學生對國家安全的意識。 ● 教員室已設立資源角，存放與《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源供教職員參考，同時，在圖書館也設立國家安全教育圖書專櫃，展示與國安教育相關的學習材料及資訊，亦擺放與國家安全、歷史文化相關的書籍予學生借閱，增加學校氛圍。 ● 於不同學科持續組織與國家安全教育相關的活動，包括校內-中秋節起源有獎問答遊戲；校外-第二屆「一國兩制知多少」知識競賽、第 24 屆《基本法》及一國兩制網上問答比賽、有問有答《基本法》問答比賽、2024 國家憲法日網上問答比賽、2025 中華美德校際演講比賽。 ● 國民教育課-全年各級舉辦兩次國民教育課，規劃校本的國民教育課框架，讓各級學生掌握國家制度及國家安全教育範疇。 ● 實地考察-為六年級學生舉辦佛山嶺南文化探索之旅，體驗國家高速鐵路建設工程；又舉辦姊妹學校交流團，帶領 30 名四至六年級學生到訪四川姊妹學校進行探訪交流活動，促進兩地文化交流，亦增進彼此友誼。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年備課會都有檢視學與教資源的內容和質素，確保選用的教材內容符合課程發展議會於各學習階段課程所訂立的課程宗旨和內容，並無涉及危害國家安全的資訊。 ● 校本品德價值課程能以中華文化作為主幹，貫通不同跨學科價值觀教育範疇，加強教育學生正確的價值觀。 ● 不同學科滲透價值觀教育元素，並在教學進度表清晰標示國民教育和國家安全教育的學習元素，讓教師有所依循。 ● 校內教學觀摩課，老師在觀摩教學過程中，更能掌握如何把價值觀及國家安全教育元素融入課堂中，對教師日後滲透相關的國家安全教育元素更易掌握。 ● 教員室及圖書館均有擺設與國情、國安教育相關的書籍以供借閱，方便老師查閱與國情、國安教育相關的知識。 ● 舉辦校內外憲法、基本法、國情、國安教育相關的問答比賽，藉以認識國家及特區的政制知識，提升學生對國家的關注度，鞏固及認同自己的國民身份。 ● 規劃校本的國民教育課程，讓學生在小學課程裡能夠學習到國家安全教育框架下涉獵的基本知識，亦為人文科提供增潤知識的作用。 ● 從佛山嶺南文化探索之旅問卷數據得知，9%參與學生認為文化探索之旅令他們擴闊視野，增進對內地的認識和了解，增進個人的國民身份認同，又能體驗到嶺南文化及高速鐵路的發展和成就，令他們感到自豪/驕傲。 ● 姊妹學校交流團令學生大開眼界，除了遊歷國家的名勝古蹟，更重要的是與姊妹學校彼此交流，日後在文化上、學習上都有很多合作的機會。
學生訓輔及支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ● 優化品格及價值教育課程架構，加入「一國兩制與香港法治教育」相關課題，提升學生對維護國家安全、國情教育的認識及學生的國民身份認同等價值觀。 ● 完善學生訓育工作指引，在每年學期初舉行常規闡釋會，清楚說明學校對教師職責及操守的要求和期望。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作小組已參考教育局有關處理學生違規或違法行為事宜的文件，制定並持續檢討校本指引，包括涉及學校政治宣傳活動的具體例子及建議處理方法。 ● 訓導組定時於早會及小息向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ● 已修訂學生訓育工作指引，在學期初舉行常規闡釋會派發常規指引。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初已優化及修訂校本訓輔政策，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ● 優化品格及價值教育課程結構，以「一國兩制與香港法治教育」為本，規劃小一至小六各級的國情國安教育主題，建立正確的國家價值觀。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過全方位校本獎勵計劃，培養學生正向的價值觀，鼓勵學生做個勇於承擔、自律守規的人；對於違規的學生(包括於校園內有損國家安全的行為和活動)，與家長合作，教導學生承責及修正行為，培育正確價值觀，成為守規守法的良好公民。如有需要，會將學生轉介予輔導人員跟進，視乎需要啟動學校危機處理小組商討輔導及方案處理。 ● 優化學生支援組機制，假如學生出現違反國家安全的行為，要探討事情的因由和其是否有特殊的教育需要，擬定針對性的支援計劃。 ● 與本校教育心理學家保持緊密聯繫，向違反國家安全的學生，提供專業支援服務。 ● 訓育組和輔導組保持良好溝通，從不同層面支援學生的成長和學習需要，如有一些維護國家安全的違規行為，需協助他們建立正確的是非觀和價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科、品格價值教育課及國民教育課在課程中，均有發展學生在搜尋、評估及使用資訊（包括交媒體）等能力，提升學生資訊素養，引導學生建立正確的價值觀，網上應有的言行，學習尊重別人，並為自己的言行負責任。 ● 透過正仁小子 SuperS 校本獎勵計劃，培養學生 24 個性格了強項，鼓勵學生做個勇於承擔、自律守規的人。 ● 訓育組和輔導組保持良好溝通，與本校教育心理學家緊密聯繫，從不同層面支援學生的成長和學習需要，如有一些維護國家安全的違規行為，協助他們建立正確的是非觀和價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組和輔導組保持良好溝通，與本校教育心理學家定期聯繫，從不同層面支援學生的成長和學習需要。 ● 本校沒有職員、老師及學生出現違反國家安全的行為。
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長教師會的家長委員對國安法的認識，讓他們作為校方與其他家長的重要溝通橋樑。 ● 邀請家長義工參與中華文化日、舉辦中秋迎月晚會等活動，除可促進親子關係，亦能認識中華文化。 ● 舉辦中秋親子攤位遊戲、親子猜燈謎及中華傳統美食技藝體驗工作坊等，令學生及家長更了解中國傳統文化及加深節慶習俗的認識。 ● 舉辦不同的親子活動和講座，與家長分享教育子女的心得，提升親子溝通技巧，減少與子女的衝突。 ● 與家長保持溝通，透過定時發放相關通告、網頁發放資訊、舉辦家長教育講座或網上講座/課程等，加強家長對國家安全的認識，並配合學校措施，同心協力守護校園，並幫助家長協助子女建立正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉辦 19 次家長/親子教育講座及工作坊，增強家校合作，讓家長協助子女建立正確的價值觀。 ● 學校與家教會共同舉辦中秋幸福迎月晚會，其中的親子攤位遊戲、親子猜燈謎及中秋節起源有獎問答遊戲，令學生、校友及家長更了解中國傳統文化及加深節慶習俗的認識。 ● 與家教會共同舉辦中秋晚會，當中設有中華文化傳統懷舊小食體驗工作坊，吸引家長和子女一同體驗，透過活動，承傳中華文化的孝親、團結美德。 ● 組織家長義工隊參與中華文化日、中秋迎月晚會等工作協助活動進行，除可促進親子關係，亦能認識中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與家長緊密聯繫，舉辦不同形式的家長/親子活動，讓家長明白及配合學校措施，同心協力守護校園，並幫助家長協助子女建立正確的價值觀、國家安全觀。 ● 9 月 14 日舉辦的仁人同幸福中秋晚會，參加人數非常踴躍，高達 1200 人，大大促進家校、親子、師生的關係，亦能在活動遊戲中承傳更多中華文化的美德，如：一家團圓，一同賞月，體現團結、孝親的幸福快樂。 ● 下學年繼續舉辦中秋晚會 ● 組織家長義工隊，讓家長定期參與學校舉辦的活動，進一步認識學生學習情況，以及更多了解學校的相關政策及措施，包括：國情國安教育課程。
其他	<ul style="list-style-type: none"> ● 於九一八事變紀念日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日等日子，善用教育局提供的學與教資源，讓學生了解憲法、史實及國家安全的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於九一八事變、南京大屠殺死難者國家公祭日、國家憲法日、全民國家安全教育日等重要日子，透過活動展板、國旗下的講話、老師重點講解，讓學生了解國家發展及國家安全的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生了解歷史事實，吸取歷史教訓，身為國家一分子，建立凝聚團結的精神，提升國家歸屬感。 ● 舉辦國家憲法日、全民國家安全教育日相關主題的有獎問答遊戲，讓學生明白這些日子的意義及由來，進一步了解國家發展及國家安全的知識。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了北京姊妹學校外，計劃與內地其他省份的學校進行締結姊妹學校，並安排學生參加姊妹學校交流活動，加強學生對國家發展的認識，提升其國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校已與四川德陽天立學校締結成聯繫姊妹學校，亦是與第二間與內地締造的姊妹學校。 ● 11 月 22 日至 11 月 27 日進行四川姊妹學校交流團，為期 6 天，參加學生人數 30 人、老師 5 人、校長 1 人及家長 12 人。 ● 探訪聯繫姊妹學校四川德陽天立學校，在接待會議上互相介紹及進行文化交流，還讓學生參與當天的體育、音樂及視藝課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 探訪四川姊妹學校，交流體驗十分難忘，期望日後發掘更多合作機會。 ● 建議締結第三間姊妹學校，讓學生體驗不同地方的學習文化，進一步認識國家。 ● 建議為已締結的姊妹學校進行遙距學習活動或聯誼活動，維繫彼此的友誼。

5.5 2024/2025 學年姊妹學校交流報告

聖公會仁立紀念小學

姊妹學校交流報告書 _2024_ / _2025_學年

學校名稱：	聖公會仁立紀念小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	關志英主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	與四川省學校共同簽訂姊妹學校合作計劃，締結成為姊妹學校。
2.	9-10月招募學生，並進行培訓及準備交流活動。
3.	11月份老師帶領家長及學生到四川省姊妹學校進行探訪交流活動。
4.	到訪後，彼此互相交流，除了促進兩地文化交流，藉着交流活動豐富學生的學習經歷，增進家長對內地的認識和了解，又可提升老師的教學成效。
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

聖公會仁立紀念小學

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

聖公會仁立紀念小學

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input checked="" type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他:	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$155,903.13
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$30,097.21
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$341.28
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$186,341.62
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

聖公會仁立紀念小學

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 本學年為學生舉辦姊妹學校交流探訪團，與四川德陽天立學校互相介紹及進行文化交流，建立了彼此的友誼。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 探訪姊妹學校，老師、學生在交流活動中彼此互相認識，互相分享兩地的文化，機會難得，期望日後可舉辦更多探訪交流團或姊妹學校到香港來探訪。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 本校於 11 月進行探訪，秋高氣爽，行程順暢，四川姊妹學校可以安排當地上學日子進行交流，讓本校師生探訪學校期間可以體驗姊妹學校日常上課的運作，感受當地校園學習的文化，彼此增益不少。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	___人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__30__人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__30__總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__5__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__1__總人次

5.6 2024/2025 學年一筆過家長教育津貼(小學)報告

聖公會仁立紀念小學
2024-2025 年度運用「一筆過家長教育津貼」報告書

1. 本年度目標

- 1.1 透過舉辦有系統或主題式的校本家長教育課程，讓家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康。
- 1.2 定期透過學校的電子平台發放家長教育活動，照顧家長的不同需要。

2. 工作報告

透過舉辦有系統或主題式的校本家長教育課程，讓家長認識兒童的全面發展,促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康。

時段	範疇	目標	策略／工作	評估指標	成就與反思	建議	合辦組別／機構
全年	一、認識兒童發展	1. 家長透過掌握兒童發展的知識、抱持正面的態度和切合實際的期望、運用合適的育兒技巧及優化在家學習環境等，促進子女的發展。	1.1 舉辦與兒童發展範疇有關的實體講座和工作坊 1.1.1 兒童腦部發展與未來成就 1.1.2 腦科學教育工作坊 1.1.3 從管教到自律 1.1.4 正向教育的智慧 1.1.5 如何提高孩子情緒處理的能力	- 80%參與家長認同家長教育活動和資訊有助他們掌握兒童在不同方面發展的知識，使他們能辨識子女的適齡需要	- 本年度家長教育活動安排以家長教育課程四個核心範疇，合共舉行了 19 次家長或親子講座及活動，全面支援家長需要。 - 「兒童腦部發展與未來成就」家長講座：92%家長同意或非常同意講座能讓我認識兒童腦部發展與未來成就的重要性 - 「腦科學為本基楚訓練」家長工作坊[二至五次]：92%家長同意或非常同意講座能幫助了解如何運用腦科學技巧協助孩子建立正向思維。 - 從管教到自律：90%家長同意或非常同意講座能幫助我了解如何協助孩子建立自我管理之基本觀。 - 正向教育的智慧：90%家長同意或非常同意講座能幫助我了解如何協助孩子建立正向思維及價值觀。 - 如何提高孩子情緒處理的能力：96%家長同意或非常同意講座能幫助我了解如何提高孩子情緒處理能力。	- 下年度可繼續參考四個核心範疇，包括認識兒童的全面發展、促進兒童健康、愉快及均衡的發展、提升家長的身心靈健康，以及加強家校溝通和合作，製定校本正向家長教育課程。建議邀請具吸引力講員舉行相關活動。	● 腦科學與思維教育學院有限公司 ● Prister Corporation Ltd. ● 周婉芬博士
全年	二、促進兒童健康、愉快及均衡的發展	2. 透過學習培養兒童身體、心理及情緒的全面發展和精神健康所需的知識、技能和正面態度，提供一個有利促進兒童健康和均衡發展的環境。	2.1 舉辦與促進兒童健康、愉快及均衡的發展的面授講座和網上課程 2.1.1 正向管教的智慧 2.2.2 如何成為陽光父母（正向培育孩子）	- 80%參與家長認同家長教育活動和資訊讓他們掌握促進子女健康、愉快及均衡發展所需的知識和技能	- 如何成為陽光父母（正向培育孩子）：85%家長同意或非常同意講座能幫助我學習如何正向培育孩子 - 孩子給自己的生命功課（為人父母的成長課題）：90%家長同意或非常同意講座能幫助我認識為人父母的成長課題應對的策略。 - 育兒好拍擋（與配偶合作及維繫關係）：90%家長同意或非常同意講座能幫助我與配偶合作及維繫關係的重要。 - 《留聲》親子電影播		● 余德淳訓練機構有限公司

全年					放會暨家長講座＋孩子正向教育工作坊：92%家長同意或非常同意講座能幫助我認識情緒管理及家庭溝通技巧			
	三、促進家長身心健康	3. 家長將認識其身心健康和親職壓力，並掌握實用的壓力管理策略。了解建立親職反思功能和家庭抗逆力的重要。	3.1 舉辦與促進家長身心健康講座和網上課程 3.1.1 孩子給自己的生命功課（為人父母的成長課題） 3.1.2 育兒好拍擋（與配偶合作及維繫關係） 3.2 定期舉辦自我關懷活動，例如 DIY 手工興趣班、親子工作坊等	- 80%參與家長認同家長教育活動和資訊讓他們對維持身體、心理和精神健康，以及健康生活抱持正面的態度	- 賽馬會抗逆有「家」計劃 - 「酒精墨水流動畫. 舒壓解困」親子工作坊：100%家長同意或非常同意講座能幫助親子減輕壓力。 - 合拍家庭@故事館親子小組[一至四次]：100%家長同意或非常同意工作坊能改善溝通及促進親子關係。 - 親子車縫工作坊(2)：根據觀察參加的家長和學生都非常投入工作坊。參加家長希望能多舉辦此類活動。 - 脊柱側彎小偵探:中醫幫你找出問題(親子講座)：100%參與的親子十分享受活動。 - 親子皮革工作坊：100%家長同意或非常滿意工作坊，十分享受活動。 - 親子沙畫工作坊：100%家長同意或非常滿意工作坊，十分享受活動。 -100%親子認同工作坊有效減輕壓力及促進親子關係。 - 「抗逆校園」獎勵計劃—「抗逆大使」畢業禮：100%參與計劃的家長表示活動能幫助家庭提升抗逆力，並能協助在校內推行抗逆文化活動及分享。		● 家福會賽馬會抗逆有「家」計劃 ● 以校為本教育中心	
	四、促進家校合作與溝通	4. 掌握與家校合作與溝通相關的知識、技能和態度，建立家校合作伙伴關係，以支援兒童成長和發展需要。	4.1 舉辦促進家校合作與溝通講座 4.1.1 親子歷奇活動 [P.1-3] 4.1.2 親子大旅行	- 80%參與家長認同家長教育活動和資訊讓他們對與家校合作與溝通相關的知識、技能和態度。 -	- 親子歷奇活動 [P.1-3]：當天出席的家長及學生，100%表示十分學受活動。 - 親子大旅行：當天出席人數共 222 人，107 家長、107 小朋友及 8 位老師。出席活動的家長、學生及老師對是次活動感滿意。		● 動力信望愛歷奇訓練中心 (費用出於家長學生好精神一筆過津貼)	

建立校本家長教育課程資訊站，照顧學校家長的不同需要。							
時段	範疇	目標	策略／工作	評估指標	成就與反思	建議	
全年	一. 建立校本家長教育資源，照顧學校家長的不同需要。	1. 於學校網站建立「家長教育資訊站」	1.1 家長教育講座／工作坊通告 1.1.1 家長錦囊（影片和文章） 1.1.2 有用連結「家長智 NET」網站、校園好精神、家長教育課程架構等）	- 80%的參與家長表示在家長教育資源站獲得了支持和實用信息，並對平台的效益表示滿意。	- 85%的參與家長表示在家長教育資源站獲得了支持和實用信息，並對平台的效益表示滿意。	- 下年度可繼續在學校網站的「家長教育資源」發放家長教育資源，照顧學校家長不同需要	

檢討方法：

以上工作計劃表內的各項活動，會針對該項活動的目標，透過觀察、問卷、與相關人士小組討論、收集家長對活動的反饋、定期回顧和修訂等，判斷活動的成效，以修訂來年工作計劃，促進自我完善課程的吸引力和實效性。

一筆過家長教育津貼運用報告財政報告

	範疇	2024-2025 年度 實際開支
i.	有系統或主題式的家長教育課程 <ul style="list-style-type: none">服務由機構提供的總額服務由個別講者或專家提供的總額	<ul style="list-style-type: none">\$78,798.5\$11,900.0
ii	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	\$0
iii	設計及製作校本家長教育資源	\$0
iv	其他	\$0
	一年總開支金額：	\$90,698.5

2024/2025 學年 (詳情請參閱附件)	家長教育津貼撥款總額	\$ 200,000
	2023-2024 學年總支出	\$ 10,800.0
	2024-2025 學年總支出	\$ 90,698.5
	預計盈餘	\$ 98,501.50 (餘款撥 2025-2026 學年使用)

5.7 2024/2025 學年推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告

聖公會仁立紀念小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2024-2025 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，向家長通報有關支援學生的策略。
II. 資源	<ul style="list-style-type: none">為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：<ul style="list-style-type: none">學習支援津貼校本言語治療服務校本教育心理學服務
III. 支援 措施及資源運用方式	<ul style="list-style-type: none">本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-成立學生支援組包括:特殊教育統籌主任(SenCo)、特殊教育支援老師(SenSt)、學生輔導主任、學校輔導員、學生支援組核心成員。增聘1名全職及2名兼職教師及全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；安排抽離主科教學小組，為學業成績稍遜的學生提供主科抽離小組教學。中文科：小二設有中文寫作小組及小四中文抽離小組；英文科：小二、小四及小六設有寫作小組及小五抽離小組；數學科：小四至小六設有抽離小組。學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；為有需要的學生提供家課和測考調適；校本言語治療師為按言語障礙的學生程度提供小組/個別言語治療/訓練；校本言語治療師與中文科進行「以說帶寫」協作教學，在三年級進行寫作教學及為教師提供培訓，進行說話協作教學。提供家長教育方面，包括講座，工作坊讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，同時，組織家長義工隊加入支援工作；本校安排教師參與教育局開辦特殊教育培訓課程，提升教師以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生的專業知識。

5.8 2024/2025 學年校本課後學習及支援報告

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱：聖公會仁立紀念小學

負責人姓名：李詠莊

聯絡電話：24286600

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 204 名(包括 A.領取綜援人數：21 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：99 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：84 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別		參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期	實際開支	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
		A	B	C		日期	(\$)	(例如:測驗、問卷等)		
STEM	科探及編程活動	2	8	20	90%	10/2024-5/2025	12920	導師課堂觀察	見附頁	
語文	英語學習活動小組	2	12	6	90%	10/2024-5/2025	11760	導師課堂觀察	見附頁	
學習	趣味奧數	1	2	3	90%	10/2024-5/2025	2712	導師課堂觀察	見附頁	
藝術	管弦樂樂器班組(1	9	6	90%	10/2024-5/2025	10400	導師課堂觀察	見附頁	
藝術	視覺藝術班組	2	8	5	90%	10/2024-5/2025	10000	導師課堂觀察	見附頁	
體育	體育訓練小組	5	21	20	90%	10/2024-5/2025	28800	導師課堂觀察	見附頁	
參觀	JP 動感世界-未來體育館	5	27	38	100%	7/2025	15750	老師觀察	見附頁	
參觀	黑暗對話(小王子)	5	9	16	100%	7/2025	8400	老師觀察	見附頁	
	戶夕活動_教育營	6	15	0	100%	6/2025	3601.5	老師觀察	見附頁	
活動項目總數：(8 項)										
學生人次		29	111	114		總開支	104,343.50			
總學生人次		254								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☒ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☒ 其他(請說明)：建議半額書津學生納入為恆常資助對象

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ (可選擇是否填寫)

期望增力資助金額

附頁(合辦機構/ 服務供應機構名稱)

活動類別	活動項目	合辦機構
STEM	「活出生命彩虹餐會」—機械達人挑戰	RAINBOW FOUNDATION LIMITED
STEM	A03 Lego Wedo 機械人班 (P1-3)	正學教育中心
STEM	E01 四驅車培訓班 (P4-6)	偉高模型有限公司
STEM	C03 Arduino 電子編程(A)班 (P4-6)	華創科技公司
STEM	C03 Arduino 電子編程(A)班 (P4-6)	華創科技公司
STEM	G01 小器械製作(A)班	華創科技公司
STEM	G02 Arduino 電子編程(B)班	華創科技公司
語文	F03 英語說話技巧(A)班 (P6)	Eureka Language Services Limited
語文	F02 英語 STEM 課程 (P4-6)	Language Tree International Education Limited
語文	「活出生命彩虹餐會」—夢想餐	RAINBOW FOUNDATION LIMITED
語文	F01 英語會話(A)班 (P1-2)	The Commercial Press Institute of Education Limited
語文	F04 英語會話(B)班 (P1-2)	The Commercial Press Institute of Education Limited
語文	F05 英語創意寫作班 (P3-4)	卓悅教育有限公司
學習	A05 趣味算數(A)班 (P1)	博研多元智能課外活動中心有限公司
藝術_表演	C02 戲劇培訓班 (P1-6)	Art Bro Creative Education Limited
藝術_表演	B02 街舞班 (P1-5)	悅籽藝術中心有限公司
藝術_表演	G05 小魔術師培訓(B)班	伴你同行計劃教育服務機構
藝術_音樂	小提琴 A	香港兒童藝術發展中心有限公司
藝術_音樂	中提琴 G	香港兒童藝術發展中心有限公司
藝術_音樂	色士風 A	Lyrical Musik Limited
藝術_音樂	低音銅管 A	Lyrical Musik Limited
藝術_音樂	長笛 A	Lyrical Musik Limited
藝術_音樂	單簧管 B	Lyrical Musik Limited
藝術_視藝	A09 陶泥藝術班 (P3-5)	Artco Gallery
藝術_視藝	C01 兒童書法及水墨畫(A)班 (P1-3)	LoveMyArts International Limited
藝術_視藝	A01 創意畫(A)班 (P1-3)	拉斐爾美術學院有限公司
藝術_視藝	B04 水性顏料班 (P4-5)	拉斐爾美術學院有限公司
藝術_視藝	D01 創意畫(C)班 (P1-3)	拉斐爾美術學院有限公司
體育	B03 花式跳繩繩籽培訓班 (P3-5)	中國香港跳繩體育聯會有限公司
體育	D03 花式跳繩 (初班) (P1-3)	中國香港跳繩體育聯會有限公司
體育	D04 武術訓練班 (P1-5)	天武體育暨運動治療中心有限公司
體育	A04 乒乓球基礎(A)班 (P1-5)	乒樂乒乓球中心
體育	D05 乒乓球基礎(B)班 (P1-5)	乒樂乒乓球中心
體育	乒乓球進階班	乒樂乒乓球中心
體育	D02 中國舞班 (P1-3)	悅籽藝術中心有限公司
體育	A02 足球繩籽(A)班 (P1-3)	啟毅專業發展有限公司
體育	E02 足球繩籽(B)班 (P4-6)	啟毅專業發展有限公司

5.9 2024/2025 學年學生活動支援津貼報告

2024-2025學年 學生活動支援津貼 運用報告
聖公會仁立紀念小學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$40,250.00
B	本學年總開支：	\$40,461.93
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	-\$211.93

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	34	\$9,710.86
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	108	\$30,751.07
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	142	\$40,461.93

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	英文升中訓練	英文	21	\$7,248.00	✓	✓			✓
2	跨學科活動	跨學科	102	\$4,582.77	✓	✓			
3	小六生涯規劃活動	價值觀教育	21	\$4,167.80	✓	✓			✓
4	English activities	英文	102	\$1,503.36	✓	✓			
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			246	\$17,501.93					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	境外交流團(台灣歷奇/紐西蘭)	價值觀教育	11	\$22,000.00	✓	✓			
2	參觀昂船洲軍營	國家安全	12	\$960.00	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			23	\$22,960.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			269	\$40,461.93					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：	李詠莊 (SENCO)
----------------------	-------------

5.10 2024/2025 學年全方位學習津貼運用報告

聖公會仁立紀念小學
全方位學習津貼運用報告
2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、教 育最新發展方 向，可選擇多於 一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)			
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	<u>本地活動</u> ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度												
1	英文升中訓練	全年	小六	132	\$45,300.00	\$343.18	E5	英文	英文升中訓練能增強小學生表達能力。課堂上助其清晰說出觀點、參與討論；讓他們自信交流；還能鍛煉邏輯，使表達有條理，為升中學作出準備。				
2	跨學科活動	2025 年 1 月 20 至 23 日	小一至小六	788	\$35,252.05	\$44.74	E1	跨學科（其他）	低年級同學學習到自理和提升生活上的解難能力；高年級的同學，則提升了對生活中的社區關注，以及對非物質文化遺產的認識。				
3	資優教育連級本活動	全年	小四至小六	410	\$68,346.00	\$166.70	E1	資優教育	透過探討環境教育議題，激發資優生的思考和創新能力。資優生能夠更深入地理解這些議題，並鼓勵他們提出創新的解決方案或觀點。				
4	小六生涯規劃活動	2525 年 6 月 21-22 日	小六	132	\$26,048.77	\$197.34	E1	價值觀教育	配合教育局的小學生涯規劃教育推行策略，除了外聘導師外，亦邀請現職中的家長及舊生主持專業項目，讓學生更真確地聯體驗職場。協助學生認識自己，探索工作世界，學習如何展現自己的優勢，為未來作好準備。				
5	《綠野仙蹤》創意芭蕾舞實踐計劃	全年	小一至小三	378	\$7,800.00	\$20.63	E6	藝術（其他）	透過創意芭蕾舞實踐計劃增加了同學演出及欣賞表演的機會，認識了表演的聲線運用、情感表達及肢體表達。增強學生對戲劇藝術的鑑賞能力。				

6	English day (表演,攤位,物資)	2024 年 12 月 19 日	小一至小六	788	\$6,862.38	\$8.71	E1	英文	英語日配合特定的經典名著角色主題,讓學生透過生動的表演學習英雄故事和正向價值觀。				
7	English activities	全年	小一至小六	788	\$9,396.00	\$11.92	E1	英文					
8	「仁紀小作家」拔尖課程	全年	小四至小六	410	\$8,000.00	\$19.51	E5	英文	透過專業導師培訓學生獨立建構故事情節及人物角色的寫作技巧,幫助同學成功創作個人化的繪本故事。				
9	生活教育課程	2025 年 3 月	小一至小六	788	\$28,890.00	\$36.66	E6	常識	學生認識身體的運作、藥物對身體的影響、加強他們的社交及情緒的學習,及透過角色扮演培養解決問題及拒絕的技巧,協助他們建立正面、健康的生活模式,遠離毒品的禍害。				
10	校本 LBD 課程	全年	小一	130	\$4,876.71	\$37.51	E8	常識	小一學生透過探索和體驗來產生對學習的意義,學習以態度(價值觀)為基礎,承托著技能(共通能力)和知識,培養「尊重」和「同理心」,建立正向的價值教育。				
11	全方位學習活動 (常識)	全年	小一至小六	788	\$102,180.53	\$129.67	E1	跨學科(其他)	一至六年級各級均完成兩次或以上的常識科全方位動,配合課程,豐富學生學習經歷。				
12	全方位學習-外出活動車費	全年	小一至小六	788	\$53,628.80	\$68.06	E2	跨學科(其他)					
13	2024-2025 年度弦樂團暑期精進課程	全年	小四至小六	410		\$0.00	E5	藝術(音樂)					
15	2024-2025 年度管樂團暑期精進課程	全年	小四至小六	410		\$0.00	E5	藝術(音樂)					
16													
17													
(如空間不足,請於上方插入新行。)													
第 1.1 項總開支				7,140	\$396,581.24								

註 1：因應教育最新發展和學生需要, 學校可適切運用全方位學習津貼, 加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	VR 器材	拍攝工具及保養	\$499.00
2	編程組件	STEM 活動器材	\$0.00
3	通訊器材	外出活動器材	\$14,436.66
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$14,935.66
第 1 及第 2 項總開支			\$645,815.60

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	788
受惠學生人數：	788
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	歐陽凱翔
職位：	PSM

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：	
E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

5.11 2024/2025 學年推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告

聖公會仁立紀念小學
2024/2025 學年推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告

1. 本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	預算開支金額 (HK\$)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	53,205.08
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	/
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	/
iv.	發展有關中華文化的課程	45,000.00
v.	採購及發展中華文化學與教資源	5,570.00
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	3,0835.00
vii.	其他（請註明）：_____	/
總開支金額 (HK\$) ¹		134,610.08
津貼餘款 (HK\$)		165,389.92

¹「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」總金額為 30 萬元，總開支金額不應多於 30 萬元；而購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。

5.12 2024/2025 學年支援開設小學科學科的一筆過津貼運用報告

聖公會仁立紀念小學
2024/2025學年支援開設小學科學科的一筆過津貼運用報告

範疇	支出（HK \$）
1. 採購相關的學與教資源#註1	/
2. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備#註 2	16,800.61
3. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	9,527.09
4. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓	/
5. 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	/
津貼總額（HK \$）：	350,000.00
總支出 ² （HK \$）：	26,327.70
津貼餘款（HK \$）：	323,672.30

#註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

5.13 2024/2025 年度推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼運用報告

聖公會仁立紀念小學 2024/2025年度推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼運用報告

- 本校計劃於 2025/2026 學年運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」。

5.14 2024/2025 學年推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼運用報

聖公會仁立紀念小學 2024/2025學年推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼運用報告

- 本校計劃於 2025/2026 學年運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」。

5.15 2024/2025 學年支援學校推動校園體育氛圍及 MVP A60 一筆過津貼運用報告

聖公會仁立紀念小學
2024/2025學年支援學校推動校園體育氛圍及「MVP A60一筆過津貼」運用報告

範疇	支出（HK \$）
1. 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	63,300
2. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	2,014
3. 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動 ¹	/
4. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	/
5. 購置或改善學校的體育／運動器材	47,288
6. 發展／優化有關發展活躍及健康校園「MVP A60」的政策	/
7. 聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVP A60」	/
8. 其他（請註明）：_____	/
津貼總額（HK \$）：	150,000
總支出 ² （HK \$）：	112,602
津貼餘款（HK \$）：	37,398

備註：

1. 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於\$45,000（即津貼的 30%）。
2. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVP A60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。

5.16 2024/2025 學年運用「校園・好精神一筆過津貼」及「家長學生・好精神一筆過津貼」報告

聖公會仁立紀念小學

2024-2025 年度運用「校園・好精神一筆過津貼」及「家長學生・好精神一筆過津貼」報告

(一)「校園・好精神一筆過津貼」及「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告：

透過舉辦教師工作坊或親子活動，讓教師、家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快成長，提升教師及家長的身心健康。

範疇	項目	對象	合辦機構	負責人	財政報告
1. 舉辦教師精神健康相關之活動	- 與腦科學為本的教與學：「腦科學為本的教學」基礎培訓教師工作坊	全體教師	腦科學與思維教育學院	鍾姑娘	\$ 9,900
2. 舉辦學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	- 親子歷奇活動 高低繩網活動(校內)	P.1-3 學生及家長	動力信望愛歷奇活動中心	鍾姑娘	\$19,500

(二) 檢討及成效：

本年度工作計劃的活動，透過觀察、問卷、與相關人士小組討論、收集家長對活動的反饋，以檢討活動的成效，促進自我完善有關活動的實效性。

範疇	項目	對象	評估指標	成就與反思	建議
1. 舉辦教師精神健康相關之活動	● 與腦科學為本的教與學：「腦科學為本的教學」基礎培訓教師工作坊	全體教師	● 90%教師能完成相關培訓	● 本校全體教位師參與由校本教育心理學家黃浩駿先生主持的培訓講座「如何在課堂中融入正向教育」，以提升課室正向文化。	● 來年繼續就學生成長、正向教育為老師安排培訓，提升老師的認知。
範疇	項目	對象	評估指標	成就與反思	建議
2. 舉辦學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	● 親子歷奇活動 高低繩網活動(校內)	P.1-3 學生及家長	● 90%家長及學生喜歡及享受活動	● P.1-3 出席的家長及學生，100%表示十分喜歡及享受活動。	● 下年度可繼續舉行相關活動，以加強家校溝通和合作及提升親子的身心靈健康。

財政報告：

	範疇	支出
i.	「校園・好精神一筆過津貼」	\$9,900
ii	「家長學生・好精神一筆過津貼」	\$19,500
iii	其他	\$0
	本年年總開支金額	\$29,400

2024/2025 學 年	「校園・好精神一筆過津貼」總額	\$ 60,000.00
	2023-2024 學年總支出	\$ 53,156.24
	2024-2025 學年總支出	\$ 9,900
	結餘：	\$ -3,056.24 (餘款由校方補貼)

2024/2025 學 年	「家長學生・好精神一筆過津貼」總額	\$ 20,000
	2023-2024 學年總支出	\$ 9,468
	2024-2025 學年總支出	\$ 19,500
	結餘：	\$ -8,968 (餘款由校方補貼)