



聖公會仁立紀念小學

S.K.H. YAN LAAP MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

周年校務計劃書

2025-2026 年度



目錄

| | |
|---|-------|
| 1. 學校抱負及使命 | P. 3 |
| 2. 2025/2026 年度關注事項 | P. 4 |
| 3. 關注事項（一） | P. 5 |
| 4. 關注事項（二） | P. 10 |
| 5. 附件 | |
| 5.1 2025/2026 年度學校發展津貼計劃 | P. 20 |
| 5.2 2025/2026 年度運用推廣閱讀津貼計劃 | P. 23 |
| 5.3 2025/2026 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃..... | P. 24 |
| 5.4 2025/2026 年度校本課後學習及支援計劃..... | P. 32 |
| 5.5 2025/2026 年度全方位學習及姊妹學校津貼計劃 | P. 35 |
| 5.6 2025/2026 年度一筆過家長教育津貼（小學）的工作計劃..... | P. 38 |
| 5.7 2025/2026 年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃..... | P. 42 |
| 5.8 2025/2026 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼運用計劃..... | P. 43 |
| 5.9 2025/2026 年度推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼運用計劃..... | P. 44 |
| 5.10 2025/2026 年度支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼運用計劃 | P. 45 |

1. 學校的抱負及使命

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長，讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好的品格，及發展他們的潛能，並鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習，教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。

Y – Yearning for self-discipline

L – Learning with joy and confidence

M – Maturing into loving servants

三年學校發展目標：正向心 同理情 重科探 樂自學

2. 2025/2026 年度關注事項

關注事項（一）：以基督化正向教育為本，支援學生身心靈健康發展，家校同建幸福生活。

關注事項（二）：配合七大學習宗旨，以多元化課程及校本策略，提升學生自主學習效能。

3. 關注事項（一）：以基督化正向教育為本，支援學生身心靈健康發展，家校同建幸福生活。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|---|--|--|-----------------|--------------------------------|--------------------|
| 1. 全方位營造正向校園文化使,提升幸福感、成就感和歸屬感 | ● 推行全新校本獎勵計劃--「幸仁甜心獎勵計劃」，培養學生六大正向元素(正向情緒、良好品德、正向關係、熱心服務、關心社會、接受挑戰)。 | ● 老師、家長觀察到學生在不同的正向元素中有正面的改變。 ● 學生能透過獎勵計劃，認識到自己六大正向元素的發展，以及個人的強項。 ● 整個計劃能與各科組互相配合，強化學生正向元素。 | ● 教師問卷 ● 家長抽樣調查 ● 學生抽樣調查 ● 科組統籌回饋 | ● 全年，分成四個主題季度推行 | ● 學生輔導組 ● 訓育及學生成長組 ● 科統籌 | ● 獎勵計劃指引 ● 各類獎勵 |
| | ● 管理全新電子獎賞平台，方便老師隨時獎賞學生的正向行為。 | ● 老師能適時善用系統 ● 系統能有效呈現學生的良好表現，協助營造正向氛圍。 | ● 定期系統監察 ● 定期呈現學生的表現 | ● 全年 | ● 訓育及學生成長組 | ● 電子獎賞平台 |
| | ● 結合電子獎賞平台，結合 AI 運算，協助學生了解自己的強弱項，增加對自我的認識。 | ● 老師透過獎賞系統向學生給予明確的正面評語，讓 AI 系統作整合，完成學生個人正向發展檔案。 ● 學生能透過檔案了解自己的成長現況。 | ● 系統監察 ● 學生抽樣調查 | ● 全年 | ● 訓育及學生成長組 | ● 學生個人成長檔案平台 |
| | ● 參與教育局《4Rs 精神約章》，每年在規劃活動時確保能照顧到 4R 元素。 | ● 在規劃整體活動時確保 4R 元素得以被涵蓋。 ● 為學生、教師及家長舉辦有關促進身心靈健康的活動。 | ● 檢視活動相關的精神健康元素 ● 活動問卷 | ● 全年 | ● 學生輔導主任 ● 訓育及學生成長組 | ● 健康素養資源套 |
| | ● 配合全新校本獎勵計劃，更新校園公共空間、課室的佈置，營造正向氣氛。 | ● 學生使用新設施時，能夠放鬆身心，感覺愉悅。 | ● 教師觀察 | ● 學期初 | ● 班主任 ● 訓育及學生成長組 | ● 海報、橫額 |
| | ● 善用新建的「方舟樂園」，讓學生在小息時與朋友玩耍，增加幸福感及增進社交能力。 | ● 學生感受到校園充滿歡樂、正向氛圍，師生、生生關係良好。 ● 方舟樂園能按序開放。 | ● 教師觀察 ● 學生抽樣調查 | ● 全年 | ● 訓育及學生成長組 | ● 方舟樂園開放規則 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓「正向大使」，於校內推廣正向訊息。 ● 改進班級經營活動。 ● 逐步推行「Just Feel 感講夥伴學校計劃」班級經營課。 ● 安排班本遊戲時段，培養師生和生生之間的良好關係。 ● 透過早會及午間中央廣播，向學生傳遞正向及健康訊息。 ● 整合多元化小息活動，開放鬆一 zone，以及安排不同桌遊讓學生在小息時多享受遊戲帶來的樂趣。 ● 安排多元化小息活動，增加體育活動及獎賞活動，提升學生正向情緒及人際關係。 ● 配合正向教育主題/宗教月訓/教育局呼籲，於「四季」不同時間進行分享/廣播/點唱。 ● 組織學生義工隊(P.4-6)，培養學生服務他人的精神，並透過活動學懂感恩及珍惜。 ● 聯繫校外機構，引入社區資源，安排品格價值教育及正向教育活動(全校性/分級)。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能從不同渠道接收到的正向訊息。 ● 正向大使能擔當其中一個發放正向訊息的角色。 ● 班主任認同教材或活動有助推行班級經營。 ● 學生享受與師生一起參與班級經營活動。 ● 考試前於早會透過中央廣播進行靜觀活動。 ● 每學期最少 1 次於午間中央廣播進行點唱及分享。 ● 學生在小息時多享受遊戲帶來的樂趣，促進身心愉快。 ● 參與學生認為活動能培養他們樂於服務的態度，同時亦學懂感恩及珍惜。 ● 檢視參與體育活動數據。 ● 不同年級的學生都能夠參與點唱，並能夠在廣播和分享中感受正向氛圍。 ● 參與學生能認為活動能培養他們樂於服務的態度，同時亦學懂感恩及珍惜。 ● 80%參與學生能認為活動能提升他們對有關主題的認識，並培養他們良好的價值觀及態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生抽樣調查 ● 正向大使問卷 ● 班主任問卷 ● 學生抽樣調查 ● 檢視分享次數 ● 教師觀察 ● 教師當值表 ● 各活動推行時間表 ● 當值教師觀察 ● 顯示參與體育活動數據 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年(四季) ● 全年 ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任 ● 訓育及學生成長組 ● 班主任 ● 訓育及學生成長組 ● 訓育及學生成長組 ● 訓育及學生成長組 ● 訓育及學生成長組 ● 活動組 ● 體育科 ● 訓育及學生成長組 ● 訓育及學生成長組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 廣播內容 ● Just Feel 感講夥伴學校計劃教材 ● 遊戲物資 ● 檢視分享次數 ● 桌遊 ● 教師當值表 ● 各活動推行時間表 ● 當值教師觀察 ● 點唱紙 ● 學生問卷 ● 學生問卷 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 2. 透過宗教及成長課，推行價值觀教育使學生經不同的課程或活動中，學習正向價值觀，並提升學生精神健康 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「感講夥伴學校計劃」，重新規劃成長課，善用計劃提供教材進行社交情意教育，促進師生、生生關係。 ● 審視宗教及成長課編排，令課程兼顧尊重、堅毅、仁愛、承擔、勤勞、感恩、守法、人權教育、性教育、健康生活、禁毒教育、媒體及資訊素養教育、生涯規劃、正向思維這些價值觀。 ● 讓學生身體力行，建立學生的自信心及服務精神，帶動正向文化： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行「仁紀星光大道」活動，為學生創建表演及發揮的空間。 ● 創設不同類型的校內或校外服務機會讓學生參與-，並且定期舉辦「仁人好幫手」服務生招募活動。 ● 推行照顧學生不同成長需要的活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行小一新生適應活動。 ● 成長小組。 ● 裝備教師成為正向校園的重要推動者： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 按每年發展重點安排不同教師培訓活動，例如「感講夥伴學校計劃」培訓、腦神經教師工作坊等。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察到學生在情緒管理、同理心方面有進步。 ● 課程編排能兼顧各種價值觀培養。 ● 學生能主動參與表演或服務。 ● 為不同年級學生提供積極參與服務的機會。 ● 小一新生能盡快適應校園生活。 ● 能透過當年的校本學生情況，靈活、適時地安排成長小組及輔導活動。 ● 參與教師認同培訓能配合學校正向校園發展及學生需要。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任問卷 ● 審視全年課程安排 ● 老師觀察活動及各類服務情況 ● 統計參與服務數據 ● 觀察學生表現 ● 小一新生抽樣調查 ● 詳見全方位輔導活動計劃 ● 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年成長課 ● 全年 ● 全年約 8 次 ● 全年 ● 上學期 ● 詳見全方位輔導活動計劃 ● 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育及學生成長組 ● 非班主任 ● 班主任 ● 訓育及學生成長組 ● 訓育及學生成長組 ● 各服務團隊負責老師 ● 訓育及學生成長組 ● 學生輔導主任 ● 輔導員 ● 訓育及學生成長組 ● 訓育及學生成長組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 感講夥伴學校計劃教材 ● 服務團隊表揚壁報 ● 「仁人幫幫手」服務生招募板 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|--|---|--|
| 3. 各組在課程及舉辦活動上相互配合，使學生能在正向氛圍下建立正向價值觀，培養良好情緒管理能力，並促進身心健康發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本獎勵計劃，各科設計及推行學科獎勵項目，滲透正向元素與美德，培養學生正面價值觀和態度。 ● 語文科於低小年級至少一個單元融入情緒教育，設計繪本閱讀、戲劇活動或學生情緒日誌。 ● 主科優化單元設計，於課堂教學中安排分組合作、目標設定及反思活動，強調努力和進步的重要性，並定期進行自我及同儕評估，以強化正向教育之成長型思維。 ● 善用全方位撥款安排活動（如戶外參觀、體驗活動），提升學習的趣味與學生的幸福感。 ● 中文科於 P.1-2 教學中開展情緒教育，設計繪本閱讀、戲劇活動或學生情緒日誌及於單元設計中加入配合十二個首要價值觀的繪本教學(全學年一次)。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能表達、管理情緒及展現正向價值觀。 ● 學生能與同學合作、欣賞他人。 ● 學生能積極參與課堂/活動，積極參與學習及健康活動，對學校有歸屬感和滿足感。 ● 學生能表達、管理情緒及展現正向價值觀 ● 學生能與同學合作、欣賞他人。 ● 學生能積極參與課堂/活動，積極參與學習及健康活動，對學校有歸屬感和滿足感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察、學生自評/互評、APASO、持分者問卷、活動紀錄 ● 教師觀察 ● 學生自評/互評 ● APASO ● 持分者問卷 ● 活動紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2025 年 9 月至 2026 年 6 月 ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌、科主任、科主任及項目負責老師 ● 科主任/科主任 ● 圖書館 ● 項目負責老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃物資、繪本/戲劇教材、全方位學習撥款、教師發展經費 ● 獎勵計劃物資 ● 繪本/戲劇教材 |
| 4. 透過專業培訓，加強教師的專業發展 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為老師進行有關「強制舉報懷疑虐待兒童條例」校本培訓。 ● 要求教師完成「保護兒童網上課程」單元一及單元二。 ● 安排教師參與「感講夥伴學校計劃」培訓。 ● 安排小四班主任參與「精神健康素養資源套」培訓。 ● 透過 Grwth 或其他途徑向教師提供正向教育、價值教育及生涯規劃等的資訊。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師透過專業培訓課程，能夠學習更多策略與技巧，支援學生精神及情緒上的需要，以及保護學生的安全。 ● 所有老師完成網上課程。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師檢討會議及問卷 ● 收集網上課程證書 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 訓育輔導成長組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局培訓資源 ● 校本心理學家 ● 校外專業團體支援 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 5. 加強對教師精神健康的關注，促進教師的身、心、靈健康 | <ul style="list-style-type: none"> ● 簽署《精神健康職場約章》及《好心情@健康空間》計劃約章，全面關注教師的精神健康 ● 舉辦教師身心靈健康活動。 ● 鼓勵教師參與教育局/坊間舉辦的身心健康課程。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師同意透過身心靈健康活動，更有能量照顧自己及學生成長。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師檢討會議及問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期分別舉行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育及學生成長組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 《精神健康職場約章》 ● 《好心情@健康空間》計劃約章 |
| 6. 持續優化班級經營，協助教師與學生建立正向關係 | <ul style="list-style-type: none"> ● 採用「感講夥伴學校計劃」的班級經營課程，為教師提供參考資源。 ● 利用班級經營資源佈置教室。 ● 利用成長課時段舉行班級活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每學年最少進行6次班級經營課。 ● 80%教師認同班級經營課程能提升師生及生生關係。 ● 80%或以上學生均認為班級經營活動使他們能與老師及同學建立正向關係，令校園生活更愉快更有歸屬感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進行次數 ● 問卷統計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育及學生成長組 | 撥款購買活動物資及獎品 「感講夥伴學校計劃」物資 |
| 7. 加強與家長的溝通，促進家校合作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於小一家長重聚日與家長分享有關學校政策及協助孩子適應校園生活的小點子。 ● 於學校網站建立「家長教育資訊站」，發放家長訊息及實用資訊。 ● 透過Grwth向家長發放有關家長教育及親子活動的訊息。 ● 設立家長諮詢機制，向有需要的家長提供諮詢服務。 ● 舉辦家長也敬師活動，為學生豎立尊師重道的榜樣，向老師表達謝意。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過小一重聚日，家長能對學校政策及協助孩子適應校園生活方法有所認識 ● 每學年最少為家長發放10次家長訊息或實用資訊。 ● 約見或電聯家長了解學生情況。 ● 家長持份者問卷。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任訪談 ● 觀察學生表現 ● 檢視「家長教育資訊站」及Grwth發放訊息的情況 ● 訪談及觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 訓育及學生成長組 | |
| 8. 有系統地為家長舉辦家長教育活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦線上及實體的家長講座，讓家長認識「善意溝通」及「同理心」等的溝通技巧。 ● 舉辦有關精神健康家長講座及工作坊，提升家長的身心健康。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長認同活動能以同理心與孩子溝通及提升他們對身心健康的意識。 ● 家長持份者問卷。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數統計 ● 問卷統計 ● 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育及學生成長組 | |
| 9. 舉辦親子活動，促進親子正向溝通及緊密的親子關係，提升家庭幸福感 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聯同家長教師會共同舉辦親子活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長認同活動能提升親子關係及溝通。 ● 75%家長認為活動能培養學生尊重父母的意識。 ● 75%家長認同活動能培養他們對中華文化的興趣及欣賞中華文化的特色。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數統計 ● 問卷統計 ● 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育及學生成長組 | |

4. 關注事項（二）：配合七大學習宗旨，以多元化課程及校本策略，提升學生自主學習效能。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|--|---|
| <div>1. 學生能透過多元學習活動及校本課程，實踐七大學習宗旨，發揮個人多元潛能。</div> <div><ul style="list-style-type: none">● 國民身份認同● 學科領域知識● 語文能力● 閱讀及資訊素養</div> | <div><ul style="list-style-type: none">● 各科組持續優化及發展校本課程，並透過校本課程滲透七大學習宗旨，於課程及日常教學活動中推廣健康生活方式及國民身份認同之正面價值教育。</div> <div>1. 優化及發展校本課程以配合七大學習宗旨</div> <div>➢ 中文科：<ul style="list-style-type: none">● 與圖書組合作，持續優化 P.1-2 初小《繪本快車》學習冊，並加入中華文化相關的繪本內容及加入問卷，了解學生閱讀繪本後對中華文化的了解。● 優化幼小銜接課程，加入價值觀、國民身份認同或健康生活相關內容及優化《快樂讀》內容。● 優化跨課程閱讀，加入價值觀教育及國民身份認同元素，拓寬學生閱讀領域，提升語文能力與資訊素養及優化小二跨課程閱讀。● 優化中小銜接課程，檢視課程內容及教學設計，加入價值觀、國民身份認同或健康生活相關內容及優化《文言小冊子》內容。優化《古詩文小冊子》。● 優化增潤閱讀單元及教學活動，為學生延展閱讀興趣和深度，並加入價值觀元素並優化增潤閱讀材料。</div> | <div><ul style="list-style-type: none">● 各科組，透過教師備課會議、檢討會議、評估數據，並透過課堂和活動中的觀察，檢視學生在課堂內外的參與，見證學生在課堂和活動中實踐七大學習宗旨。● 學生能於學習歷程或反思中展示七大學習宗旨的實踐，並能表達國民身份認同及健康生活態度，於相關課堂及活動中實踐。</div> | <div><ul style="list-style-type: none">● 教師備課會議及檢討會議● 教師觀察● 學生評估數據及自評數據● APASO、持分者問卷</div> | <div><ul style="list-style-type: none">● 全年</div> | <div><ul style="list-style-type: none">● 科主任</div> | <div><ul style="list-style-type: none">● 校本課程文件、國民教育資源、健康教育資源、學生反思表、活動經費、問卷● 國民身份認同● 正確價值觀和態度● 學科領域知識● 語文能力● 共通能力● 閱讀及資訊素養● 健康生活方式</div> |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|---|---|---------------------|-----------------------|--|
| | <p>➤ 英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展初小拼音課程 ● 優化高小寫作課程 ● 於智慧言語計劃（SOW Scheme）融入價值觀教育、國民身份認同及中華文化相關內容，提升學生語文能力與多元素養。 ● 善用 Epic School Plus 閱讀平台，挑選與價值觀、國民身份認同及健康生活相關的圖書，配合課本內容延伸學生學習，擴闊閱讀視野，提升語文及資訊素養。 ● 優化及增潤課本單元，為學生設計價值觀教育及國民教育延伸活動。 ● 一至六年級推行繪本教學，透過故事培養學生正向價值觀及健康情緒管理。 <p>➤ 數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在低年級透過結合數學與魔術的課節，提升學生的數學邏輯推理能力、問題解難能力及學習動機。 ● 優化校本「數感」教學框架、中小銜接課程“Maths Corner”及數學科解難/解題課程《數學挑戰站》。 ● 增加學生閱讀數學圖書的機會，數學組設立課室圖書箱，鼓勵學生於早讀時刻閱讀數學圖書。 ● 在電子學習平台發放數學閱讀材料，加強學生的數學的興趣和以閱讀篇章加強聯繫國家安全教育。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能善用 Epic School Plus 閱讀平台提升價值觀、國民身份認同，擴闊閱讀視野，語文及資訊素養。 ● 學生能善用在電子學習平台，提升對數學的興趣和以閱讀篇章加強聯繫國家安全教育。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師備課會議及檢討會議 ● 教師觀察 ● 學生評估數據及自評數據 APASO、持分者問卷 ● 教師備課會議及檢討會議 ● 教師觀察 ● 學生評估數據及自評數據 ● APASO、持分者問卷 | <p>全年</p> <p>全年</p> | <p>科主任</p> <p>科主任</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程文件、國民教育資源、健康教育資源、學生反思表、活動經費、問卷 ● 國民身份認同 ● 正確價值觀和態度 ● 學科領域知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康生活方式 ● 校本課程文件、國民教育資源、健康教育資源、學生反思表、活動經費、問卷 ● 國民身份認同 ● 正確價值觀和態度 ● 學科領域知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康生活方式 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|---|--|-------------------------------|----------------------------------|--|
| | <p>➤ 常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合新課程發展，全面推動科學探究流程，建立學生科學過程及工程設計過程技能，激發學生對科學探究的興趣。 ● 優化專題式學習，設計真實情境，鼓勵學生積極參與，解決或解答較複雜的問題。指導學生配合問題導向學習(Problem-based Learning)，提高學生分析、創造、自我評估等認知能力，促進學生成為有效的自主學習者。 ● 優化虛擬實境學習活動，提供沉浸式(無限立方)的學習體驗，逐步豐富沉浸式學習的校本資源庫。 <p>➤ 音樂科：三、四年級學生持續學習牧童笛校本課程，提昇學生音樂技能。五、六年級學生運用平板電腦進行電子音樂創作</p> <p>➤ 視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化單元教學設計，加強推廣正向價值觀及中華文化，如認識中國藝術家、中國傳統藝術、中國藝術發展等。透過欣賞中華文化藝術，加強國民身份認同 ● 展示中華文化藝術相關學生作品，透過欣賞中華文化藝術，加強國民身份認同。 ● 優化校本陶泥課程及校本水墨課程，調整教學目標及教學內容，讓學生能透過陶泥創作提升立體塑形的能力，透過水墨創作更了解中華文化 ● 發展及優化專題視藝研習冊，讓學生運用各種共通能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對科學探究感興趣。 ● 學生能參與虛擬實境學習活動，提供沉浸式(無限立方)的學習體驗。 ● 學生從學習牧童笛校本課程，運用平板電腦進行電子音樂創作，提昇學生音樂技能。 ● 學生享受校本陶泥課程及校本水墨課程，從而更了解中華文化。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師備課會議及檢討會議 ● 教師觀察 ● 學生評估數據及自評數據 APASO、持分者問卷 ● 教師備課會議及檢討會議 ● 教師觀察 ● 學生評估數據及自評數據 APASO、持分者問卷 ● 教師備課會議及檢討會議 ● 教師觀察 ● 學生評估數據及自評數據 APASO、持分者問卷 | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> | <p>科主任</p> <p>科主任</p> <p>科主任</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程文件、國民教育資源、健康教育資源、學生反思表、活動經費、問卷 ● 國民身份認同 ● 正確價值觀和態度 ● 學科領域知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康生活方式 ● 校本課程文件、國民教育資源、健康教育資源、學生反思表、活動經費、問卷 ● 國民身份認同 ● 正確價值觀和態度 ● 學科領域知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康生活方式 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|--|---------------------|-----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學科領域知識 ● 共通能力 ● 健康生活方式 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 電腦科： <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化「計算思維」課程，進一步推廣數字教育，在校內舉辦學生及親子學習活動及比賽。 ➤ 閱讀： <ul style="list-style-type: none"> ● 持續檢視及優化初小繪本快車學習冊中與中國文化相關的繪本內容。加入問卷，了解學生閱讀繪本後對中國文化的認識。 ● 與中文及常識科合作，分階段構思3年級中讀課的延伸閱讀課，推動跨學科閱讀學習。 ● 與中文及英文科合作，構思跨學科書展，安排學生於課間到圖書館閱讀。 ● 在6年級中讀課中加入以國家安全主題相關的圖書課，推薦及介紹圖書國家安全主題相關的圖書。 ● 配合小一及小二閱讀課中，舉行健康生活方式主題書展。 ● 於3-4年級課室增添數學主題圖書漂書箱，讓學生於課室到集中地閱讀數學科主題圖書，增加學生對學科知識的認知。 ● 於中文組合作，為學生及老師舉行作家講座，及舉辦小組延伸寫作工坊，深化學生的閱讀深度及寫作能力。 ● 持續發展FIP-促進學習評估的課堂策略，優化各科評估政策，促進學生自主學習能力及共通能力的發展，提升學生正向樂學的情緒 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與校內舉辦學生及親子學習活動及比賽。 ● 學生閱讀繪本後對中國文化有更深的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師備課會議及檢討會議 ● 教師觀察 ● 學生評估數據及自評數據 ● APASO、持分者問卷 ● 教師備課會議及檢討會議 ● 教師觀察 ● 學生評估數據及自評數據 ● APASO、持分者問卷 | <p>全年</p> <p>全年</p> | <p>科主任</p> <p>科主任</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程文件、國民教育資源、健康教育資源、學生反思表、活動經費、問卷 ● 國民身份認同 ● 正確價值觀和態度 ● 學科領域知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 <p>健康生活方式</p> |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 各主要科目持續推行 FIP（促進學習的評估）於各學科，設計多元化評估工具，作預習、課堂評估、鞏固及延伸，從而提升學生的自主學習習慣及能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能根據評估回饋調整學習方法及自我反思。 | <ul style="list-style-type: none"> 課堂參與觀察、活動作品、教師回饋紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 各科教師 | <ul style="list-style-type: none"> FIP 工具、相關教材 |
| | <p>2. 取消一年級上學期四個主科的測考，發展小一進展性評估，透過多元化的評估工具進行更全面的評估，協助學生適應小學生活之餘，亦有助掌握學生學習進度，鞏固學生的基礎學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中英數三個主科開展小一進展性評估，全面評估及鞏固學生學習進度，並擬定小一上學期進展性評估重點、評估範疇、評估內容及評估準則及設計小一評估報告。常識科持續優化小一進展性評估策略。 課程組、科組與教務組合作，設計小一評估報告，從不同學科知識、技能和態度表現上，更立體的評估學生成長進度 <ul style="list-style-type: none"> 體育科及常識科優化呈分試安排，檢討及持續優化評估策略。 主科設計分層課業、課堂分組及高階提問活動，照顧不同學習能力與興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分小一學生能在各科單元結束時達到基礎知識和技能要求。 家長根據老師的評估報告，能更詳盡和具體了解子女的學習及成長需要。 <ul style="list-style-type: none"> 學生能於體育或常識科的呈分試中展示預期知識、技能或健康生活態度。 學生能在分層課業或分組活動中完成個人適切任務，並於課堂表現主動參與及思考。 | <ul style="list-style-type: none"> 單元評估分析、學生評估記錄 呈分試評估數據、教師評語 學生課業分析、課堂觀察、學生互評 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 全年 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 小一級主任、科主任 體育、常識科主任 級主任、科主任老師 | <ul style="list-style-type: none"> 評估卷、分析表 呈分試卷、檢討表 分層課業、活動設計 |
| | <p>3. 於中、英、數、常四科引入全腦學習教學策略，提升教師照顧學生學習多樣性的教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過專業發展及協作備課，提升教師運用全腦學習課堂策略的能力，提升學生學習的專注力與主動性。 透過在課堂活動中加入全腦學習元素，增加學生學習的參與度以及生生互動程度，增加學生協助和溝通能力，以及學習的成就感，促進他們正向的學習態度與自信 | <ul style="list-style-type: none"> 參與全腦學習課堂的學生能於課堂表現或反思記錄中展示全腦學習相關能力。 從課堂觀察中，學生能透過全腦學習策略，不論在參與到、互動程度，以及課堂專注度等都所有提升。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀課紀錄 課程發展檢討會議 學生課堂表現觀察表、學生反思或學習歷程記錄、教師備課及觀課紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 教務組 各科核心教師（中、英、數、常）、 全體教師 | <ul style="list-style-type: none"> 校外專業培訓導師 全腦學習教材、教具、觀課/反思工具 撥款資源 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 選定核心教師於上下學期各進行最少一次備課及觀課，設計並實踐全腦學習教學活動，促使老師在日常教學，應用全腦學習策略，以強化學生腦部不同區域的學習。 | | | | | |
| | <p>4. 安排跨學科課程或活動，讓學生於真實情境中應用知識與技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化跨學科學習週的安排，優化各級主題，並在高年級的學習主題上，滲入更多電子學習與人工智能應用的元素 ➤ 英文科: 於英文日活動前，聯同視藝科及圖書科開展跨科學習活動，促進學生多元發展與協作學習。 ➤ 視藝科: 與音樂科、圖書組合作，組織跨學科學習。 ➤ 普通話科: 與國民教育合作（國情小息活動）定期於小息時段舉辦國情知識問答、短片欣賞或主題分享，由老師或學生主持，提升國民身份認同及時事觸覺。 ➤ 配合 STEAM 知識，舉行以環保為主題的仁紀閱讀日，讓學生於閱讀活動中學會愛護大自然的重要性。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能於活動後在反思或簡報中表達跨學科學習活動，有助他們增加學習興趣，提升學習技能。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生活動反思、小組匯報、教師評語 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 科主任、活動負責老師 | <ul style="list-style-type: none"> 跨科活動資源 |
| | <p>5. 推動閱讀計劃及跨學科閱讀任務，提升語文能力與資訊素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 英文科: 優化三年級跨學科閱讀課程，並增潤其他年級的跨科閱讀教材，以提升學生語文能力及九大共通能力。同時，與圖書組協作，於圖書館合辦兩次主題書展，擴闊學生閱讀視野，提升閱讀興趣。 ➤ 常識科: 與圖書組合作，分階段於三至六年級選取科學主題提供延伸閱讀課。一至三年級選取一個主題，於圖書館設置主題圖書，科任帶班進館閱讀圖書。 ➤ 音樂科: 與視藝科及圖書組合作，設計音樂視藝閱讀活動，激發學生的藝術潛能，拓闊閱讀領域，培養學生的共通能力 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能於閱讀任務中展示理解、整理及運用資訊的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 閱讀報告、課業/任務表現、閱讀計劃記錄、APASO、問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任、圖書組 | <ul style="list-style-type: none"> 閱讀資源、圖書 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | <p>6. 於時間表內設置「自主學習課」，由老師指導學生規劃學習任務、管理時間、反思學習歷程，增加其自主學習能力，完成課業。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教務組及課程組策劃自主學習課的安排及相關指引，並透過教師培訓，讓老師了解如何協助學生逐步建立良好學習習慣。 ● 安排各班主要科任教師，到各班協助自主學習課，讓科任老師利用自主學習時段，增潤學生的學科學習方法。 ● 安排副校長及行政教師到各班巡視，評估學生表現及自主學習課的成效。 ● 透過獎賞計劃及電子獎賞平台，獎勵學生自主學習課的良好表演，增加學生的成長性思維及自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於自主學習課根據個人計劃完成學習任務。 ● 學生對於自己能夠學習如何善用自主學習課時段，管理好自己學習，感到自信和滿足。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 巡視及觀察 ● 學生訪談 ● 學生學習任務完成記錄、學生反思表/歷程冊、教師觀察與問卷、APASO | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、科任、班主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習指引 ● 獎賞計劃 |
| | <p>7. 持續發展資優教育，設計並推行以「可持續發展」為主題的資優課程，讓學生從個人出發，實踐世界公民的責任。學生透過參與相關活動，提升環境保護意識，並樂意從自身開始，建立健康的生活方式，保護天父創造的地球</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用資優教育三層架構模式，將「可持續發展」作為本年度資優教育主題，聘請專業團體到校提供支援 ● 安排四至六年級學生參與「可持續發展」相關的講座或參觀活動 ● 優化資優教育計劃「仁紀 CEO」的體驗和實踐活動，讓學生有機會到國家重點城市，實地考察國家的保育工作和在可持續發展領域上的成果 ● 安排學生參加本港不同的環保團體舉辦的考察活動，透過實地考察了解本港的生態危機、環保工作以及可持續發展的重要性 ● 讓學生透過研習活動、搜查資料、分析、協作、討論等活動，加強資優學童的共通能力 ● 為資優計劃舉行成果展示機會，並將所得之經驗和成果與同儕分享，把愛護環境和可持續發展的訊息在校內外廣傳。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成主題課程，於專題研習或創作中展現高階思維和多元能力，並能提出可持續發展議題的見解。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生專題作品、活動參與紀錄、教師觀察及評語、學生自評/反思 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2025 年 10 月至 2026 年 6 月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組、資優課程負責老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習材料、教學資源、參觀及活動經費、外聘導師/專家（如有需要） |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | <p>8. 積極參與校外機構支援計劃，透過專業團隊協作與資源引入，優化本校課程及教學，提升學生在語文、科學及自主學習等方面的能力，並加強正向價值、跨學科探究及自主學習的實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 英文科：參與中文大學優質教育基金計劃「在小學中通過 AI 自我調節英語閱讀來培養積極的價值觀」，培養學生相關知識、技能及正面價值觀。 ➤ 常識科：參與教育局及其他專業團隊的支援及協作，持續提升教師教學水平。 ➤ 體育科：善用校外撥款或參與計劃，舉辦校外運動體驗日，培養學生參與運動的習慣。利用「城市運動資助計劃」津貼，開辦兩項新興城市運動興趣班（三人籃球及五人足球），以照顧學生學習多樣性。 ➤ 視藝科：分別在視覺藝術及電子音樂領域上，引入到校藝術家或專業音樂人協助培訓學生，並籌辦藝術或音樂工作坊，豐富學生在藝術教育方面的學習，以及加強學生共通能力的建立 ➤ 電腦科：善用「全方位學習基金」或「奇趣 IT 識多啲」計劃的撥款，籌組與「計算思維」相關的學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極參與校外支援計劃活動，於課堂及活動中展現學科知識、探究能力、自主學習及正向價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動參與紀錄、學生作品、教師觀察、教師分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年（按各計劃安排） | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科主任、相關負責老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校外機構教材、活動經費、教師專業支援 |
| <p>2. 學生能有效運用人工智能(AI)於各科學習中，並優化使用電子學習的能力，提升學生共通能力及資訊科技與人工智能素養。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組選定單元，於小五、六推行 AI 教學活動，學生運用 AI 工具解決學習任務並於課堂分享成果。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科：P. 5-6 選定合適單元，設計融入 AI 的教學活動，提升學生互動和自學 ➤ 英文科：三至六年級學生運用 AI 平台，從回饋中自我調整和改進寫作，增強自主學習與寫作能力。 ➤ 數學科：高年級部份課題，課堂中引入人工智能電子學習工具，增加效能 ➤ 常識科：科組利用科學科津貼，設立自然科學設施，利用電子工具觀測動、植物成長，並運用 AI 工具協助分析，培養學生對動物的愛與關懷。 ➤ 資訊科技組/電腦科： <ul style="list-style-type: none"> ● 擬定校本「人工智能素養政策」，讓 | <ul style="list-style-type: none"> ● 高年級學生能於課堂應用 AI 工具完成指定學習任務。 ● 老師、家長和同學能理解並依從人工智能素養政策學習及應用，逐步提升他們的人工智能素養。 ● 超過一半的老師、家長和學生均表示引入人工智能工具，有助學生學習及提升他們的共通能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生 AI 作品/任務、課堂分享記錄、教師觀課紀錄、持分者問卷、APASO（資訊科技） | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組、電腦科、資訊科技組、科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● AI 平台、教學設備 ● 英文及普通話撥款 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| | <p>學校老師、家長和同學，逐步建立人工智能素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 深化資訊素養教育，加入 AI 倫理、辨識 AI 生成內容及善用 AI 搜尋資訊的技巧，強化數碼公民教育，提升 AI 素養。 ● 修訂電腦科學課程，除了在中高年級舊有課程保留人工智能相關的課題外，在五六年級加入騰訊人工智能教育課程單元，逐步讓學認識人工智能在祖國及在國外的發展趨勢 ● 以級本形式在 Google Classroom 發放自主學習資源，提升學生對電子工具使用的能力。 ● 在「自攜裝置」和「學校裝置」的管理系統中設置資料夾，並揀選合適的 APP 下載到平板電腦中。 ● 設計分層式的電子課業，照顧不同能力學生的需要，讓學生按能力選擇合適的學習內容，考慮使用 Loilonote 平台。 ● 為所有老師 定期提供有關人工智能及電子教學應用的工作坊和有關資訊，鼓勵所有科任適時參與相關進修，並鼓勵科組舉辦本科組的培訓和分享會議，促進老師的應用能力，裨益學與教。 | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數三個主要科目，優化電子教材及教學資源，應用 VR、點讀筆、互動工作紙、二維碼等，推動學生自主探索和互動學習。 ➤ 各科優化 VR 設計學習單元，豐富 VR 校本學習資源庫。並運用相關校本素材，推動學生自主閱讀與創意寫作。 ➤ 體育科： <ul style="list-style-type: none"> ● 設計校本體適能獎勵計劃，利用 AI 運動站及陽光耐力跑系統，鼓勵學生參與體適能活動，建立健康的生活方式。 ● 利用 AI 運動設備舉辦校本體適能活 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於電子教材或相關活動中展示自主探索、運用資訊科技進行學習的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀課、學生學習記錄、問卷、APASO | | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科主任、ICT 組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 電子平台、教學資源 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|------|------|-----|-----|------|
| | <p>動，培養學生恆常參與運動的習慣，挑戰自我，建立健康生活方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦 AI 體適能家庭運動日，幫助學生及家長發展個人興趣和潛能，認識及實踐健康生活，建立健康的生活方式。 <p>➤ 普通話科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計並引入普通話 AI 聊天機器人，學生可於課堂或自學時與 AI 對話練習口語。老師定期設計主題任務，學生完成後獲即時回饋，提升語言應用及資訊素養。 <p>➤ 宗教科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以配合 AI 科技進行聖經故事演講比賽。 ● 運用 VR 電子教材，活用虛擬實境豐富學生學習經歷。 <p>➤ 閱讀：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加坊間各類型與 AI 有關的閱讀比賽，提昇學生對閱讀的興趣。 ● 為 6 年級學生構思 AI 創作課，學生以中國名人為主題，再以 AI 科技的幫忙整理相關資料及創作圖書推薦海報。 ● 與書商聯絡，在書展中購入與 AI 或電子應用程序的介紹圖書，鼓勵學生從閱讀中學習善用 AI 的方法。 ● 持續為圖書館增添中英文及科學主題的雜誌，同時灰學校館內設立 AR 互動圖書閱讀角，推廣 AR 互動圖書。 | | | | | |

5. 附件

5.1 2025/2026 年度學校發展津貼計劃

| 運用 2025/2026 學年「學校發展津貼」計劃 | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--------------------------------|------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|-------|
| 學 校：聖公會仁立紀念小學 | | | | | | | | |
| 諮詢教師的方法：行政會議及校務會議 | | | | | | | | |
| 開辦班級數目：30（不包括「小學加強輔導教學計劃」） | | | | | | | | |
| 項目 | 關注重點 | 策略／工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
| 提供語文能力 | (1) 提升學生演講的技巧、分析能力及說話技巧 | 購買服務： (1) 聘請機構到校為辯論隊隊員進行訓練 (2) 每星期 1 節，約共 10 節。 | 學生的說話技巧及分析能力有所提升 | 10/2025 至 5/2026 | 計劃費用 \$12, 000. 00 | 學生能提升他們的說話技巧 | 透過觀察 | 曾慧玲主任 |
| 照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖） | 英語話劇： (1) 為學生提供多元化的活動 (2) 加強學生掌握故事演繹的技巧 | 購買服務： 聘請專業導師，為學生安排賽前排演，加強演繹技巧： 排演 8 節 | 提供專業訓練，讓學生更加投入故事中的各角色的性格。 | 10/2025 至 2/2026 | 計劃費用 \$12, 000. 00 | 學生充分發揮多元智能 | 透過觀察 學生參加校際話劇比賽表現 | 李木清老師 |
| | 促使數學能力特佳的小五、小六學生進一步發揮潛能，以加強他們在數學科的學習。 | 購買服務： (1) 聘請專業數學導師，負責教導數學表現特出的五、六年級學生，訓練數學校外比賽隊，如奧林匹克比賽等； (2) 每星期一堂，兩級共 20 節；預計受惠學生約 24 人。 | 數學老師可以專注籌備教學計劃、教學進度、設計課程及策劃活動。 | 10/2025 至 5/2026 | 計劃費用 \$12, 400. 00 | 學生的數學水平及表現有進步 | 導師將評估報告交校方； 數學比賽表現 | 李子豐老師 |

| 項目 | 關注重點 | 策略／工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|-------------------|--|--|--|------------------------|---------------------|------------|---------------|-------|
| 照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖） | 種籽班及精英班試水 | 購買服務： 聘請專業游泳導師，為學生提供種籽班及精英班試水： (1) 種籽班及精英班試水各一節 | 提供學生多元化活動的機會 | 10/2025 | 計劃費用 \$3,440.00 | 學生充分發揮多元智能 | 學生試水表現 | 陳紀宏老師 |
| | 學校游泳隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要； | 購買服務： 聘請專業游泳導師，為泳隊備賽： (1) 泳隊備賽每星期一堂，約共 6 節； (2) 經教師挑選部分 3-6 年級學生； (3) 預計受惠學生約 48 人。 | 提供學生多元化活動的機會，發掘學生潛能，更可讓學生參加校外公開比賽，培養學生的自信。 | 12/2025 至 5/2026 | 計劃費用 \$9,000.00 | 學生充分發揮多元智能 | 學生參加校外游泳比賽表現 | 陳紀宏老師 |
| | 學校乒乓球隊： (1) 提升應戰技術 | 購買服務： 聘請專業乒乓球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際比賽： (1) 比賽前 10 節 (2) 預計受惠學生約 10 人 | 提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。 | 10/2025 至 5/2026 | 計劃費用 \$12,700.00 | 學生充分發揮多元智能 | 學生參加校外乒乓球賽事表現 | 關志英主任 |
| | 學校羽毛球隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要 | 購買服務： 聘請專業羽毛球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際比賽： (1) 每星期一堂，約共 8 節 (2) 比賽帶隊 1 次 (3) 經教師挑選部分四至六年級學生 (4) 預計受惠學生約 16 人 | 提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。 | 10/2025 至 5/2026 | 計劃費用 \$14,480.00 | 學生充分發揮多元智能 | 學生參加校外羽毛球賽事表現 | 陳紀宏老師 |

| 項目 | 關注重點 | 策略／工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|-------------------|--|---|--------------------------------------|------------------------|---------------------|--------------|----------------------|-------|
| 照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖） | 劍擊校隊： (1)為學生提供多元化的活動； 加強學生認識運動的重要。 | 購買服務： 聘請專業劍擊教練，為學生提供技術訓練，加強戰術，為未來比賽作好基礎： (1) 每星期一堂，約共 21 節。 (2) 比賽帶隊 2 次 (3) 經教師挑選部分三至六年級學生 (4) 預計受惠學生約 15 人 | 提供專業訓練，讓學生學習劍擊技巧，提升戰術。 提供專業教練帶隊比賽 | 10/2025 至 6/2026 | 計劃費用 \$28,800.00 | 學生充分發揮多元智能 | 透過觀察 學生參加校外劍擊比賽表現 | 張秉妍主任 |
| | 男、女子排球培訓班 (1)為學生提供多元化的活動； (2)加強學生認識運動的重要 | 購買服務： 聘請專業排球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際比賽： (1) 每星期一堂，約共 15 節 (2) 經教師挑選部分三至六年級學生 (3) 預計受惠學生約 20 人 | 提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。 | 10/2025 至 6/2026 | 計劃費用 \$18,000.00 | 學生充分發揮多元智能 | 透過觀察 學生參加校外排球比賽表現 | 陳紀宏老師 |
| 照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖） | 管樂團及管弦樂團訓練 | 聘請外間導師，訓練管樂團學生，提升他們相互間合作的精神，改善學生的演奏技巧，為比賽前積極訓練備戰。 (1) 每星期一節，共約 40 節。 預計受惠學生約 60 人 | 學生在演奏技巧上有所提升 | 10/2025 至 6/2026 | 計劃費用 \$64,000.00 | 學生能合作演奏不同的樂曲 | 透過觀察 | 彭藹琳老師 |
| | 弦樂團訓練 | 聘請外間導師，訓練弦樂團學生，提升他們的演奏技巧，為比賽前積本訓練備戰。 (1) 每星期一節，共約 40 節。 預計受惠學生 40 人。 | 學生在演奏技巧上有所提升 | 10/2025 至 6/2026 | 計劃費用 \$52,000.00 | 學生能合作演奏不同的樂曲 | 透過觀察 | 彭藹琳老師 |
| 合計： | | | | | \$238,820.00 | | | |

校監姓名： 鄒 小 磊 先 生

日 期： 15/10/2025

註：教育局「2025-2026 年度學校發展津貼」撥款為港幣 744,709 元。

5.2 2025/2026 年度運用推廣閱讀津貼計劃

聖公會仁立紀念小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2025-2026學年

推廣閱讀的主要目標：
購買各類型的圖書供同學在校內閱讀，以提升他們的閱讀動機。我們舉辦各種比賽和閱讀活動，學生參與不同的閱讀體驗，讓他們享受閱讀的樂趣，從而營造出良好的閱讀氛圍。

| | 項目* | 預算開支（\$） |
|----|---|----------|
| 1. | 購置圖書 | \$25000 |
| | ✓ 實體書 | |
| | ✓ 電子書 | |
| 2. | 網上閱讀計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> 其他計劃：_____ | |
| 3. | 閱讀活動 | \$15000 |
| | ✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | |
| | ✓ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動 | |
| | ✓ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | |
| 4. | 其他：購買書卷作校內閱讀比賽勝出獎名_____ | \$2000 |

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

5.3 2025/2026 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

致：總學校發展主任 (葵青)

2025-2026 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：聖公會仁立紀念小學

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|------|---|---------------------|----------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 學校行政 | 增加「維護國家安全及國家安全教育」工作小組職責： ● 統籌及監察各科組有關國情、國安教育的推行； ● 協調各科組推展維護國家安全及國家安全教育的措施； ● 檢討有關措施的推行； ● 制定防止校園內政治活動的措施。 ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。 | 觀察 | 2025/26 全學年 | 校長、 副校長、 國安教育主任 | |
| | 將有關國安教育的教育局通函、國安教育進修資料向全體老師發放，發放途徑包括全體大會、文件傳閱、學校電郵、教師訊息群組。 | 會議紀錄 | 2025/26 全學年 | 校長、 副校長、 國安教育主任、 校務處職員 | |
| | 完善校舍管理機制及程序 ● 已於招聘程序及內部守則加入條文，要求所有教職員承諾所有校內活動不涉及違法行為。； ● 已更新教師考績評估機制，在考績觀課表加入價值觀教育及國家安全教育等評估元素，適時評估教師在價值觀教育及國家安全教育範疇上的教學水平。 ● 要求租借校舍場地人士、校外導師或工作人員簽署條文，承諾所有校內活動不涉及違法行為； ● 負責活動的教職員須監察有關人士、導師、工作人員。 ● 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台 | 校本行政手冊及指引、簽署文件紀錄、觀察 | 2025/26 全學年 | 校長、 課外活動主任、 國安教育主任、 各負責活動教職員 | 租賃場地申請表、 招標文件、 招聘文件 |

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--------|----------------|---------------------------------|---------|
| | <p>的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。 ● 學校進行採購時，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 ● 優化校本校舍管理機制及指引，定期巡視校舍，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。 ● 定期檢視學校網頁／學校社交媒體，確保沒有涉及危害國家安全的內容。 ● 就校舍使用者如：供應商、承辦商及合作夥伴及在校舉辦活動的人士或機構（包括邀請校外嘉賓演講、校友為學生舉辦的活動、家長教師會舉辦的活動、外聘導師任教的活動、外判機構／維織的活動等），透過公開資料、過往服務資料及活動聲明，以作評估及審查，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 ● 優化校本教師及教職員內部守則及指引，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。 | | | | |
| | <p>編定全年升掛國旗及奏唱國歌的日子，以提升學生國民身份認同，及培育學生成為守法的良好公民：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於上課日、元旦日、香港特區成立日及國慶日升掛國旗； ● 每星期一次(上課日期間)、運動會、國家憲法日、國家安全教育日等，升掛國旗及奏唱國歌 | 升旗儀式日子 | 2025/26 全學年 | 副校長、 訓育老師、 國安教育主任、 升旗隊 | 升掛國旗行事曆 |

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|------|--|---------------------------------------|------------|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 於畢業典禮、結業典禮等大型慶典奏唱國歌 ● 委派升旗小隊，每次早會安排隊員參加升國旗及奏唱國歌禮儀。 | | | | |
| 人事管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 落實執行在聘任教師的程序中甄選合乎教育專業操守的機制。 ● 學校與新入職教師簽訂合約中，列明教師必須遵從《香港國安法》，並切實執行教師職責。此外，學校必須先向前任僱主或教育局查詢相關人士的犯罪紀錄及工作表現，確定沒有相關紀錄方可簽署正式合約；教師如有故意虛報資料或隱瞞事實，校方將採取紀律處分或解僱。 ● 透過「新入職老師啟導計劃」，讓新入職老師瞭解學校的要求，並提出不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動學生參與政治活動。 ● 於學期初向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守； ● 考績小組評估教師在專業操守及維護國家安全範疇的表現符合要求。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化考績觀課表內容，加入價值觀教育及國家安全教育等評估元素，讓教師把握課程內容滲入相關的評估元素。 ● 透過不同的途徑，如內部通知/指示、會議等，讓所有教職員認識和了解<香港國安法>相關資訊。 | <p>會議紀錄 觀察</p> <p>資助學校招聘程序核對表</p> | 2025/26學期初 | 校長、 國安教育主任、 全體教職員 | <ul style="list-style-type: none"> ● 資助學校招聘程序核對表、教師手冊、傳閱文件 |

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|---|--|-------------|-------------------------|--|
| | 及操守的要求及期望，並重溫與國家安全教育相關的文件。 | | | | |
| 學與教 | <ul style="list-style-type: none"> ● 按《國家安全教育課程框架 2025》涵蓋不同學習階段的國家安全學習元素，與各科組協作，共同檢視及編定以科為本的國家安全教育課程框架。 ● 各科適當的學習單元滲入各個不同的國家安全教育範疇，並標示於各科進度表及共備冊內。 ● 召開教職員會議，並把有關「香港國家安全教育範疇及校本課程 2024-2025 年度學科及學習活動計劃」資訊以電郵方式發放予教職員。 ● 透過備課會檢視學與教資源的內容和質素，確保選用的教材內容符合課程發展議會於各學習階段課程所訂立的課程宗旨和內容。 ● 定期檢視所屬學習領域／科目／跨學科組別的學與教資源，包括課堂教學用書和材料、圖書角／漂書角／圖書館實體及電子藏書、校本設計或外購的印刷及電子教科書、網上閱讀／學習平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等，確保所採用資源不載有危害國家安全的內容，；並使用由國家自然資源部公布最新版本的中華人民共和國地圖，作學與教用途。 ● 於教員室設立資源角，存放與《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源供教職員參考，並存檔不少於兩個學年。 ● 於不同學科持續推動國家安全教育，加強科組的聯繫及協作，組織與國家安全教育相關的活動，例如：校內/校外 | 香港國家安全教育課程框架及校本課程學科及學習計劃 「一國兩制」與香港法治教育小學教材套 | 2025/26 全學年 | 課程發展主任、國安教育主任、科主任、所有科主任 | 香港國家安全教育課程框架、「一國兩制」與香港法治教育小學教材套、品格及價值教育課教材 |

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|---------|---|---|----------------|------------------|------------|
| | <p>問答比賽、講座、實地考察等活動，使學校的國情、國安教育更全面及有系統。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加及舉辦全方位學習活動，例如中華文化日、中華傳統美食製作體驗活動，讓學生多認識國家的歷史和發展，提升國民身份認同。 ● 優化「國情國安教育專題書櫃」，除了展示與國情國安教育相關的學習材料及資訊，更以國家二十個重點領域作出圖書的分類，培養學生國民身份認同。 | | | | |
| 學生訓輔及支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ● 設有清晰機制，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗或區徽等違反「港區國安法」的行為。 ● 使用「一國兩制與香港法治教育」相關課題，提升學生對維護國家安全、國情教育的認識及學生的國民身份認同等價值觀。 ● 完善學生訓育工作指引，在每年學期初舉行常規闡釋會，清楚說明學校對教師職責及操守的要求和期望。 ● 透過全方位校本獎勵計劃，培養學生正向的價值觀，鼓勵學生做個勇於承擔、自律守規的人；對於違規的學生(包括於校園內有損國家安全的行為和活動)，與家長合作，教導學生承責及修正行為，培育正確價值觀，成為守規守法的良好公民。如有需要，會將學生轉介予輔導人員跟進，視乎需要啟動學校危機處理小組商討輔導及方案處理。 | <p>訓輔政策、獎勵計劃、觀察</p> <p>「一國兩制」與香港法治教育小學教材套</p> | 2025/26 全學年 | 國安教育主任、 訓育輔導組 | 獎勵計劃配 套 |

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|------|--|---------|----------------|------------------------------|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化學生支援組機制，假如學生出現違反國家安全的行為，要探討事情的因由和其是否有特殊的教育需要，擬定針對性的支援計劃。 ● 與本校教育心理學家保持緊密聯繫，向違反國家安全的學生，提供專業支援服務。 ● 訓育組和輔導組保持良好溝通，從不同層面支援學生的成長和學習需要，如有一些維護國家安全的違規行為，需協助他們建立正確的是非觀和價值觀。 | | | | |
| 家校合作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長教師會的家長委員對國安法的認識，讓他們作為校方與其他家長的重要溝通橋樑。 ● 邀請家長義工參與中華文化日、舉辦中秋晚會等活動，除可促進親子關係，亦能認識中華文化。 ● 舉辦中秋親子攤位遊戲、親子猜燈謎及中華傳統美食技藝體驗工作坊等，令學生及家長更了解中國傳統文化及加深節慶習俗的認識。 ● 舉辦不同的親子活動和講座，與家長分享教育子女的心得，提升親子溝通技巧，減少與子女的衝突。 ● 與家長保持溝通，透過定時發放相關通告、網頁發放資訊、舉辦家長教育講座或網上講座/課程等，加強家長對國家安全的認識，並配合學校措施，同心協力守護校園，並幫助家長協助子女建立正確的價值觀。 | 活動紀錄、觀察 | 2025/26 全學年 | 學生輔導主任、 國安教育主任、 家教會 | |
| 其他 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於九一八事變紀念日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日等日子，善用教育局提 | 活動紀錄 | 2025/26 全學年 | 校長、副校長、 國安教育主任、 課程發展主任 | 學與教資源 |

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|------|----------------|------------------------------|------------|
| | <p>供的學與教資源，讓學生了解憲法、史實及國家安全的知識。</p> <p>● 除了北京、四川姊妹學校外，計劃與內地其他省份的學校進行締結姊妹學校，並安排學生參加姊妹學校交流活動，加強學生對國家發展的認識，提升其國民身份認同。</p> | 活動紀錄 | 2025/26 全學年 | 校長、副校長、 國安教育主任、 課外活動主任 | 交流活動文件/小冊子 |



校監簽署：

校監姓名： 鄒小磊

日期： 15 / 10 / 2025

5.4 2025/2026 年度校本課後學習及支援計劃

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼—活動計劃表

學校名稱： 聖公會仁立紀念小學

負責人姓名： 李詠莊主任

聯絡電話： 24286600

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 163 名(包括 A. 領取綜援人數：22 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：75 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：72 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| | *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦時期 | 預計獲資助合資格 | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用) |
|------|--|------------|-------------------|---------------------|----------------|----------|----|----|--------------|---------------------|
| | | | | | | A | B | C | | |
| STEM | A03 Lego Wedo 機械人班 (P1-3) E01 四驅車培訓班 (P4-6) C03 ROBLOX 遊戲設計編程班(P.4-6) | 開發學生科學領域潛能 | 學生能完成 80% 出席率 | 運用學生出值記錄表檢視出席情況 | 10/2025-5/2026 | 5 | 20 | 15 | 25000 | 見附頁 |
| 文化藝術 | A01 創意畫(A)班 (P1-3) A09 陶泥藝術班 (P3-5) B01 創意畫(B)班 (P1-3) B04 水性顏料班 (P4-5) B05 兒童書法及水墨畫(B)班 (P4-5) C01 兒童書法及水墨畫(A)班 (P1-3) D01 創意畫(C)班 (P1-3) | 開發學生藝術領域潛能 | 學生能完成 80% 出席率 | 運用學生出值記錄表檢視出席情況 | 10/2025-5/2026 | 5 | 20 | 20 | 22500 | 見附頁 |
| 音樂學習 | 大提琴 H 小提琴 I 小號、圓號 A 中提琴 G 色士風 A 低音銅管 B 長笛 B 單簧管 B 節奏樂 B | 開發學生音樂領域潛能 | 學生能完成 80% 出席率 | 運用學生出值記錄表檢視出席情況 | 10/2025-5/2026 | 5 | 20 | 10 | 30000 | 見附頁 |

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動計劃表

| | *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦時期 | 預計獲資助合資格 | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用) |
|------|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-----|-----|--------------|---------------------|
| | | | | | | A | B | C | | |
| | 雙簧管 B | | | | | | | | | |
| 語文訓練 | 英語創意寫作班 (P3-4) 英語會話(B)班 (P1-2) 英語說話技巧(A)班 (P6) | 開發學生語文 領域潛能 | 學生能完成 80% 出席率 | 運用學生出值記 錄表檢視出席情 況 | 10/2025- 5/2026 | 5 | 20 | 15 | 20000 | 見附頁 |
| 數理活動 | 趣味奧數(A)班 (P1) | 開發學生數學 領域潛能 | 學生能完成 80% 出席率 | 運用學生出值記 錄表檢視出席情 況 | 10/2025- 5/2026 | 5 | 20 | 10 | 17500 | 見附頁 |
| 體育活動 | A02 足球種籽班 A04 乒乓球基礎(A)班 (P1-5) 乒乓球進階培訓班 B02 街舞班 (P1-3) B03 花式跳繩種籽培訓班 (P3-5) D02 中國舞班 (P1-3) D03 花式跳繩(初班) (P1-3) D04 武術訓練班 (P1-5) | 開發學生體育 領域潛能 | 學生能完成 80% 出席率 | 運用學生出值記 錄表檢視出席情 況 | 10/2025- 5/2026 | 5 | 30 | 20 | 27500 | 見附頁 |
| | 境外交流活動 | 讓學生與不同 地域學生進行 交流活動 | 學生能完成境外 交流活動專題報 告 | 以大課形式向校 內同學分享活動 見聞及得著 | 11/2025- 3/2026 | 5 | 10 | 0 | 20000 | 見附頁 |
| | 活動 | | | | @ 學生 | 30 | 130 | 100 | | |
| | 項目總數: 約 32 | | | | **總學生 | 260 | | | | |

備註:

* 活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動計劃表

合辦機構/服務供應機構名稱：

| 類別 | 課程 | 2025年度承辦機構 |
|------|---------------------------|---|
| STEM | A03 Lego Wedo 機械人班 (P1-3) | 正學教育中心 |
| STEM | C03 ROBLOX 遊戲設計編程班(P.4-6) | 2 |
| STEM | E01 四驅車培訓班 (P4-6) | 田宮科普教育中心 |
| 文化藝術 | A01 創意畫(A)班 (P1-3) | 六藝小狀元 |
| 文化藝術 | A09 陶泥藝術班 (P3-5) | Artco Gallery |
| 文化藝術 | B01 創意畫(B)班 (P1-3) | 六藝小狀元 |
| 文化藝術 | B04 水性顏料班 (P4-5) | 六藝小狀元 |
| 文化藝術 | B05 兒童書法及水墨畫(B)班 (P4-5) | LoveMyArts |
| 文化藝術 | D01 創意畫(C)班 (P1-3) | 六藝小狀元 |
| 音樂學習 | 大提琴 H | 香港兒童藝術發展中心有限公司 |
| | 小提琴 P | 香港兒童藝術發展中心有限公司 |
| | 小號、圓號 A | Lyrical Musik Limited |
| | 中提琴 G | 香港兒童藝術發展中心有限公司 |
| | 色士風 A | Lyrical Musik Limited |
| | 低音銅管 B | Lyrical Musik Limited |
| | 長笛 B | Lyrical Musik Limited |
| | 單簧管 B | Lyrical Musik Limited |
| | 節奏樂 B | Lyrical Musik Limited |
| | 雙簧管 B | Lyrical Musik Limited |
| 語文活動 | F01 英語會話(A)班 | The Commercial Press Institute of Education |
| | F02 英語 STEM 課程 | Language Tree International Education |
| | F05 英語創意寫作班 (P3-4) | Headstart Group Limited |
| | A05 趣味奧數(A)班 (P1) | 博研多元智能課外活動中心有限公司 |
| 數理活動 | A08 趣味奧數 | 博研多元智能課外活動中心有限公司 |
| 體育活動 | A02 足球種子(A)班 | 啟毅專業發展有限公司 |
| | A04 乒乓球基礎(A)班 (P1-5) | 乒樂乒乓球中心 |
| | B02 街舞班 (P1-3) | 悅籽藝術中心有限公司 |
| | B03 花式跳繩種子培訓班 | 中國香港跳繩體育聯會 |
| | D02 中國舞班 | 悅籽藝術中心有限公司 |
| | D03 花式跳繩(初班) | 中國香港跳繩體育聯會 |
| | D04 武術訓練班 (P1-5) | 天武體育暨運動治療中心有限公司 |
| | D05 乒乓球基礎(B)班 | 乒樂乒乓球中心 |
| | 乒乓球進階培訓班 | 乒樂乒乓球中心 |
| | E02 足球種子(B)班 (P4-6) | 啟毅專業發展有限公司 |
| | E02 足球種子(B)班 (P4-6) (轉組) | 啟毅專業發展有限公司 |

5.5 2025/2026 年度全方位學習及姊妹學校津貼計劃

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
聖公會仁立紀念小學

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|---------|---------|-------------|-----------|----------------------|-----------|
| 活動類別： | A1 價值觀教育 | A2 智能發展 | A3 社會服務 | A4 體藝發展 | A5 與工作有關的經驗 | A6 愛國主義教育 | A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 | A8 學生精神健康 |
| 評估方法： | A9 其他（請於L欄註明詳情） B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄 B7 其他（請於N欄註明詳情） | | | | | | | |

第1項：活動詳情

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 擬舉行日期 | 活動目標 | 對象及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 預算開支 (\$) | 內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校 交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | |
|-----|-----------------------------|-------------|---|--|----|-----|----------------------|--------------|-------------------------------|--|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | | | | 學生 （請註明 年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他 （請註明 對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情） |
| 1.1 | 本地活動（包括視像交流） | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Interview Training Workshop | 8-10/9/2025 | 活動旨在提升學生的英語口語能力，以準備他們未來升學的英語面試。我們將進行模擬面試和面試技巧訓練，並提供實用的面試策略。此活動的目標是讓學生能夠自信地進行英語面試，並能有效地表達自己的想法和觀點。 | 小六 127人 | 2 | | | \$45,660.00 | | A2 智能發展 A3 社會服務 | | B5 觀察 | |
| 2 | 生活教育課程 | 01 Feb 2026 | 讓學生認識身體的運作、藥物對身體的影響、加強他們的社交及情緒的學習，及透過角色扮演培養解決問題及拒絕的技巧，協助他們建立正面、健康的生活模式，遠離毒品的禍害。 | 小一至小六 779人 | 21 | | | \$30,000.00 | | A1 價值觀教育 A8 學生精神健康 | | B5 觀察 | |
| 3 | 全方位學習活動(常識) | 2025-2026 | 為學生提供實地考察的機會，通過導賞和多元化的課程，為學生提供更多課本以外的知識。 | 小一至小六 779人 | 50 | | | \$180,000.00 | | A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康 | | B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察 | |
| 4 | 資優教育連級本活動 | 2025-2026 | 透過探討環境教育議題，激發資優生的思考和創新能力。資優生能夠更深入地理解這些議題，並鼓勵他們提出創新的解決方案或觀點。 | 小一至小六 779人 | | | | \$80,000.00 | | | | | |

35

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 擬舉行日期 | 活動目標 | 對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」) | | | | 預算開支 (\$) | 內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動) | 活動類別^ | | 評估方法^ | |
|----|------------------------|-------------|---|---|------|-----|----------------------|--------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | | | 學生 (請註明 年級及人數) | 教師 | 管理層 | 其他 (請註明 對象及人數) | | | (於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項) | (如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情) | (於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項) | (如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情) |
| 5 | 小六生涯規劃活動 | 2026年6月 | 配合教育局的小學生生涯規劃教育推行策略，除了外聘導師外，亦邀請現職中的家長及舊生主持專業項目，讓學生更真確地體驗職場。協助學生認識自己，探索工作世界，學習如何展現自己的優勢，為未來作好準備。 | 小六 127人 | | | | \$50,000.00 | | | | | |
| 6 | 跨學科活動 | 2025-2026 | 低年級同學學習到自理和提升生活上的解難能力；高年級的同學，則提升了對生活中的社區關注，以及對非物質文化遺產的認識。 | 小一至小六 773人 | | | | \$50,000.00 | | A5 與工作有關的經驗 A1 價值觀教育 | | | |
| 7 | GRWTH電子獎賞應用程式 | 2025-2026 | 配合校本獎勵計劃，將獎賞電子化。 | 小一至小六 773人 | | | | \$30,000.00 | | | | | |
| 8 | English day (表演，攤位，物資) | 18 Dec 2025 | 配合太空主題，讓學生透過生動有趣的攤位遊戲和其他學習活動學習正向價值觀。 | 小一至小六 773人 | 21 | 6 | | \$40,000.00 | | A1 價值觀教育 | | B1 問卷調查 | |
| 9 | 全方位學習-外出活動車費 | | | 小一至小六 773人 | | | | \$80,000.00 | | | | | |
| 10 | Just Feel感講夥伴學校計劃 | 2025-2026 | 計劃包含「社交情意教育」、「班級經營」正規課程、教師和家長培訓、善意溝通工具等，希望協助學生自我關懷、增強抗逆力，並以溝通建立更緊密的人際關係。 | 小一至小六 773人 | 56 | | | \$45,000.00 | | A8 學生精神健康 | | B1 問卷調查 | |
| 11 | Go Park運動體驗日 | 2026年3月/4月 | 讓學生接觸及認識新興運動，建立健康的生活方式。 | 小六，127人 | 7-8人 | | | \$49,000.00 | | A8 學生精神健康 | | B1 問卷調查 | |
| 12 | 視藝科巡遊服裝設計課程 | 2025年10-11月 | 接觸不同媒材，發揮創意 | 小五，150人 | 5 | | | \$45,000.00 | | A4 體藝發展 | | B7 其他 | 成果展示 |
| 13 | 音樂創作工作坊 | 2025年-2026年 | 利用GarageBand創作樂曲 | 小四五15人 | 3 | | | \$49,800.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 擬舉行日期 | 活動目標 | 對象及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」) | | | | 預算開支 (\$) | 內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動) | 活動類別^ | | 評估方法^ | |
|-------------------|-----------------|---------------|-----------------------|--|----|-----|----------------------|----------------|-------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | | | | 學生 (請註明 年級及人數) | 教師 | 管理層 | 其他 (請註明 對象及人數) | | | (於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項) | (如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情) | (於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項) | (如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情) |
| 14 | 渣打藝趣嘉年華外出巡遊交通車資 | 2025年10-11月 | 拓寬藝術視野，親自 展示藝術創作成果 | 小四五15人 | 3 | | | \$2,000.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | |
| 第1.1項預算總開支 | | | | | | | | \$776,460.00 | | | | | |
| 1.2 | 境外活動 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 台灣歷奇學習團 | 24-29/11/2025 | | 小四至小六 20 | 2 | | | \$70,000.00 | | A1 價值觀教育 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康 | | B2 校內會議及討論 B5 觀察 | |
| 2 | 海南生態學習團 | 24-28/11/2025 | | 小四至小六 30 | 7 | | | \$135,000.00 | | A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智 能、STEAM教育 A8 學生精神健康 | | B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 | |
| 3 | 音樂交流團 | 27/3-2/4/2026 | | 小四至小六 50 | 7 | | | \$600,000.00 | | A1 價值觀教育 A4 體藝發展 | | B2 校內會議及討論 B5 觀察 | |
| 4 | 小六畢業營 | 24,25/4/2026 | | 小六 127人 | 15 | | | \$127,000.00 | | A1 價值觀教育 A8 學生精神健康 | | B2 校內會議及討論 B5 觀察 | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | |
| 第1.2項預算總開支 | | | | | | | | \$932,000.00 | | | | | |
| 第1項預算總開支 | | | | | | | | \$1,708,460.00 | | | | | |

| | | | |
|---------------|------|-----|-----|
| 全方位學習負責教師姓名： | 歐陽凱翔 | 職位： | PSM |
| 姊妹學校計劃負責教師姓名： | 關志英 | 職位： | PSM |

5.6 2025/2026 年度一筆過家長教育津貼（小學）的工作計劃

聖公會仁立紀念小學 2025-2026 年度運用「一筆過家長教育津貼」計劃書

1. 目標

- 1.1 以《家長教育課程架構（小學）》為參考架構，發展有系統的校本家長教育課程和活動。
- 1.2 透過建立家長教育資源，協助家長掌握適切的育兒知識、技能和態度，促進子女和自己的身心健康。
- 1.3.建立並強化家校合作，提升家長的參與度，並優化學校與家長的溝通。

2. 強弱分析

2.1 強項

- 2.1.1 家長關注和關心子女成長。
- 2.1.2 家教會持續與校方溝通，積極推廣各類家長教育、親子活動及義工服務。
- 2.1.3 家長積極擔任義工，支持學校各類活動，有利推行家長教育。
- 2.1.4 家長教育持續進行，有助鼓勵家長參與學校的各類活動，加強家校合作。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分家長缺乏對子女發展的知識，未能辨識子女的適齡需要。
- 2.2.2 區內仍有少部分家長的教育水平較低，對管教子女技巧和與子女溝通技巧不足。
- 2.2.3 部分親職家長因工作的原因，難以參與家校活動，如校內家長教育講座或親子工作坊。

3. 本年度目標

- 3.1 透過舉辦有系統或主題式的校本家長教育課程，促進親子溝通技巧，讓家長掌握支援孩子成長的需要
- 3.2 舉辦有關精神健康家長講座及工作坊，促進兒童健康、愉快及均衡發展，同時加強家長對身心靈健康的關注
- 3.3 定期透過學校的電子平台發放家長教育活動，照顧家長的不同需要。

4. 工作計劃

透過舉辦有系統或主題式的校本家長教育課程, 讓家長認識兒童的全面發展,促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康。

| 時段 | 範疇 | 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 合辦組別／機構 | 所需資源/ 財政預算 |
|----|-------------------|--|---|--|---|--------------|---|--|
| 全年 | 一、 認識兒童發展 | 家長透過掌握兒童感官及身體肌肉和前庭平衡等七個管道的發展，運用合適的家居環境及外在環境的訓練，促進孩子感統的發展。 | 舉辦有關兒童感統發展的實體講座 1. 認識感覺統合家長講座 | 80%參與家長認同家長活動能讓他們認識感覺統合、感覺統合對孩子發展的重要性及感覺統合家居小遊戲 | 統計每次講座的出席率 統計每場講座問卷調查的結果 統計全年家長問卷結果 | 謝姑娘 | 1. 感統導師 | \$5,000 |
| | 二、促進兒童健康、愉快及均衡的發展 | 透過學習培養兒童身體、心理及情緒的全面發展和精神健康所需的知識、技能和正面態度，支援孩子全人發展及其精神健康的需要。 | 1. 「預防自殺與應對」家長講座 2. 「子女焦慮與應對」家長講座 3. 親子 chill day | 80%參與家長認同家長教育活動和資訊讓他們掌握促進子女健康、愉快及均衡發展所需的知識和技能 | 負責人觀察及評估活動中家長的參與情況 根據問卷結果，對活動進行回顧和修訂，以確保有關活動的有效性和適應性 | 謝姑娘 | 1. 賽馬會防止自殺研究中心 2. 賽馬會防止自殺研究中心 3. 聖雅各福群會 | 1. 賽馬會資助 2.\$24,000 |
| | 三、促進家長身心健康 | 透過活動讓家長認識其身心健康和親職壓力，並掌握實用的壓力管理策略，同時以有效的人際技巧營造健康的家庭關係 | 1. 「樂眠無憂」家長講座及攤位 2. 「善意溝通」家長工作坊 3. 「愛心甜品」家長工作坊 | 80%參與家長認同家長教育活動和資訊讓他們對維持身體、心理和精神健康，以及健康生活抱持正面的態度 | | 謝姑娘 蘇 sir | 1. 賽馬會樂眠無憂計劃 2. TBC 3. TBC | 1. 賽馬會資助 2. \$10,000 3. \$20,000 |

| 時段 | 範疇 | 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 合辦組別／機構 | 所需資源/ 財政預算 |
|----|-------------|---|---|--|------|-----|---|---------------|
| 全年 | 四、促進家校合作與溝通 | 透過家庭活動維繫良好的親子關係及照顧兒童的發展需要，讓家長明白他們在支援兒童在家中建立良好的學習習慣、態度和自信擔當重要的角色 | 1. 「用心種·在心中」親子種植工作坊 2. 皮影戲親子工作坊 3. 「社交及情意教育」家長攤位 4. 家長故事義工培訓 5. 仁人愛幸福中秋晚會 6. 小一家長重聚日 | 80%參與家長認同家長教育活動和資訊讓他們對與家校合作與溝通相關的知識、技能和態度。 | | 謝姑娘 | 1. EDB 2. 校園集古村 3. Just Feel 4. 蔡姨姨工作室 5. TBC | \$40,000 |

建立校本家長教育課程資訊站，照顧學校家長的不同需要。

| 時段 | 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 合辦組別／機構 | 所需資源／ 財政預算 |
|----|-------------------------|---|--|---------------------------------|--------------|---------|------------------------------------|
| 全年 | 建立校本家長教育資源，照顧學校家長的不同需要。 | 於學校網站建立「家長教育資訊站」，內容包括： —家長教育講座／工作坊通告 —家長錦囊（影片和文章） —有用連結（「家長智 NET」網站、校園好精神、家長教育課程架構等） | -80%的參與家長表示在家長教育資源站獲得了支持和實用信息，並對平台的效益表示滿意。 | ➤ 統計家長問卷數據 ➤ 統計家長運用教育學習資源的數據 | 謝姑娘 蘇 sir | | 「家長智 NET 「校園好精神」、 「家長教育課程框架」 |

檢討方法：

以上工作計劃表內的各項活動，會針對該項活動的目標，透過觀察、問卷、與相關人士小組討論、收集家長對活動的反饋、定期回顧和修訂等，判斷活動的成效，以修訂來年工作計劃，促進自我完善課程的吸引力和實效性。

一筆過家長教育津貼運用報告財政預算

| | 範疇 | 2024-2025 年 預算開支 |
|-----|---|-------------------------|
| i. | 有系統或主題式的家長教育課程 <ul style="list-style-type: none">● 服務由機構提供的總額● 服務由個別講者或專家提供的總額 | 1.\$93,500 2.\$5,000 |
| ii | 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動 | \$500 |
| iii | 設計及製作校本家長教育資源 | 0 |
| iv | 其他 | 0 |
| | 一年總開支金額 | \$99,000 |

| | | |
|--------------|-----------------|-------------|
| 2025/2026 學年 | 家長教育津貼撥款總額 | \$ 200,000 |
| | 2023-2024 學年總支出 | \$ 10,800 |
| | 2024-2025 學年總支出 | \$ 90,698.5 |
| | 2025-2026 學年總支出 | \$ 99,000 |
| | 預計盈餘 | \$ -498.5 |

5.7 2025/2026 年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃

2025/2026年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃

1. 本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

| | 範疇 | 預算開支金額 (HK\$) |
|---------------------------|-------------------------------|----------------|
| i. | 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座 | \$57000 |
| ii. | 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽 | / |
| iii. | 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動 | / |
| iv. | 發展有關中華文化的課程 | \$40000 |
| v. | 採購及發展中華文化學與教資源 | \$6000 |
| vi. | 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動 | \$6000 |
| vii. | 其他（請註明）： | / |
| 總開支金額 (HK\$) ¹ | | \$109, 000 |
| 承上結餘 (HK\$) | | \$169, 277. 32 |

¹ 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」總金額為 30 萬元， 總開支金額不應多於 30 萬元； 而購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。

5.8 2025/2026 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼運用計劃

聖公會仁立紀念小學

2025/2026年度支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃

| 教育局建議津貼使用範疇 | 預算開支（HK \$） |
|---------------------------------|-------------|
| 採購相關的學與教資源#註 1 | 60672.300 |
| 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備#註 2 | 63000.00 |
| 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施 | 2000000.00 |
| 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓 | / |
| 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作 | / |
| 津貼總額：（供 2025/26 至 2026/27 年度使用） | \$350,000 |
| 總預算開支（HK \$）： | 323672.30 |

#註1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於15 萬元。

5.9 2025/2026 年度推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼運用計劃

聖公會仁立紀念小學
2025/2026年度推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼運用計劃

| 範疇 | 預算開支（\$） |
|----------------------|-----------|
| 採購和/或訂閱學習資源 | 29,800.00 |
| 聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員 | / |
| 購買學與教相關的服務 | / |
| 其他（請註明）： | / |
| | |
| 總預算開支（HK \$）： | 29,800.00 |

5.10 2025/2026 年度支援學校推動校園體育氛圍及 MVP A60 一筆過津貼運用計劃

聖公會仁立紀念小學
2025/2026年度支援學校推動校園體育氛圍及MVP A60一筆過津貼計劃

| 範疇 | 預算開支（HK \$） |
|--|-------------|
| 1. 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具 | / |
| 2. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽 | / |
| 3. 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動 ¹ | / |
| 4. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與 | 7,000.00 |
| 5. 購置或改善學校的體育／運動器材 | / |
| 6. 發展／優化有關發展活躍及健康校園「 MVP A60」的政策 | 11,500.00 |
| 7. 聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「 MVP A60」 | / |
| 8. 其他（請註明）： | / |
| 津貼總額（HK \$）： | 150,000.00 |
| 總預算開支 ² （HK \$）： | 18,500.00 |

備註：

1. 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於\$45,000（即津貼的 30%）。

2. 支援學校推動校園體育氛圍及「 MVP A60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。