

聖公會仁立紀念小學

S.K.H. YAN LAAP MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

三年學校 發展計劃

2025/2026

2026/2027

2027/2028



1. 學校抱負和使命

本校秉承聖公會的辦學宗旨，致力成為一所傑出的基督教學校，為學生提供優質及全人教育。

2. 辦學目標

本着基督教全人教育的精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美六育得到均衡發展，實踐「非以役人，乃役於人」真理；讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好品格及發展潛能；注重培育學生個人責任感，尊重及服務他人；鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習。

3. 校訓

非以役人，乃役於人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
<p>關注事項（一）： 持續發展基督化正向教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目標 1:全面推行基督化正向教育，幫助學生認識自己的性格強項，建立學生成長性思維，勇於接受挑戰。 ● 目標 2:增加基督化正向校園氛圍，加強堂校合作以栽種聖靈果子。 ● 目標 3:開展品德及價值教育課，配合不同科組學習活動，建立學生正向價值與品格。 ● 目標 4:以多元化模式，為學生增加活動及學習經歷，鼓勵學生參加健康身心的活動。 ● 目標 5:透過家長教育，增加家校合作之活動，家校攜手推動正向教育。 	<p>本週期內，關注事項一的推行成果卓越，已成功從「推行」階段邁入「深化內化」階段，多個核心目標完全達標。最顯著的成就「全面推行基督化正向教育，幫助學生認識自己的性格強項，建立學生成長性思維，勇於接受挑戰」(目標 1)。學校透過修訂「正仁小子 SuperS 獎勵計劃」，將「性格強項」融入獎勵準則，此電子平台獎勵系統獲 100%教師應用，成效顯著。問卷統計顯示 95%或以上的學生認同計劃能推動他們積極學習。同時，「成長性思維」已成為教師專業發展的核心內容，並於共同備課中持續深化。</p> <p>在「增加基督化正向校園氛圍，加強堂校合作以栽種聖靈果子」(目標 2) 方面，學校透過校慶、軟硬件優化及緊密的堂校合作，成功營造濃厚且正向的氛圍。APASO 數據顯示，學生在「主動樂學」、「尋求突破」等正向特質的平均數持續高於全港平均水平，反映校園文化的正面性及學生的歸屬感得到顯著提升。在「以多元化模式，為學生增加活動及學習經歷，鼓勵學生參加健康身心的活動」(目標 4) 方面，學校有效運用撥款，在恢復全日制後提供豐富的活動與學習經歷，特別是新購康體設備亦有效促進學生溝通及社交能力。</p> <p>在「開展品德及價值教育課，配合不同科組學習活動，建立學生正向價值與品格」(目標 3) 中，品德及核心價值教育已透過「彩虹精兵計劃」及 2023/24 年度修訂的價值教育課程框架建立堅實骨幹，此部分已屬完全達標。但國情教育在初期主要集中於零散的活動和比賽模式，缺乏跨科系統性規劃和深度體驗，導致系統化成效不足。此外，「透過家長教育，增加家校合作之活動，家校攜手推動正向教育」(目標 5) 的執行上，儘管家長對活動參與度高，但對於「成長性思維」等核心理念，家長吸收、消化及家庭實踐方面仍需更多時間。家校理念未能完全達到共同推動正向教育的理想目標。總體而言，關注事項一已奠定堅實基礎，未來的工作將集中於理念的深化與系統化國情及家校協作。</p>	<p>未來三年的跟進工作將以「深化理念傳遞、系統化國情教育、提升家校一致性」為核心，鞏固現有成果並彌補不足。</p> <p>首先，針對已達標的核心目標，我們必須持續深化教師專業發展，將正向教育由「推行」層面提升至「深化內化」層次。這將透過定期的專業培訓和共同備課，強化所有科任老師對「成長性思維」和「正向課堂」的信念與實踐能力。同時，將持續優化「正仁小子 SUPERS」計劃，擴大「挑戰、服務、成長」核心元素，並增加更多非物質獎勵活動。為鞏固校園氛圍，應持續優化校園硬體設備和空間使用，特別是小息和課餘活動，以提升學生的社交能力及對學校的歸屬感。</p> <p>其次，必須系統化解決國情教育的不足。將國情教育提升至跨學科校本課程規劃的層面，制定清晰的校本大綱。建議在常識科課程中納入更多中國歷史文化專題研習元素，並擴大活動深度，例如舉辦與內地學校的視像交流或參觀活動，以提供真實的學習經歷。更重要的是，需發展更系統化的學生價值觀行為觀察記錄，以及定期進行學生國民身份認同感的數據評估，以科學方法檢視國情教育的成效，並優化課程。</p> <p>最後，在家校合作方面，必須將工作重點從「活動舉辦」提升至「深化理念的傳播與實踐」。來年必須透過舉辦主題講座、家長工作坊或製作電子資源包，有系統地向家長闡釋「成長性思維」和「24 性格強項」的具體應用策略。同時，應建立常規性的家校分享機制，分享正向教育的實踐案例，確保理念一致性，鼓勵家長在家庭中應用相關策略。此外，學校將檢視及優化幼小銜接及升中銜接之評估政策及課程，以確保教育的連貫性。</p>

<p>關注事項（二）： 持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略，提升學生自主學習能力</p> <ul style="list-style-type: none">● 目標 1: 配合學校正向教育獎勵計劃, 加強學生自主學習的動機。● 目標 2: 改善學校網絡架構，優化學校教學資源管理系統及資訊科技軟硬件，便利學與教。● 目標 3: 持續發展「FIP 促進學習評估」的課堂策略，善用評估數據，優化教學單元設計。● 目標 4: 加強教師專業培訓，增強教師電子學習、FIP 課堂、正向課堂及小班教學策略。● 目標 5: 發展各科特色之校本課程及發展混合式教學提升學與教效能。	<p>本週期內，關注事項二的進展良好。在「配合學校正向教育獎勵計劃，加強學生自主學習的動機」（目標 1）方面，由於成功將「性格強項」融入獎勵準則，有效激發學生的內在學習動機，此目標表現卓越。</p> <p>然而，在「持續發展 FIP 促進學習評估的課堂策略，善用評估數據，優化教學單元設計」（目標 4）方面，雖然教師對 FIP(促進學習評估) 理念的接受度高，且已成熟應用電子工具進行評估和回饋，但最大的挑戰在於「數據驅動決策」。教師在系統性地收集、分析 FIP 數據，並將分析結果轉化為「優化教學單元設計」的能力尚未完全成熟。與之相關的「加強教師專業培訓」（目標 5），雖然培訓的廣度已達標，但將 FIP、正向、小班教學等三種核心策略「整合」並內化為所有科任老師的常規教學實踐方面，仍需要持續、更具針對性的跟進。</p> <p>在課程與科技整合方面，進度亦有所阻滯。學校已建立 STEM 基礎，但「編程教育課程」的系統化和普及化尚未完全體現於各級常規課程中。「發展各科特色之校本課程及發展混合式教學提升學與教效能」（目標 6）方面，課程的「定型」、「銜接課程的優化」以及「混合式教學」的系統性應用和規範化仍有待加強，未能全面提升學與教效能。</p> <p>科技資源的使用效益是另一主要挑戰。「改善學校網絡架構，優化學校教學資源管理系統及資訊科技軟硬件，便利學與教」（目標 2）方面，「智能圖書館櫃」等新設備因裝置延誤或推廣不足，未能充分發揮促進自主閱讀的潛力。電子閱讀平台的使用質與量尚待提升。總體而言，自主學習的動機已具備，但能力的提升和校本課程的系統化，仍是下一階段工作的重中之重。</p>	<p>未來三年，針對關注事項二的跟進策略將集中於「數據驅動 FIP、策略整合、課程定型與資源活化」，以全面提升學生的自主學習能力。</p> <p>首先，必須強化 FIP 的數據化與系統化應用。應定期舉辦工作坊，集中培訓教師如何系統性地收集、分析 FIP 數據（如課堂觀察記錄、即時回饋系統數據）。要求科組在共同備課中，將 FIP 策略應用和數據分析作為重點討論項目，並將分析結果具體應用於調整教學進度、優化單元設計及優質課業設計（加入自評、互評及延伸任務等自主學習元素）。</p> <p>其次，必須推動「高效能教學模式」的策略整合。將 FIP、正向教育、小班教學等三種策略整合為一套「高效能教學模式」，避免單獨培訓，確保教學連貫性。建立強化的同儕觀課與分享文化機制，促進科任老師在常規課堂中實踐策略的成功經驗，並持續為老師提供適切的專業進修和發展機會。</p> <p>接著，在課程與科技整合方面，必須解決資源活化及系統化問題。首要任務是立即解決「智能圖書館櫃」等 IT 設施的技術和推廣問題，確保所有設施能高效投入使用。圖書組應優化獎勵計劃，將電子閱讀的使用情況納入獎勵準則，以提升電子閱讀的「質與量」。在課程方面，必須將編程教育納入各級常規課程或正規化活動中，制定明確的校本編程課程大綱和學習目標，並強化「科學挑戰站」鼓勵學生應用所學知識解決實際問題。</p> <p>最後，要求各科組完成至少一個核心教學單元的校本課程設計並定型，融入正向教育和 FIP 策略。同時，制定「混合式教學」的校本指引，規範教師在線上和線下教學的策略。這些措施旨在將自主學習的動機轉化為有系統、可評估的能力，最終全面提升學與教效能。</p>
--	--	---

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

本學年，學校教育工作圍繞七大範疇全面展開，尤其在國民與國家安全教育、價值觀塑造及學生全人發展方面取得顯著成效。

1. 國民身份與價值觀教育深化

學校成功地將中華文化確立為品德價值課程的教學主幹，有效連結跨學科的價值觀教育，使學生對正確價值觀有更深入的認識。各科教學進度表中明確標示國民教育和國家安全教育元素，為教師提供清晰指引。在價值觀實踐方面，課程鼓勵家校合作，透過課業中的實踐記錄表，促進學生在日常生活中實踐良好行為。學校透過多元化的全方位學習活動，有效培養學生的國家觀念和身份認同。例如，四年級參觀昂船州解放軍駐港部隊展覽中心後，九成或以上學生認為活動增強了他們的國民身份認同；六年級的佛山嶺南文化探索之旅則讓 94% 的學生體驗了嶺南文化並為高鐵發展感到自豪。然而，報告建議未來應加強課程與學生生活經驗的聯繫，增加討論及實踐的機會，以深化價值觀培養。

在品格塑造方面，學校持續推展基督化正向教育，並透過「正仁小子 SuperS」獎勵計劃，成功將「服務」、「成長」等正向元素融入校園，獲得 93% 教師的認同。學校今年成功中整合秩序與禮貌比賽，舉行全校禮貌月，結合早會宣揚、禮貌大使表揚及獎勵計劃，使學生禮貌表現有明顯長進。此外，課程組優化品格價值大課，在鞏固部分加入「實踐部分」，鼓勵學生將正向態度付諸行動。

2. 跨學科發展與兩文三語能力提升

學校成功發展出成熟的跨學科主題課程，並透過戶外考察活動，有效連繫不同學科知識，拓展學生視野，這體現於學生在校內外比賽中獲得眾多獎項。在生涯規劃方面，學校積極整合校內外資源，提供多元活動，如 MBTI 性格分析、求職模擬和校友分享等。調查顯示，超過 80% 的學生認為相關活動有助於提升未來規劃能力，並對課程整體安排感到滿意。教師們普遍認同跨學科活動有效提升學生的共通能力和協作精神。

在兩文三語方面，學校透過 English Day、English Activities 等多元活動提升學生的語文能力和自信心。中英文科檢討建議持續深化閱讀策略教學，設計遞進式策略練習並加強高階思維技能訓練，以應對學生的個別差異。

3. 自主學習、閱讀文化與全人發展

學校持續透過「正仁小子 SUPERS」及「閃點」獎勵機制，鼓勵學生主動學習、接受挑戰及參與服務，全校累積閃點逾 53 萬，體現獎勵系統的有效性。在閱讀推廣方面，兩大語文科持續以 FIP(促進學習評估)策略優化閱讀課。中文科持續優化校本閱讀策略架構，而英文科則能根據框架設計題目。學校積極推動跨課程閱讀，例如五年級新增的「迷人的建築」主題，推行多模態閱讀模式，顯著提升了學生的自學能力、寫作技巧及對跨文本的認知。圖書組亦配合學科舉辦多元主題書展，並成功舉辦 Story Promoter、Creative Writing Competition 等活動，顯著提升學生閱讀興趣和參與度。同時，透過優化《悅讀花園閱讀記錄冊》，成功提高學生的閱讀動機及記錄完成率。

在身心均衡發展方面，學校善用全方位學習津貼及各項撥款，為學生提供豐富的學習經歷。特別是資優教育，本年度以中醫藥文化為主題的課程，結合理論學習、實地考察（如廣州嶺南醫學文化探索之旅）和實踐（製作藥膏、設計互動攤位），內容豐富且跨學科，不僅提升了學生的探究與創造力，更有效強化了中華文化認同，並獲得 ViuTV 電視台的報導肯定。此外，學校亦積極安排如台灣、紐西蘭、四川等境外學習交流團，以擴闊學生的國際視野和跨文化溝通能力。

總體而言，本學年學校成功透過系統性的課程設計和多元化的課內外活動，在培養學生國家觀念、良好品格、紮實學術基礎及共通能力方面成果豐碩，為學生未來的成長和發展奠定了穩固的基礎。

c. 學校如何可以做得更好

本年度訓育及學生成長組持續推動基督化正向教育，透過多元化的獎勵計劃和活動，顯著提升了學生的正向能量和幸福感。校本獎勵計劃「正仁小子 SuperS」校本獎勵計劃有效培養了學生的正向元素，廣受師生歡迎。此外，「仁紀星光大道」為學生提供了展示才華的平台，有效提升了他們的自信心。校本正向電影課程則加強了學生對性格強項和正向美德的認識。

在價值觀教育和生涯規劃教育方面亦取得了實質進展。透過「正向大使」培訓，高年級學生積極協助推廣正向訊息和價值觀，並從中增強了自信和溝通能力。午間廣播和班會遊戲時間等活動，成功營造了正向校園氛圍。服務團隊的整合亦見成效，服務生人數有所增加，學生樂於服務並獲得了表揚。此外，「大哥哥大姐姐」計劃不僅協助小一學生適應校園生活，更培養了高年級學生的責任感和關愛態度。本年度亦按需要舉辦了學生成長小組，為有需要的同學提供了情緒舒緩和社交技巧方面的支援。透過與校外機構的合作，舉辦了多場價值教育講座和生涯規劃活動，有效提升了學生對各類議題的認識。學校亦透過「禮貌月」活動，全方位向同學提醒禮貌行為，學生禮貌表現有顯著進步。

在推動精神健康方面，除了本組推行的相關活動外，亦審視了學校不同組別的活動，按「4Rs 精神健康約章」中的四大元素來作整合，確保能關顧到學童精神健康。

在加強家校合作方面，校方以網上形式派發「正向教育小冊子」，向家長宣揚正向訊息。與家教會合辦的親子活動，強化了家長培育子女的效能和親子關係。全年共舉行了多場家長或親子講座及活動，全面支援了家長需要。本年度亦招募了大量家長義工，參與校內服務，有效凝聚了家長力量。

在價值觀教育的推動上，各科持續將基督化正向教育理念及「24 性格強項」融入各科課程設計與活動，推動學生建立積極學習態度和自我成長。課堂觀察和問卷反映，學生的學習興趣、主動性及正向行為持續提升。各科老師透過正向教育獎勵計劃獎賞學生在學習、品格態度、參與活動和服務等各方面的良好表現，根據統計，全校累積閃點逾 53 萬，足見到學生在課堂內外，充滿正向氛圍的環境下學習與成長。

學校在課程發展方面，資訊科技應用、FIP 課堂評估、電子平台和 BYOD 政策的深化，明顯提升了學生自主學習、協作及解難能力。教師普遍認同電子教材設計成效良好。教師專業發展及共同備課氛圍良好，課程發展組安排全年安排多場校本專業發展活動，教師普遍能將所學應用於教學之中。跨學科課程設計及生涯規劃活動亦成為學生共通能力和自主探究的重要平台。

學校的閱讀氛圍，在多元活動與圖書館協作下明顯提升。閱讀展板每層樓每年更新三次，主題書展、閱讀月、漂書等活動帶動低年級借閱量高，學生參與熱烈。中英文科持續優化閱讀策略，跨課程/跨文本閱讀推動有成，學生能運用多元策略理解文本並連結各科知識，教師在備課及課堂設計上更重視閱讀與思維結合。不過，高年級學生對電子閱讀平台參與度及動機仍有待提升，跨科閱讀活動時間安排和主題生活化連結有待加強，部分高階閱讀教學策略可以繼續發展與提升。

建議與未來發展

未來，在基督化的正向教育發展工作上，學校將會隨著三年計劃的展開，行之有效的全校參與校本獎勵計劃可以全新形象呈現，增加學生新鮮感。學校將會更新適合新計劃的電子獎賞應用程式。同時，繼續增加非物質獎勵的選項，以滿足學生多樣化的需求，鼓勵學生持續正向成長。此外，學校亦將會繼續探討情緒教育在正向教育中扮演重要角色，並繼續將教育局的「4Rs 精神健康約章」以及相關精神健康的教材，納入品價課程框架內，並透過規劃教師專業培訓活動，讓老師在支援學生情緒教育課程上，增加信心。讓老師能因應不同年級的學生成長需要推行情緒教育活動。此外，來年可以繼續推行班會遊戲時間，或者舉辦更多校內校外的康體活動，讓學生放鬆身心。可以繼續探討將社交情意教育課程，加入學生成長課之中。期望透過系統化的課程，增強學生善意溝通和社交技巧，更有信心建立良好的社交關係，從而獲得更多性向成長的力量。

學校將進一步深化高階思維訓練與開放性提問設計，推動學生批判、創造和解難能力的提升，並在各科積極推行高階問題、情境探究和跨學科專題。持續優化電子教材、AI 平台及分層課業內容，照顧不同年級及能力學生的學習需要，並加強教師及學生對 AI、電子工具應用的專業培訓。推動跨科協作與資源共享，預留更多時間支持學生自主選題、分組合作及成果展示，並建立學生作品分享平台，加強學習交流。閱讀方面，將深化閱讀策略教學、完善電子平台功能與獎勵計劃，加強親子閱讀及主題閱讀月推動，照顧高年級學生的閱讀深度和動機。教師專業發展將加強協作會議的落實與反饋，優化知識管理與經驗分享機制，並積極引入外部專家及社區資源，推動家校合作與全人發展。整體而言，未來學校將聚焦高階思維、學習多樣性、AI 與媒體素養、跨科創新和教師持續專業成長，努力讓每一位學生在多元變化的世界中自信成長、主動學習、全面發展。

綜合而言，學校將以七大學習宗旨為核心，結合全腦學習、AI 素養、4R 精神健康，持續優化校本課程和教師專業發展。低年級重點在體驗與習慣養成，高年級則深化跨科與專案學習，整體策略致力培養學生的自主學習能力、世界公民視野、創新精神及正向價值觀，為迎接未來社會挑戰作好全方位準備。

5. 2025-2028 三年學校發展周期關注事項

1. 以基督化正向教育為本，支援學生身心靈健康發展，家校同建幸福生活
2. 配合七大學習宗旨，以多元化課程及校本策略，提升學生自主學習效能

● 第一年：2025/2026 年度關注事項

1. 以基督化正向教育為本，支援學生身心靈健康發展，提升學生成長之幸福
2. 配合七大學習宗旨，發展校本課程，推行多元科本策略，照顧學習多樣性

● 第二年：2026/2027 年度關注事項

1. 以基督化正向教育為本，培養學生正面情緒及健康生活習慣，提升校園幸福感
2. 配合七大學習宗旨，優化課程與教學，持續善用多元策略，鞏固及提升學生學習效能

● 第三年：2027/2028 年度關注事項

1. 以基督化正向教育為本，促進學生全人健康發展，家校同建幸福生活
2. 配合七大學習宗旨，持續發展多元校本課程，深化多元策略，全面提升學生自主學習效能

6. 三年學校發展計劃之四大發展目標

1. 基督中成長，正向育心靈

（以基督教正向教育為本位，透過多元策略與活動，培養學生正向情緒，強調心靈成長與幸福感的建立。）

2. 自主啟潛能，多元樂實踐

（推動自主學習策略，包括自主學習課時段，採用多樣化教學方式及活動，照顧不同能力學生的成長需要。）

3. 全腦促效能，課程展特色

（融合全腦學習與校本課程優化，提升教學質素，並採取多元策略照顧學生的學習多樣性，展現課程特色。）

4. AI 創新猷，師生同躍進

（推動 AI 教育，促進教師專業成長及學生自主學習能力，共同迎向未來新挑戰。）

2025/2026、2026/2027 及 2027/2028 三年學校發展計劃

關注事項一：以基督化正向教育為本，支援學生身心靈健康發展，家校同建幸福生活

科組	關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
			2025-26	2026-27	2027-28		
宗教及價值教育組	1. 建立學校基督化正向教育氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續提升學校基督化正向教育氛圍，讓學生在基督的愛中正向成長 ● 鼓勵學生跟從基督，學習門徒的六種氣質，成為禱告者、朝聖者、同行者、僕人，見證人及管家 ● 透過本周期的宗教教育課程與活動，認識及實踐門徒的特質，讓學生學習門徒的六種氣質，建立正向健康的信仰生活。 ● 2025-26 年：禱告者(上學期)、同行者(下學期) ● 2026-27 年：僕人(上學期)、管家(下學期) ● 2027-28 年：見證人(上學期)、朝聖者(下學期) ● 配合訓輔組在「仁紀四季」聯繫聖經故事教導，實踐基督教信仰。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「門徒成長日誌」記錄學生在不同的宗教活動上的信仰成長歷程。 ● 學生透過宗教課及不同全校性或小組活動，促進學生的身心靈成長。 ● 活動包括鼓勵學生成為： <ol style="list-style-type: none"> a. 禱告者--常常禱告(充滿成長生命力，對生命充滿盼望，努力改進自己。) b. 同行者:愛鄰舍如同自己。(栽種和平:連結人與人關係，積極撒播愛與和平的種籽。) c. 僕人:施比受更為有福。(慷慨施予:樂意付出，勇於為學校及同學服務。) d. 管家:非以役人，乃役於人。(服務教會/社群。) e. 見證人:常常喜樂，凡事謝恩。(抱持樂觀正向，帶給群體幸福感，見證美與善。) f. 朝聖者:認識和追求至聖者，心意更新而變化(投入學校生活，在不同方面均努力盡忠學習及付出。) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 健康的生活方式

科組	關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
			2025-26	2026-27	2027-28		
課程組 全方位活動組 各科組統籌	1. 以基督化正向教育為本，支援學生身心靈健康發展，提升學生成長之幸福感。 2. 善用各項撥款，為學生提供多元化活動，豐富學生的學習經歷，提升學生的歸屬感與幸福感 3. 豐富學習經歷	● 學生能建立正向價值觀、良好情緒管理及身心健康習慣	✓	✓	✓	● 配合「仁人多點甜」校本獎勵計劃，各科設計及推行學科獎勵項目，滲透正向元素與美德，培養學生正面價值觀和態度。	● 正面價值觀和態度
			✓	✓	✓	● 語文科每學年挑選單元，融合情緒教育元素（繪本、圖書、戲劇、故事等），設計相關教材及活動。	● 正面價值觀和態度、語文能力
			✓	✓	✓	● 主科持續優化單元設計，於課堂教學中強調參與、努力、進步，配合評估，強化學生成長思維。	● 正面價值觀和態度、學習領域的知識
			✓	✓	✓	● 善用全方位撥款安排活動（戶外參觀、體驗），提升學生歸屬感與幸福感。	● 健康的生活方式、共通能力
			✓	✓	✓	● 設計主題資優課程，以資優三層架構模式，在學校推展資優教育，拓展學習經歷及發揮高階思維。	
			✓	✓	✓	● 善用撥款，為學生每年安排跨學科課程或活動，並引入外間機構或專家支援，讓學生於真實情境中應用知識與技能，增加學生學習的深廣度。	● 健康的生活方式、共通能力
			✓	✓	✓	● 推動閱讀計劃及跨學科閱讀任務，提升語文能力與資訊素養。	● 正面價值觀和態度、語文能力

科組	關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
			2025-26	2026-27	2027-28		
訓育輔導及學生成長組 宗教價值教育組 各科統籌	1. 創設「幸福四季在仁紀」，以四季不同的主題，滲入正向價值觀 2. 鞏固校園正向及互相欣賞的文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學校校園之幸福感 ● 全方位營造正向校園文化 ● 強化健康校園氛圍 ● 創設全新校本獎勵計劃，並為獎勵計劃創設「正向角色」為學生提供正面獎賞以及成長的模範 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 「幸福四季在仁紀」在每一個指定時間「季節」，透過不同的正向教育活動、訊息分享，並配合各科組的活動和教材，滲入不同的正向價值觀。 ● 在全年的品格價值教育課程中，加入教育局倡議的 10 個主要價值觀，並且配合「幸福四季」活動加強正向品格價值教育的推廣。 ● 為「幸福四季」連繫聖經教訓，並設計一系列季節裝飾，加強學校幸福感的氛圍。 ● 配合學校的獎勵計劃，以及校長欣賞大獎，在「四季」指定時段，為學生提供獎賞。 ● 推行全新校本獎勵計劃--「仁人多點甜」，培養學生五大正向元素，以及六種美德。 	● 正面價值觀和態度
			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 協調各科組在「仁人多點甜」校本獎勵計劃中的獎勵項目，統籌獎勵內容。 	● 正面價值觀和態度
			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理全新電子獎賞平台，方便老師隨時獎賞學生的正向行為。 	● 正面價值觀和態度
			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合電子獎賞平台，結合 AI 運算，協助學生了解自己的強弱項，增加對自我的認識。 	● 正面價值觀和態度
			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 改進班級經營活動。 ● -逐步推行「Just Feel 感講夥伴學校計劃」班級經營課。 ● -安排班本遊戲時段，培養師生和生生之間的良好關係。 	● 正面價值觀和態度
			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理新建的「方舟公園」，讓學生在小息時與朋友玩耍。 	● 健康的生活方式
			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合多元化小息活動，開放鬆一 zone，以及安排不同桌遊，讓學生在小息時「遊戲時遊戲」。 	● 健康的生活方式

科組	關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
			2025-26	2026-27	2027-28		
			✓			● 配合全新校本獎勵計劃，更新校園公共空間、課室的佈置，營造正向氣氛。	● 正面價值觀和態度
			✓	✓	✓	● 培訓「正向大使」，於校內推廣正向訊息。	● 正面價值觀和態度
			✓	✓	✓	● 配合正向教育主題/宗教月訓/教育局呼籲，於不同時間進行分享/廣播/點唱。	● 正面價值觀和態度
			✓	✓	✓	● 參與教育局《4Rs 精神約章》，每年在規劃活動時確保能照顧到 4R 元素。	● 正面價值觀和態度
						● 檢視健康校園及危機處理政策，更新及優化相關程序手冊。	● 正面價值觀和態度 健康的生活方式
		● 透過宗教及成長課，推行價值觀教育	✓	✓	✓	● 參與「感講夥伴學校計劃」，重新規劃成長課，善用計劃提供教材進行社交情意教育，促進師生、生生關係。	● 正面價值觀和態度
			✓	✓	✓	● 審視宗教及成長課編排，令課程旁及尊重、堅毅、仁愛、承擔、勤勞、感恩、守法、人權教育、性教育、健康生活、禁毒教育、媒體及資訊素養教育、生涯規劃、正向思維這些價值觀。	● 正面價值觀和態度
		● 讓學生身體力行，建立學生的自信心及服務精神，帶動正向文化	✓	✓	✓	● 持續舉行「仁紀星光大道」活動，為學生創建表演及發揮的空間。	● 正面價值觀和態度
			✓	✓	✓	● 創設不同類型的校內或校外服務機會讓學生參與。	● 正面價值觀和態度
		● 按校本情況及社會變化，推行照顧學生不同成長需要的活動	✓	✓	✓	● 推行小一新生適應活動，加強小一家長的協助角色。	● 正面價值觀和態度
			✓	✓	✓	● 配合不同學生的需要，舉行多元化成長小組。	● 正面價值觀和態度
			✓	✓	✓	● 校本輔導活動。	● 正面價值觀和態度

科組	關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
			2025-26	2026-27	2027-28		
總務組 宗教價值教育組 學生支援組	1. 在校園設置「方舟樂園」	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學校宗教氛圍，讓學生認識聖經故事並在濃厚的宗教氛圍下成長 ● 為學生增添一個可以放鬆、休憩的好地方，促進學生正向精神健康與發展 ● ，為學生增添一個可以遊戲、可以互動交流的樂園，促進孩子善意溝通能力和社交發展 ● 讓學生使用方舟樂園的遊樂設施，學習自律守紀，也增加機會運用大小肌肉做運動，從而促進學生腦部神經發展 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 每天安排不同年級的學生輪流到「方舟樂園」玩耍及遊戲。 ● 混合不同的級別學生一同在方舟樂園玩耍，使不同級別的學生有更多認識和一同玩耍的機會，加強學生之間的連結以及歸屬感。 ● 訓練方舟樂園大使及家長義工，陪伴低年級同學一同學習遊戲安全。 ● 舉辦感統訓練相關的老師和家長工作坊。 ● 在方舟樂園舉辦宗教活動。 ● 舉辦方舟樂園壁畫設計比賽，讓學生對這個樂園增加歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 健康的生活方式
	2. 優化校園環境，增加基督化正向氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校園的宗教佈置佈，營造基督化的正向校園氛圍 ● 增添校園設施，有利營造有活力的正向校園氛圍 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 翻新地下有蓋操場。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀 ● 健康的生活方式
			✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 課室走廊牆壁加裝學生作品展示板。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度
體育科	1. 在體育科舉辦多元化活動，照顧學習多樣性，營造健康校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化活動，促進學生身心健康發展。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計並優化校本體適能獎勵計劃 ● 引入 AI 運動站及陽光耐力跑系統，鼓勵學生參與體適能活動，建立健康的生活方式。 ● 加強宣傳，鼓勵學生及家長多做運動，建立健康的生活方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康的生活方式
資訊科技組 總務組	1. 優化校園電子學習設施	<ul style="list-style-type: none"> ● 更新及優化學校電子黑板，優化班房教學設施，優化學生學習環境 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年分階段更換課室電子黑板以及電腦設施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊素養

關注事項二：配合七大學習宗旨，以多元化課程及校本策略，提升學生自主學習效能

科組	關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
			2025-26	2026-27	2027-28		
課程組 資訊科技組	1. 配合七大學習宗旨，發展校本課程	● 學生能透過多元學習活動及校本課程，實踐七大學習宗旨，發揮個人多元潛能。	✓	✓	✓	● 持續發展及優化校本課程（各科發展重點詳見計劃書）。	● 學習領域的知識、共通能力、語文能力、資訊素養、正面價值觀和態度
各科統籌	1. 推行多元科本策略，照顧學習多樣性。	<div>● 持續優化 FIP 促進學習評估的課堂策略，配合全腦學習在教學上的應用，增加課堂評估和回饋的效能，提升學生學習的興趣與能力。</div> <div>● 持續透過教師培訓、教師團隊專業交流，促進各科目老師在照顧學生學習多樣性的策略與能力。</div> <div>● 安排不同科目教師參與大學、教育局或專業團體的支援計劃，讓老師透過持續的專業發展，加強對不同學習需要學生的支援能力。</div>	<div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div>	<div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div>	<div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div>	<div>● 優化多元評估策略，照顧學習差異。</div> <div>● 持續推行 FIP（促進學習的評估）於各學科，提升學習回饋及自我調適能力。</div> <div>● 小一級於中文、英文、數學、常識科推行進展性評估，鞏固基礎學習。</div> <div>● 體育科及常識科優化呈分試安排，各科持續檢討及優化評估策略。</div> <div>● 設計分層課業、課堂分組及高階提問活動，照顧不同學習能力與興趣。</div> <div>● 推動全腦學習及多元學習活動。</div> <div>● 引入全腦學習概念，善用專家支援及培訓老師，使之更有信心將全腦學習概念實踐於課堂之中，提升學生學習的參與度並更佳照顧不同學生的學習需要。</div>	<div>● 學習領域的知識、共通能力、正面價值觀和態度</div> <div>● 學習領域的知識、共通能力、資訊素養、正面價值觀和態度</div>

科組	關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
			2025-26	2026-27	2027-28		
	2. 發展人工智能教育，增強學生資訊科技素養及自主學習能力	● 學生能有效運用 AI 及資訊科技於學習中，提升解難能力、共通能力及資訊素養。	✓ (高年級試行)	✓ (中高年級推展)	✓ (全校推行)	<ul style="list-style-type: none"> 按校本發展方向，參與相關教育局及大學、專家機構舉辦的校外支援計劃 善用外界資源優化課程及教學，推動七大學習宗旨的實踐，並促進多元及持續發展。 優化電腦科校本課程，分階段將人工智能課程加入校本課程之中。除了持續優化現有的人工智能課程內，更逐步在高年級及中年級加入騰訊人工智能課程，為學生提供課外及課外自學機會，並設定校本人工智能應用之以校本政政策。 分階段推動 AI 融入課程；各科推動 AI 融入課程，讓學生逐步掌握資訊科技應用於學習與生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 全涵蓋 資訊素養、學習領域的知識、語文能力
	3. 推行自主學習課	● 修訂學生上課時間表，增加學生在校自主學習的時間，加強培訓老師再協助學生提升自學動機及自主學習策略，並善用各科正向獎勵計劃，鼓勵學生進一步建立自主學習習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化電子教材及教學資源，應用 VR、點讀筆、互動工作紙、二維碼等，推動學生探索和互動學習。 定期安排 AI 教學培訓，協助教師設計相關課程及活動，提升學生應用 AI 及資訊科技的能力。 修訂時間表，在各個年級全面推行「自主學習課」。 制定自主學習課指引，透過教師團隊協作溝通，制定共同執行學生的自主學習策略。 行政教師進行前期、中期及後期評估，檢視相關安排，並每年作出調整及優化策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊素養、學習領域的知識、語文能力、共通能力 資訊素養、學習領域的知識 學習領域的知識、共通能力
	4. 重新檢視各學生的學習需要	● 為了學生提供各科電子學習平台，促進學生自主學習能力。除了學習評估的平台之外，更善用政府撥款，為學生提供英語、普通話以及人工智能學習平台，為學生提供多元化的自主學習資	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 英文為學生購置有利閱讀及寫作的電子平台並逐步在不同年級推行。 中文和普通話科協作，為學生購置有利普通話說話、中文閱讀及寫作的電子平台並逐步在不同年級推行。 善用相關撥款，舉行普通話及英文科學習活動，提升學生語文學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊素養、學習領域的知識、語文能力

科組	關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
			2025-26	2026-27	2027-28		
資訊科技組	1. 提升電子學與教設備，促進學生自主學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化資訊科技硬件和軟件提升學與教效能 ● 購置合適的學習軟件，促進學生自學能力的發展 ● 支援老師在資訊科技應用及電子教學，有效提升課堂學生的學習效能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化 BYOD 自攜平板電腦上課計劃(五、六年級)，支援有需要學生。 ● 增加添置 IPAD 車，方便各個樓層老師及學生使用。 ● 分階層更新現有伺服器，以提升儲存容量及穩定性。 ● 善用撥款，為合資格資助家庭提供流動電子裝置相關支援。 ● 優化校本電子教學支援平台，定期為老師提供培訓。 	● 資訊素養、共通能力
資訊科技組及電腦科	1. 善用人工智能促進學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步引入人工智能在學與教上的應用 ● 更新學校電腦科課程，分階段在不同年級加入人工智能學習課程 ● 加強老師使用人工智能在教學上的應用，提升教學評估及回饋的效能，提升學生的學習成果 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 撰寫校本人工智能素養政策，讓老師、家長及學生有清晰的發展及使用方向。 ● 更新電腦科課程，騰出空間，分階段在中年級及高年級加入 Google 與騰訊人工智能學習課程。 ● 定期舉辦老師培訓工作坊，培訓師生有關人工智能的資訊素養。 ● 與不同科組協作，培養各主科的核心成員，支援各科在人工智能教學上的發展。 ● 為師生購置人工智能教育。平台，分階段在語文科目、數理科目應用人工智能教育軟件或平台，促進學生的自主學習能力。 ● 舉辦家長講座或工作坊，讓家長認識人工智能發展對學生未來的影響。 ● 深化資訊素養教育，加入 AI 倫理、辨識 AI 生成內容及善用 AI 搜尋資訊的技巧，強化數碼公民教育，提升 AI 素養。 	● 資訊素養、共通能力
	2. 優化虛擬實境學習活動，提供沉浸式的學習體驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化各科虛擬實景學習課程，豐富學生的學習體驗與經歷 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化虛擬實境室的軟硬件，提供更佳場地，讓不同科組應用虛擬實境學習在學科之中。 ● 為教師提供培訓，協助教師在各科應用沉浸式的學習體驗。 ● 各科組在合適的學習單元中，加入虛擬實景的體驗活動，增強學生的學習興趣，豐富學習體驗與成果。 ● 持續優化各科的虛擬實境學習教材，豐富資源庫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力

科組	關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
			2025-26	2026-27	2027-28		
課程組及常識科	1. 自然科學課程融入 AI 教學，提升學習興趣	● 善用撥款設置自然角，並利用 AI 輔助，探究動植物、昆蟲的生長，提升學生對於自然科學學習興趣	✓ (試行)	✓ (推行)	✓ (推行)	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組利用科學科津貼，設立自然科學設施，包括海洋生物、植物或昆蟲。 ● 課程組及常識科設計相關的學習課程，讓學生以單元或專題研習的形式，增加對自然科學的學習興趣與能力。 ● 加入人工智能工具，利用 AI 觀測動、植物成長，增加學生使用人工智能學習工具的機會與能力，並培養學生對動物的愛與關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 資訊素養 ● 共通能力
課外活動組	1. 以基督化正向教育為本，支援學生身心靈健康發展，提升學生成長之幸福感。	● 學生能建立正向價值觀、良好情緒管理及身心健康習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合「仁人多點甜」校本獎勵計劃，各科組校隊及拔尖小組推行獎勵，培養學生主動做運動的習慣、提升個人觀感、正面價值觀和態度。 ● 於校園內增設運動設備，設計相關小息活動，增加學生參與活動的機會，改善體質，提升正能量。 ● 統籌科組小息活動，優化小息活動、時間表及場地使用，為科組劃分活動時間，增加活動項目，提升學生的運動時數(MVPA60)。 ● 在體育科及學校校內體能訓練活動上，加入 AI 人工智能設備，鼓勵學生在校內或者在家中使用相關系統，多做健康運動，提升身體素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 健康的生活方式
	2.	● 透過舉辦親子活動，讓家長正視恆常做運動的重要。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請外間機構跟學校合舉親子運動日，讓父母跟子女一同參與各類型的運動、體能測試及小比賽，從而了解自己及子女的健康及體能狀況，意識到恆常運動對身體的重要性。 ● 安排家長於親子旅行參加親子活 	
			✓	✓	✓		

科組	關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
			2025-26	2026-27	2027-28		
		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習 AI 及資訊科技，提升解難能力、共通能力及資訊素養。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<p>動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引入機構舉辦跟 AI 及資訊科技有關的課後活動。 ● 鼓勵舉辦課後活動的機構於課程中加入 AI 及資訊科技元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊素養 ● 共通能力
環保教育小組 常識科	1. 建立健康及綠色校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學生共同建立綠色生活習慣 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦多元化環保教育活動，增添學校綠色生活氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度、 ● 健康的生活
學生支援組	1. 提升教師對於照顧學生多樣性的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦教師工作坊、分享會議，提升老師對於照顧學生多樣性的能力 ● 鼓勵更多教師進修特殊教育課程 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃教師培訓，提升教師專業成長，以配合不同能力學生學習及社群適應。 ● 與校本心理學家、言語治療師協助，為教師提供專業培訓，讓老師能從多角度理解學生的成長需要，加強老師對不同能力學生的照顧。 ● 與跨專業團隊合作，進行家長教育，提升及強化支援不同能力學生的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學科領域知識 ● 共通能力 ● 正確價值觀和態度 ● 健康生活方式